



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

07.07.2026

м. Київ

№ 1067

Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації надавачів послуг із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) на тему «Супервізія у сфері загальної середньої освіти: професійна стійкість і культура доброчесності»

Відповідно до абзацу п'ятнадцятого пункту 10 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами), підпункту 13 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), з метою удосконалення компетентностей надавачів послуг із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізорів) у сфері загальної середньої освіти

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Типову програму підвищення кваліфікації надавачів послуг із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) на тему «Супервізія у сфері загальної середньої освіти: професійна стійкість і культура доброчесності» (далі – Типова програма), що додається.

2. Директорату шкільної освіти (Кільдерова Інна) забезпечити оприлюднення Типової програми на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Кузьмичову Надію.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

07.07. 2026 року № 1067

ТИПОВА ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації надавачів послуг із професійної підтримки
та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)
на тему «Супервізія у сфері загальної середньої освіти: професійна стійкість і
культура доброчесності»**

Розробники: учасники робочої групи відповідно до наказу державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 01.06.2026 № 81-аг.

Рецензенти:

Байдик В. В., доцент кафедри педагогіки та психології Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат психологічних наук, доцент;

Войцехівський М. Ф., директор Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми. Розроблення Типової програми підвищення кваліфікації надавачів послуг із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти «Супервізія у сфері загальної середньої освіти: професійна стійкість і культура доброчесності» (далі — Типова програма) зумовлене потребою в розвитку ефективної системи професійної підтримки педагогічних працівників у контексті трансформації освіти, реалізації реформи «Нова українська школа», зростання психоемоційного навантаження на педагогів, а також утвердження культури доброчесності в суспільстві. Сучасні виклики, пов'язані з воєнним станом, змінами в організації освітнього процесу, потребою в забезпеченні психологічного благополуччя педагогів і зміцненні їхньої професійної стійкості, актуалізують необхідність удосконалення компетентностей фахівців, здатних надавати супервізійну підтримку. Водночас зростає потреба щодо поширення в педагогічній спільноті базових цінностей доброчесності як важливих складників професійної діяльності, що ґрунтується на принципах відповідальності, відкритості та довіри. Типова програма «Супервізія у сфері загальної середньої освіти: професійна стійкість і культура доброчесності» спрямована на розвиток компетентностей супервізорів, необхідних для надання професійної підтримки й

допомоги педагогічним працівникам, створення безпечного рефлексивного простору супервізійної взаємодії, сприяння професійному розвитку й зміцненню стійкості освітян, а також утвердження цінностей доброчесності в освіті.

Зміст Програми є логічним продовженням Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.09.2024 № 1311), яка спрямована на формування базових компетентностей супервізора. Зміст цієї Типової програми забезпечує подальший розвиток і поглиблення тих компетентностей, що зазначені в Типовій програмі, а також їх практичне застосування в процесі організації та проведення супервізії для педагогічних працівників системи загальної середньої освіти.

Типову програму розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про академічну доброчесність», Стратегії розвитку доброчесності в освіті на 2026–2030 роки, Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.06.2024 № 855, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 06.08.2024 за № 1201/42546, наказу МОН від 13.09.2024 № 1311 «Про затвердження Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти», наказу МОН від 18.12.2024 № 1759 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності», наказу МОН від 26.05.2026 № 835 «Про внесення змін до Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти», наказу МОН від 13.03.2026 № 444 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.09.2024 № 1349», а також професійних стандартів: «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 № 1225, «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 17.09.2021 № 568-21, та інших нормативних документів.

Цільова група: надавачі послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізори) у сфері загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми. Суб'єкти підвищення кваліфікації розробляють власні програми підвищення кваліфікації на основі Типової програми в повному обсязі або частково (структурними компонентами — модулями), з можливістю змін до 30 % змісту за умови дотримання державних вимог

до підвищення кваліфікації педагогічних працівників, залежно від професійних потреб та рівня підготовки слухачів, особливостей регіональної системи освіти.

Вибір форми організації освітнього процесу за Типовою програмою залишається за суб'єктом підвищення кваліфікації та відповідно до запитів слухачів.

До викладання за програмою залучаються фахівці, які пройшли попередню підготовку щодо надання послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти, а також із питань доброчесності / академічної доброчесності, що підтверджується відповідними документами (сертифікатами або свідоцтвами).

Зміст програми призначено для слухачів (педагогічних працівників – супервізорів), які пройшли підготовку за Типовою програмою.

Практичний складник Типової програми реалізується через опрацювання професійних ситуацій і кейсів, моделювання складних етичних та комунікативних ситуацій, виконання практичних завдань, розвиток навичок рефлексії, саморегуляції, конструктивної взаємодії тощо.

Для реалізації модуля 2 «Доброчесність у супервізійній діяльності» рекомендовано використання навчально-методичних матеріалів профільних інституцій, зокрема Офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці. Форму підвищення кваліфікації визначає суб'єкт підвищення кваліфікації.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення компетентностей надавачів послуг із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізорів) у сфері загальної середньої освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:
 поглибити розуміння сутності професійної стійкості учасників супервізії;
 удосконалити вміння створювати безпечний рефлексивний простір у супервізійній діяльності;
 опанувати інструменти зміцнення професійної стійкості учасників супервізії;
 забезпечити усвідомлення доброчесності як складника професійної діяльності;
 розвинути вміння здійснювати супервізійну підтримку педагогічних працівників на засадах доброчесності.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться. Ураховуючи спрямованість супервізії на підтримку професійного розвитку педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, результати підвищення кваліфікації за Типовою програмою співвіднесено з компетентностями, визначеними чинними професійними стандартами «Вчитель закладу загальної

середньої освіти», «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», зокрема:

психологічна компетентність (Б1), емоційно-етична компетентність (Б2), організаційна компетентність (Г2), здатність до навчання впродовж життя (Д1) відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29.08.2024 № 1225);

лідерська компетентність (Б1), емоційно-етична компетентність (Б2), здатність до навчання впродовж життя (Д2) відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 17.09.2021 № 568-21.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами підвищення кваліфікації надавачі послуг із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізори) у сфері загальної середньої освіти оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння, навички щодо:

розуміння сутності професійної стійкості та її значення для забезпечення ефективної супервізійної діяльності;

створення безпечного рефлексивного простору, що сприяє професійному розвитку, відкритому діалогу та довірливій взаємодії учасників супервізії;

добору й застосування супервізійних інструментів для зміцнення професійної стійкості педагогів;

інтеграції принципів доброчесності в професійну діяльність та супервізійну практику;

здійснення супервізійної підтримки педагогічних працівників на засадах доброчесності, професійної етики, відповідальності та взаємної поваги.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації: систему та критерії оцінювання результатів навчання визначає суб'єкт підвищення кваліфікації.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: за результатами виконання Типової програми суб'єкт підвищення кваліфікації визначає вид документа (свідоцтво, сертифікат тощо), що буде виданий слухачам. Технічний опис, дизайн, спосіб виготовлення, порядок видачі та облік виданих документів мають відповідати вимогам постанови КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. ПРОФЕСІЙНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ СУПЕРВІЗІЇ					
Тема 1.1. Професійна стійкість у системі супервізійної підтримки	1	2	1	-	4
Тема 1.2. Особливості створення безпечного рефлексивного простору для супервізійної взаємодії	1	3	1	-	5
Тема 1.3. Супервізійні інструменти для зміцнення професійної стійкості педагогів	1	3	1		5
Разом за модулем	3	8	3	-	14
МОДУЛЬ 2. ДОБРОЧЕСНІСТЬ У СУПЕРВІЗІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ					
Тема 2.1. Добродесність як складник професійної діяльності педагогічних працівників	2	4	1	-	7
Тема 2.2. Супервізійна підтримка у формуванні культури добродесності	2	4	1	-	7
Разом за модулем	4	8	2	-	14
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Усього	7	16	5	2	30

** Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер; послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінюватися суб'єктами підвищення кваліфікації залежно від особливостей розробленої програми, потреб цільової аудиторії та обраної форми навчання в межах часу, передбаченого Типовою програмою.*

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПРОФЕСІЙНА СТІЙКІСТЬ УЧАСНИКІВ СУПЕРВІЗІЇ

Тема 1.1. Професійна стійкість у системі супервізійної підтримки

Стійкість (професійна стійкість) педагогічного працівника як здатність зберігати професійну ефективність, адаптивність і психологічне благополуччя в умовах змін, невизначеності та підвищеного навантаження. Внутрішні та зовнішні чинники, що впливають на професійну стійкість педагогічного працівника.

Професійна стійкість супервізора: особистісні й професійні ресурси, механізми самопідтримки, профілактика професійного вигорання та умови для підтримання якості супервізійної діяльності.

Професійна стійкість супервізанта як предмет супервізії. Професійне вигорання, емоційне виснаження, втрата мотивації, труднощі педагогічного партнерства, професійний розвиток та адаптація до змін як актуальні напрями супервізійної підтримки.

Особливості здійснення супервізії педагогічних працівників в умовах кризових ситуацій, соціальних викликів та освітніх трансформацій. Діяльність професійних спільнот супервізорів як осередків професійної стійкості педагогів і підвищення якості надання послуги супервізії.

Тема 1.2. Особливості створення безпечного рефлексивного простору для супервізійної взаємодії

Складники та маркери безпечного рефлексивного простору для учасників супервізії. Стандарти ефективності супервізійного процесу (конфіденційність, емпатійний супровід, безоцінне ставлення, повага до особистих кордонів і професійної автономії супервізанта тощо). Межі компетентності супервізора. Довіра як підґрунтя супервізійної підтримки. Принципи побудови довірливих взаємин між супервізором і супервізантом: відкритість, прозорість комунікації, партнерська взаємодія, чітке визначення ролей, меж відповідальності та правил супервізійного процесу. Розвиток здатності супервізора створювати умови для відкритої рефлексії, професійного зростання та взаємної довіри учасників супервізійного процесу. Робота з опором та емоційною напругою супервізантів. Психоемоційна підтримка як складник безпечного рефлексивного простору в процесі супервізії. Базові навички надання першої психологічної допомоги супервізантам у стресових ситуаціях.

Тема 1.3. Супервізійні інструменти для зміцнення професійної стійкості педагогів

Професійні ситуації і практичні кейси в контексті освітніх трансформацій, воєнних викликів тощо.

Виявлення професійних труднощів, прихованих ризиків та актуальних потреб і ресурсів педагогічних працівників під час супервізії. Конструювання та застосування анкет / опитувальників самооцінювання професійної діяльності

педагогів з фокусом на підтримку педагогів. Постановка уточнювальних і рефлексивних запитань. Засоби деконструкції скарг і переведення їх у конструктивні цілі. Професійний діалог, активне та емпатійне слухання, надання конструктивного зворотного зв'язку як засоби супервізійної взаємодії. Прийоми фасилітації та модерації групових процесів на засадах партнерства «рівний – рівному».

Упровадження практик саморегуляції. Рефлексивні практики як інструмент розвитку професійної стійкості педагогів. Засоби професійної самоорганізації та профілактики вигорання педагогічних працівників. Методичні й цифрові рішення для візуалізації, фіксації динаміки та оцінювання ефективності супервізії. Планування подальшого розвитку супервізанта щодо зміцнення професійної стійкості.

МОДУЛЬ 2. ДОБРОЧЕСНІСТЬ У СУПЕРВІЗІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 2.1. Добросесність як складник професійної діяльності педагогічних працівників

Добросесність як цінність демократичного суспільства, що ґрунтується на засадах чесності, довірі, повазі, справедливості, відповідальності, стійкості та рішучості.

Індикатори добросесного освітнього середовища.

Добросесність і професійна етика в основі щоденних професійних рішень, поведінкових практик та взаємодії педагогічного працівника з учасниками освітнього процесу.

Академічна добросесність як один з основних принципів здійснення супервізії. Місія супервізії в контексті впровадження культури добросесності у сфері загальної середньої освіти. Різниця між формальним дотриманням правил і внутрішнім прийняттям цінностей добросесності. Роль супервізора в підтримці добросесного освітнього середовища.

Кодекс добросесності та етики супервізора як орієнтир професійної поведінки, дотримання етичних норм і відповідальної взаємодії з учасниками супервізії.

Тема 2.2. Супервізійна підтримка у формуванні культури добросесності

Забезпечення культури добросесності у сфері загальної середньої освіти: виклики, інструменти, перспективи. Причини недотримання професійних та етичних стандартів: нечіткість процедур, недостатня прозорість процесів, конфлікт інтересів тощо. Види порушень академічної добросесності.

Етичні дилеми в педагогічній діяльності, пов'язані з дотриманням принципів добросесності, професійної відповідальності та педагогічної етики. Розгляд і аналіз практичних кейсів щодо особливостей формування культури добросесності в професійній діяльності. Супервізійна підтримка педагогічних працівників на засадах добросесності.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.

2. Про академічну доброчесність : Закон України від 18.12.2025 № 4742-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>.

3. Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.09.2024 № 1349 : наказ Міністерства освіти і науки України від 13.03.2026 № 444. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-nakazu-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrainy-vid-20092024-1349>.

4. Про внесення змін до Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 26.05.2026 № 835. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2026/05/mon-835-26.05.2026.pdf>.

5. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 20.09.2024 № 1349. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-deiaki-pytannia-orhanizatsii-nadannia-profesiinoi-pidtrymky-ta-dopomohy-pedahohichnym-pratsivnykam-zdiisnennia-supervizii-u-sferi-zahalnoi-serednoi-osvity>.

6. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : наказ Міністерства освіти і науки України від 14.06.2024 № 855 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 06 serpnia 2024 roku za № 1201/42546). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>.

7. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти та науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

8. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021 № 568-21. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh-standartu-keriv.22.09.pdf>.

9. Про затвердження Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти та науки України від 13.09.2024 № 1311. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidhotovky-pidvyshchennia-kvalifikatsii-nadavachiv-posluh-z-profesiinoi-pidtrymky-ta-dopomohy-pedahohichnym-pratsivnykam-zdiisnennia-supervizii-u-sferi-zah>.

10. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

11. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.

12. Стратегія розвитку доброчесності в освіті на 2026–2030 роки. URL: https://drive.google.com/drive/folders/11brtE_j16i8Jx6LFXnnz_z43S4eJyUpL.

Основна література

1. Венгловська О., Гладкова Г., Новик І. Методичні рекомендації щодо надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії). Київ : УІПО, 2024. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/metodychni-rekomendacziyi-shhodo-zdijsnennya-superviziyi-mon.pdf>.

2. Онлайн-курс «Основи антикорупції для всіх і кожного». URL: <https://study.nazk.gov.ua/kursi/courses/osnovi-antikorupciyi-dlya-vsih-i-kozhnogo/>.

3. Організація і проведення групової супервізії у сфері загальної середньої освіти (за програмою підвищення кваліфікації тренерів-супервізорів у сфері загальної середньої освіти) : путівник для тренерів / укладачі О. Боярчук, І. Горбенко, Л. Микитюк, О. Федоренко. Київ, 2025, 84 с. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/uied-15.09.2025.pdf>.

4. Освітній навігатор : методичні рекомендації для забезпечення прозорості та доброчесності у діяльності закладів загальної середньої освіти / розроб. Національне агентство з питань запобігання корупції ; авт. кол. : К. Линьов, Р. Бондаренко, О. Пошелюжний та ін. ; затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2025 № 734. Київ, 2025. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2025/03/17/ho-posibnyk-osvitniy-navihator-nazk-17-03-2025.pdf>.

5. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти : комплект навчально-методичного забезпечення / Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Київ : УІПО, 2024. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/superviziya-komplekt.pdf>.

6. Прозора школа : [матеріали проекту] / Офіс доброчесності НАЗК. Національне агентство з питань запобігання корупції. URL: <https://study.nazk.gov.ua/ofis-dobrochesnosti/prozora-shkola/>.

7. Професійна стійкість учасників та учасниць супервізії : путівник для тренера (за програмою підвищення кваліфікації тренерів-супервізорів у сфері загальної середньої освіти) / уклали О. Боярчук, Л. Микитюк. Київ, 2026, 84 с.

8. Супервізія не ревізія : методичний поради́ник / Ю. О. Борисенко, О. А. Венгловська, Г. В. Гладкова, І. М. Новик, О. О. Стягунова, О. Ф. Федоренко, Я. В. Шеховцова. Київ : УІРО, 2025. 245 с. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/08/uied-20.08.2025.pdf>.

Додаткова література

1. Академічна доброчесність у середній освіті : методичні рекомендації / Ю. Бреус. Ю. Боловацька, О. Заплотинська та ін. Київ, 2021. 104. с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38728/1/Y_Breus_Metod_rekomend_2021_ND_LKL.pdf.

2. Архітектура безпеки. Організація безпечного освітнього середовища : посібник для освітніх управлінців із впровадження супервізії / уклад. : М. Абраменко, В. Слюсаренко, О. Кузнецова; ред. : Н. Заварова, О. Савицька. Київ : ЮНЕСКО, 2025. 120 с. URL: https://ukraine.un.org/sites/default/files/2025-11/Supervisor%27s%20book_e-book.pdf.

3. Богданов С. О., Залеська О. В., Федорець О. В., Клозко К. Є., Флярковська О. В. Професійне зростання та емоційна підтримка педагогів : навч.-метод. посіб. Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ. 2021. 54 с. URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7cad2a2e-5359-4870-9a06-189b01b89990/content>.

4. Звіт за результатами експертного опитування щодо оцінки рівня корупції в Україні «Корупція в Україні 2025: погляд та оцінки експертів». URL: <https://nazk.gov.ua/pdfs/?file=/wp-content/uploads/Pages/19/11/191106999cc597d254383b00266e3aeedf3a82ca945072c4a49d17862e446af81545261.pdf>.

5. Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни : посіб. для вчителів закл. заг. серед. освіти / ГО «Глобал Офіс» (GoGlobal), Центр «Розвиток КСВ», експертна платформа Career Hub ; у межах програми «Мріємо та діємо». Електрон. дані. Київ, 2022. URL: <https://goglobal.com.ua/storage/files/content-block/koli-svit-na-mezhi-zmin-strategiyi-adaptatsiyi.pdf>.

6. Методичні рекомендації щодо надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу / М-во освіти і науки України, Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України ; у межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» за ініціативою Олени Зеленської. Електрон. дані. Київ : МОН, 2023–2024. URL: <https://howareu.com>.

7. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. / В. Л. Андрееєнкова, Т. В. Войцях, І. П. Гриців [та ін.] ; за ред. ГО «Ла Страда-Україна», Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Київ : [б. в.], 2023. 149 с. URL: <https://la-strada.org.ua/download/psychosotsialna-pidtrymka-uchasnykiv-osvitnogo-protsesu>.

8. The Australian Educational Researcher. (2019). Volume 46, Issue 4. Special Issue: Promoting resilience for teachers: Pre-service and in-service professional learning (Ред. випуску : С. Mansfield, S. Beltman). URL: <https://link.springer.com/journal/13384/volumes-and-issues/46-4>.

Генеральний директор
директорату шкільної освіти



Інна КІЛЬДЕРОВА