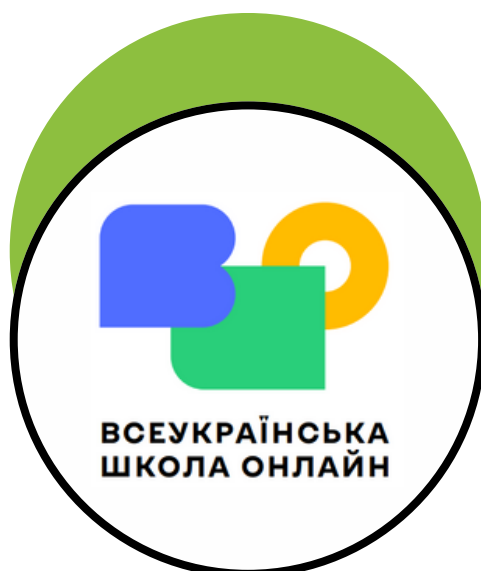


Огляд діагностичних тестів як освітнього ресурсу



Огляд діагностичних тестів як освітнього ресурсу / уклад. А. Ворожбит, Н. Слюсаренко. К.: УІРО, 2023. 72 с.

Через жорсткі карантинні обмеження, а відтак і воєнні дії, багато учнів і учениць вимушено пропускають навчальні заняття, не можуть повноцінно брати участь в освітньому процесі.

Дослідження, зокрема загальнодержавне моніторингове дослідження якості освіти в умовах воєнного стану серед учнів 6, 8 класів Державної служби якості освіти України, проведене у співпраці з Інститутом освітньої аналітики та державної установи «Український інститут якості освіти» за підтримки проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), фіксують прогалини в опануванні навчального матеріалу. Якщо ці проблеми не будуть вчасно виявлені та надолужені, вони збільшуються, спричиняють відставання, призводять до зниження навчальної мотивації школярів.

Для виявлення і запобігання освітнім втратам рекомендуємо використати діагностичні матеріали, розміщені на освітній платформі «Всеукраїнська школа онлайн», та провести корекційну роботу по надолуженню освітніх втрат.

Запропонований вашій увазі посібник містить опис тестів первинної і вторинної діагностики, розміщених на платформі «Всеукраїнська школа онлайн», та настанови щодо їх використання.

Для вчителів, батьків, керівників закладів загальної середньої освіти.

Під час створення посібника упорядниками було було використано матеріали авторів-розробників діагностичних тестів команди проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe).



Огляд діагностичних тестів як освітнього ресурсу



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



SURGe



UIPO

УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ

ЗМІСТ

- 6 Вступ
- 12 Про розробників тестів
- 17 Опис тестів
- 21 Як організувати діагностичне тестування
- 37 Питання-відповіді
- 47 Додатки. Які теми включено до діагностичного тестування за предметами
 - Українська мова за курс 3-4 класів
 - Українська мова за курс 5-6 класів
 - Українська мова за курс 7-8 класів
 - Математика за курс 3-4 класів
 - Математика за курс 5-6 класів
 - Алгебра за курс 7-8 класів
 - Геометрія за курс 7-8 класів
 - Англійська мова за курс 5-6 класів
 - Англійська мова за курс 7-9 класів
 - Історія України за курс 7 класу
 - Історія України за курс 8 класу
 - Фізика за курс 7 класу
 - Фізика за курс 8 класу
 - Фізика за курс 9 класу
 - Хімія за курс 7 класу
 - Хімія за курс 8 класу
 - Хімія за курс 9 класу
 - Природнича освітня галузь за курс 5-6 класів
 - Біологія за курс 7 класу
 - Біологія за курс 8 класу
 - Біологія за курс 9 класу
 - Географія за курс 6-7 класів
 - Географія за курс 8 класу
 - Географія за курс 9 класу



ВСТУП



Триває робота щодо забезпечення наповнення вебплатформи «Всеукраїнська школа онлайн» (далі – ВШО) цифровими освітніми матеріалами для учнівства і педагогічних працівників, зокрема тестами для діагностування освітніх втрат і освітніх розривів.

Два роки карантину, спричиненого пандемією COVID 19, призвели до відчутних освітніх втрат у школярів у всьому світі. В Україні освітні втрати значно поглибилися через повномасштабну воєнну агресію російської федерації, внаслідок чого учасники освітнього процесу стикнулися з багатьма викликами. Насамперед це неможливість проведення повноцінного освітнього процесу на окупованих і прифронтових територіях. На решті території країни вкрай складно налагодити нормальний перебіг освітнього процесу під час повітряних тривог та відключень електроенергії. Крім того, неможливо було вчасно забезпечити новими підручниками всіх учнів та учениць, зокрема 5-6 класи, які почали навчатися за новими програмами Нової української школи тощо.

Тисячі учнів та учениць стали внутрішньо переміщеними особами, сотні тисяч змушені виїхати за кордон, рятуючись від воєнних дій. Крім того, багато закладів освіти було пошкоджено. За даними Міністерства освіти і науки України станом на липень 2023 року 180 шкіл зруйновано вщент, ще близько 300 сильно пошкоджені, ще понад 1000 навчальних закладів наразі підлягають експертизі, чи вони підлягатимуть відновленню.

Але завдяки самовідданій праці наших учителів українські школярі продовжують навчання, зокрема і дистанційно. Для них стають у пригоді цифрові освітні матеріали, в тому числі матеріали освітньої вебплатформи ВШО.



Оскільки зараз ще напрацьовується термінологія щодо освітніх втрат і розривів, у цій роботі наведені нижче терміни вживаються в такому значенні:

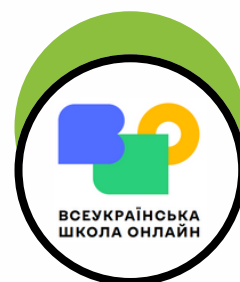
Освітні втрати (educational loss, learning losses) – втрати знань і навичок, найчастіше через відсутність або обмеження доступу до навчання (наприклад, припиненні нормального перебігу навчального процесу внаслідок карантинних обмежень в країні, військових дій тощо).

Освітні розриви (educational gap, achievement gap) – різниця в рівні досягнення очікуваних результатів навчання між різними групами здобувачів освіти, що зумовлена сталими факторами (наприклад, статтю, місцем проживання, соціально-економічним статусом родини тощо).

Нещодавно Всеукраїнська школа онлайн поповнилась діагностичними тестами для вимірювання освітніх втрат і розривів. До нового навчального року оприлюднені тести з української мови для учнів 5, 7 та 9 класів, математики 5, 7 класів, алгебри та геометрії 9 клас, з англійської мови для 7 і 10 класів, з історії України для учнів 8 і 9 класів, фізики для учнів 8, 9 і 10 класів, хімії для учнів 8, 9 і 10 класів, природничої освітньої галузі за курс 5-6 класів, біології для учнів 7, 8 і 9 класів, географії для учнів 8, 9 і 10 класів.

Цей ефективний діагностичний інструмент було розроблено командою проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe).

Матеріали діагностичного тестування пройшли експертизу і були рекомендовані експертною радою з питань наповнення наповнення вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» освітніми матеріалами.



Добірки тестів складаються із двох блоків – первинного і вторинного діагностичного тестування. Автори-розробники рекомендують вчителям провести діагностичне тестування з учнями на початку навчального року, щоби дізнатися, чи можна відразу переходити до опанування нового навчального матеріалу, чи треба докладніше зупинитися та опрацювати певні теми попередніх років, де було виявлено прогалини в засвоєнні матеріалу.

За підсумками тестування вчитель отримує детальний звіт, який містить загальну статистику успішності і рекомендації щодо того, які теми потребують додаткового опрацювання з усім класом, а що треба надолужити з окремими учнями. Також звіт зі своїми результатами отримує і кожен школяр разом з переліком посилань на матеріали, які варто опрацювати, щоб покращити результати навчання у темах, у яких були допущені помилки.

Після проведеної роботи над прогалинами в засвоєнні попереднього матеріалу, учням варто пройти вторинне діагностичне тестування, щоб з'ясувати, наскільки надолуження освітніх втрат було ефективним.

До того ж діагностичні тести будуть корисні і батькам для оцінки досягнень у навчанні своєї дитини, також учні можуть використати їх самостійно.

Щиро дякуємо авторам-розробникам і команді проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) за надані ефективні інструменти по виявленню і надолуженню освітніх втрат.



Про діагностичне тестування



Що таке діагностичні тести на ВШО та як ними користуватись:
вебінари для вчителів
української мови та математики:



Діагностичні тести на ВШО

С



Про розробників тестів



Діагностичні тести розроблені ініціативою «Збереження доступу до шкільної освіти», що впроваджується в межах проєкту «**Супровід урядових реформ в Україні**» (SURGe). Цей проєкт є програмою міжнародної технічної допомоги, що реалізує компанія «Alinea International» та фінансує Уряд Канади.

До розроблення тестів були залучені автори державних стандартів і навчальних програм, вчителі-практики, фахівці з освітніх вимірювань якості освіти.

Міністерство освіти і науки України разом із командами проєкту SURGe та Українського інституту розвитку освіти інформують керівників закладів загальної середньої освіти та педагогічних працівників про мету створення діагностичних матеріалів, можливості їх використання. Також Державною службою якості освіти України у співпраці з проєктом «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) було підготовлено тренерів для ознайомлення педагогічних працівників з методикою проведення діагностичного тестування.

Про якість та ефективність пропонованих діагностичних тестів також свідчить те, що Державною службою якості освіти України у співпраці з Інститутом освітньої аналітики та державною установою «Український інститут якості освіти» за підтримки проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) на базі цих тестів було проведено загальнодержавне моніторингове дослідження якості освіти в умовах воєнного стану серед учнів 6, 8 класів, **результати** якого були презентовані на серпневих нарадах 2023 року.



Питання вимірювання та подолання освітніх втрат в Україні нині стоїть дуже гостро, адже крім «класичних» втрат, які є в кожному освітньому процесі, ми ще маємо справу із прогалинами, які виникли через ковідну пандемію та війну. Ускладнюється ситуація й тим, що втрати по країні є дуже нерівномірними. Комусь вдавалося повноцінно навчатися попри все, а у когось умов для навчання не було зовсім. Однак, говорячи про втрати і розриви, перш за все ми повинні на рівні держави визначитися із термінологією та методиками вимірювання. Це можуть бути різні моніторинги, дослідження та інструменти для оцінювання на місцях. Далі щодо шляхів надолуження. Вони можуть бути різними: перегляд та адаптація освітніх програм, розроблення експрес-курсів, створення додаткового цифрового контенту й розвиток Всеукраїнської школи онлайн, тьюторинг і адаптація освітнього процесу, щоб він був гнучкий та людиноорієнтований.

Міністр освіти і науки **Оксен Лісовий**

Два роки коронавірусу, а тепер повномасштабна війна в Україні спричинили обмеження доступу учнів і вчителів до освітнього процесу, а як наслідок – втрати у навчальному часі, змісті, уміннях і знаннях учнів. Тепер на платформі ВШО вчителі і учні можуть продіагностувати та вчасно надолужити ці втрати.

заступник Міністра освіти і науки
Дмитро Завгородній



Нашою метою було створити інструмент для вчителя, який дозволить провести «скринінг» класу та зрозуміти, на якому рівні перебувають діти, виявити можливі прогалини, над якими варто додатково попрацювати. Продіагностувати свої успіхи може й сам учень вдома – тести у відкритому доступі на платформі ВШО.

керівниця ініціативи «Збереження доступу до шкільної освіти», що впроваджується в межах проекту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) **Олена Заплотинська.**

Освітні втрати – як снігова куля: якщо ми маємо прогалини на певному рівні освіти, то ці прогалини зумовлюють наступні прогалини. Важливо вчасно кожному вчителю та вчительці розуміти, які елементи навчального матеріалу є ключовими. Важливо цим елементам приділяти увагу і фокусуватися на тому, щоби діти їх засвоювали повноцінно.

директорка Українського центру оцінювання якості освіти
Тетяна Вакуленко



...основні чинники втрат у результатах навчання — це обмежений доступ до освітнього процесу, втрати у навчальному часі та матеріально-технічному забезпеченні, погіршення психологічного стану учасників освітнього процесу та зміни у контингенті вчителів та учнів.

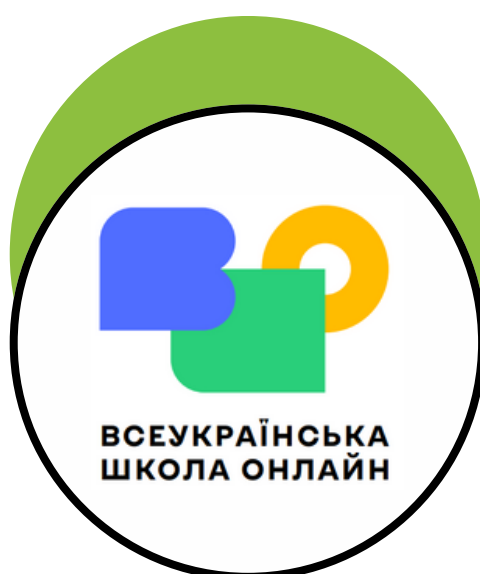
голова Державної служби якості освіти
України **Руслан Гурак**

Надання педагогам діагностичних інструментів для вимірювання та надолуження прогалин у знаннях учнів засобами вебплатформи ВШО - одне з основних завдань, реалізацію якого забезпечує наша освітня платформа. Переконана, що тести, створені в межах проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), допоможуть вчителям у діагностуванні прогалин в опануванні учнями навчального матеріалу і подоланні освітніх втрат і розривів

директорка державної установи «Український
інститут розвитку освіти» **Наталія Софій**

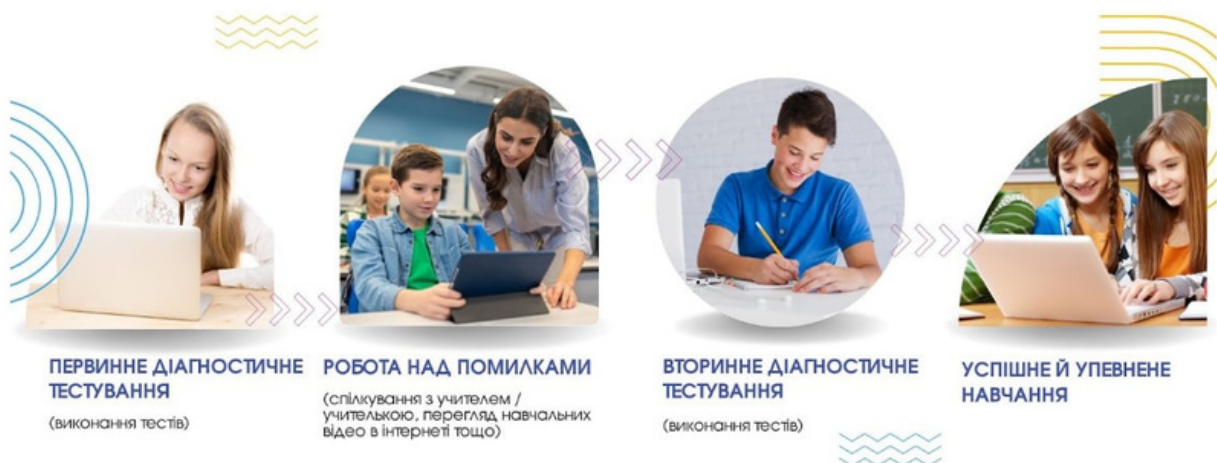


Опис тестів

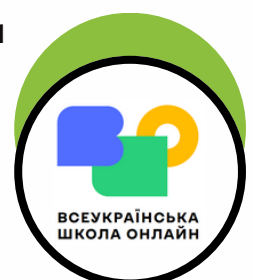


Діагностичне тестування складається із двох блоків – первинного та вторинного. Первинне тестування варто пройти разом із учнями, щоб з'ясувати, які є прогалини з тих чи тих тем. Після проходження тесту учень не тільки отримає загальний результат, але й перелік тем, де були допущені помилки, а також матеріали для опрацювання, які допоможуть розібратися у цих темах і надолужити освітні втрати.

Усі запропоновані в звіті відеофрагменти та завдання варто опрацювати, а потім пройти вторинне діагностування, щоб переконатися в тому, що ситуація із опануванням теми покращилася. Якщо ж ні, можна буде знову попрацювати з рекомендованими джерелами інформації, попросити вчителя пояснити певні поняття.



Водночас діагностичні тести можна застосовувати і наприкінці навчального року у тих класах, матеріали яких винесено в тести. Наприклад, тести з української мови за курс 3-4 класу можна застосовувати і наприкінці 4 класу, за курс 5-6 класу - наприкінці 6-го, а за курс 7-8 - наприкінці 8 класу. Такий підхід допоможе зрозуміти, чи готові учні продовжувати навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти – у 5, 7 та 9 класах, чи мають ще працювати над виявленими прогалинами.



До кожної добірки тестових завдань було розроблено опис, що містить інформацію про форму кожного завдання, когнітивний рівень, змістову лінію, тему, очікувані результати навчання, рівень складності, час, передбачений на виконання завдання, а також рекомендації щодо того, як надолужити втрати у навчанні, що можуть бути виявленими в межах конкретних змістових ліній.

Діагностичні матеріали укладені так, що їх використання дозволяє перевірити компетентності учнів з визначених змістових ліній і надати рекомендації щодо опрацювання певних матеріалів.

Діагностичні матеріали створено відповідно до критеріїв:

Антидискримінаційної експертизи

- з дотриманням недискримінаційної мови, зокрема за допомогою звернень до учнівства у другій особі однини, які адресуються до всього учнівства та однаково враховують дітей обох статей;
- в ілюстративному матеріалі відсутні зображення, які мають дискримінаційний характер за будь-якою ознакою;
- представлено традиції різних народів для уникнення дискримінації за національною ознакою;
- паритетно представлені особи чоловічої та жіночої статі як дійові особи завдань;
- не представлено особи у стереотипних соціальних ролях;
- відсутня сегрегація та поляризація за захищеними ознаками.



Наукової експертизи

- науковість змісту, використання загальноприйнятої наукової термінології відповідає сучасним науковим концепціям;
- логічність та послідовність розгортання змісту навчального матеріалу;
- відсутність фактологічних помилок, недостовірних даних та фактів;
- наявність у змісті відомостей про досягнення сучасної науки, техніки, технологій, дотичних для відповідної освітньої галузі;
- забезпечення формування наукового світогляду на основі вивчення закономірностей розвитку об'єктивного світу.

Педагогічної експертизи

- відповідність змісту матеріалів Державним освітнім стандартам, освітнім та модельним навчальним програмам;
- системність і наочність викладу навчальної інформації;
- використання сучасних педагогічних підходів, технологій навчання до розкриття змісту освітніх матеріалів;
- реалізація принципу зв'язку навчання з життям;
- методична доцільність.

Психологічної експертизи

- відповідність змістового наповнення (за обсягом, складністю) віковим, психологічним особливостям, пізнавальним потребам та можливостям;
- наявність мотиваційних елементів як засобу активізації сприйняття навчального матеріалу;
- наявність елементів, що сприяють розвитку рефлексії і саморефлексії;
- розвиток системного та критичного мислення;
- сприяння розвитку соціально-емоційного інтелекту.



Як організувати діагностичне тестування

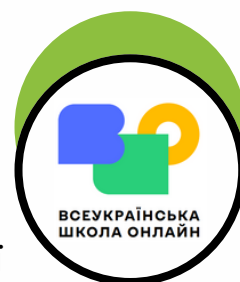
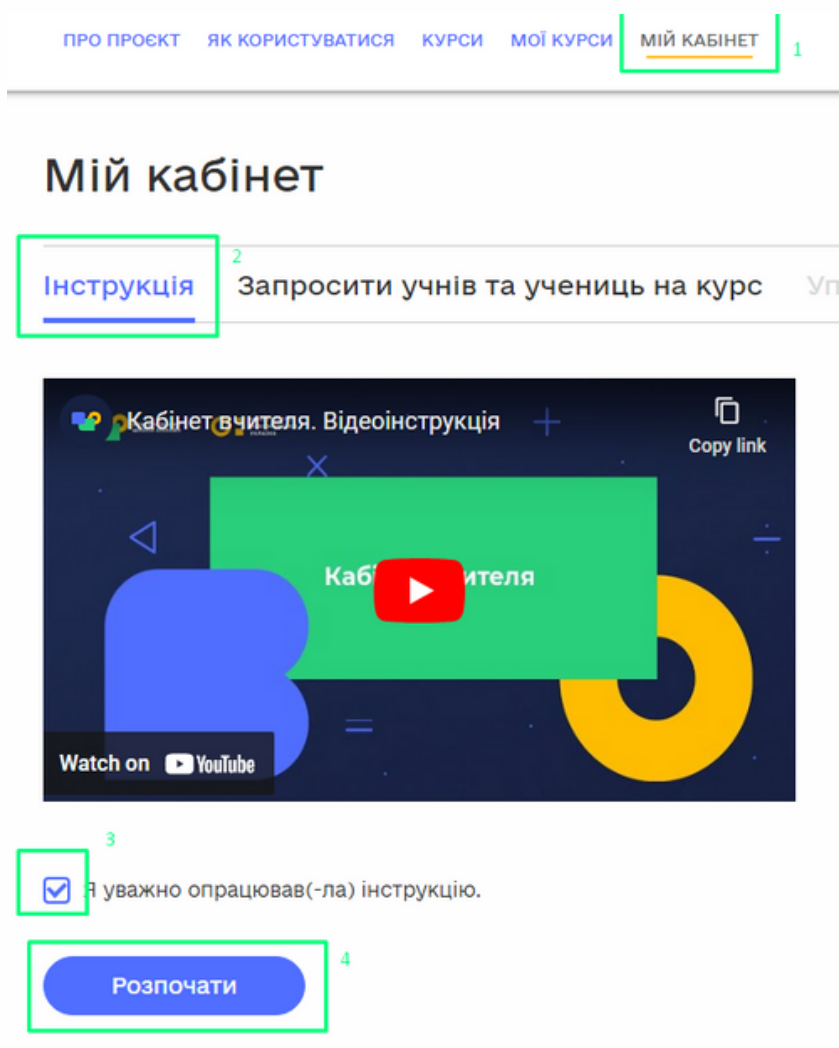


Кабінет вчителя – інструмент на платформі ВШО для організації роботи з учнями та ученицями та відстеження їхнього прогресу у навчанні.

--->* Введіть логін та пароль на платформі ВШО, оберіть пункт меню **Мій кабінет**.

На першій вкладці «**Інструкція**» Ви маєте змогу переглянути відео з інструкцією щодо використання кабінету вчителя (відео лишиться доступним для перегляду і надалі в разі виникнення питань).

--->Оберіть позначку, що ви ознайомились з відео, та натисніть **Розпочати**.



Наступний крок – це створення власної копії курсу.

--->Перейдіть до вкладки «**Запросити учнів та учениць**» на курс та оберіть клас, предмет та курс з діагностичним тестуванням з обраного предмету.

--->Підтвердіть свій вибір – натисніть **Готово**.

Далі буде відбуватися копіювання курсу на платформі ВШО, що може зайняти певний час.

Мій кабінет

Інструкція [Запросити учнів та учениць на курс](#)

У цьому розділі ви можете скопіювати наявний на платформі курс та запросити на нього учнів і учениць. Відстежуйте їхню успішність та влаштовуйте обговорення.

Оберіть клас

9 клас

Оберіть предмет

Біологія

Назва курсу

Біологія. Первинне діагностичне тестування за ...

Готово

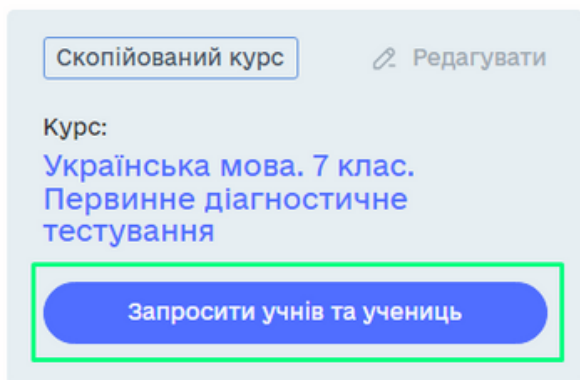


Після успішного завершення копіювання курс буде доступний у вкладці «Управління курсами». Усі скопійовані курси також можна переглянути у головному меню в пункті **Мої курси**.

--->Оберіть **Запросити учнів та учениць**.

Інструкція Запросити учнів та учениць на курс

Управління курсами



Щоб запросити учнів та учениць до тесту, через кому в рядок введіть адреси електронних скриньок, які були вказані під час реєстрації на платформі ВШО.

Буде зручно, якщо ви будете використовувати шкільні облікові записи, наприклад *Google Workspace*, які вам може надати адміністратор, вчитель інформатики або класний керівник.

Курс Прогрес Дати Обговорення Wiki Управління курсом ¹

Панель управління

Користувачі ² Класи Оцінювання Діагностичні звіти

Реєстрація / відрахування учнів та учениць

Через кому в рядок введіть адреси електронних пошт, які були вказані вашими учнями та ученицями під час реєстрації на платформі ВШО.

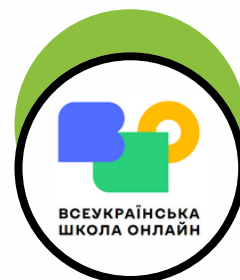
Важливо: перевірте вказані дані, адже у разі помилки лист про реєстрацію / відрахування не надійде. Попередьте дітей, що повідомлення може потрапити у папку «Спам» або «Реклама».

name1.surname1@school.site.ua, name2.surname2@school.site.ua, name3.surname3@school.site.ua ³

☒ ⁴ Надіслати сповіщення на електронну пошту.

⁵ Зареєструвати на курс

Відрахувати з курсу

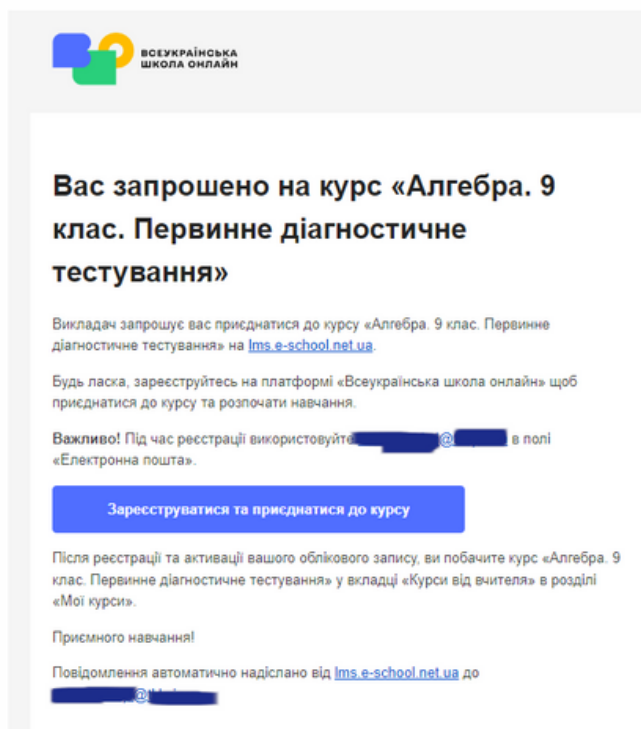


☒ Надіслати сповіщення на електронну пошту.

Зареєструвати на курс

Відрахувати з курсу

Зверніть увагу, щоби було обрано позначку **«Надіслати сповіщення на електронну пошту»**, тоді учнями буде отримане запрошення, яке буде виглядати так:



Якщо не обрати цей пункт, то учні не отримають листи на пошту, але в кабінеті учня їм буде доступний тест в пункті меню **«Курси від вчителів/вчительок»**

Для зручності учнів та учениць можна об'єднати у класи.

---> Перейдіть до пункту меню «Класи» вкладки «Управління курсом», натисніть **Додати клас**.

Для перегляду результатів буде зручно бачити результати учнів конкретного класу.

Курс Прогрес Дати Обговорення Wiki **Управління курсом** 1

Панель управління

Користувачі **Класи** 2 Оцінювання Діагностичні звіти

☒ Розділити учнів та учениць курсу на класи. 3

Обрати клас 4

+ Додати клас

---> Напишіть назву класу (зручно до назви додати навчальний рік).

---> Натисніть **Створити** та через кому в рядок введіть адреси електронних пошт учнів/учениць.

Створити новий клас

Назва класу *

9-A (2023-2024)

Налаштувати розподіл

☒ Вручну

☐ Автоматично

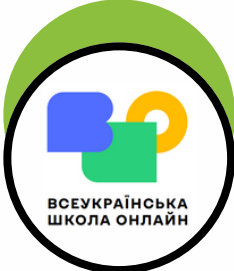
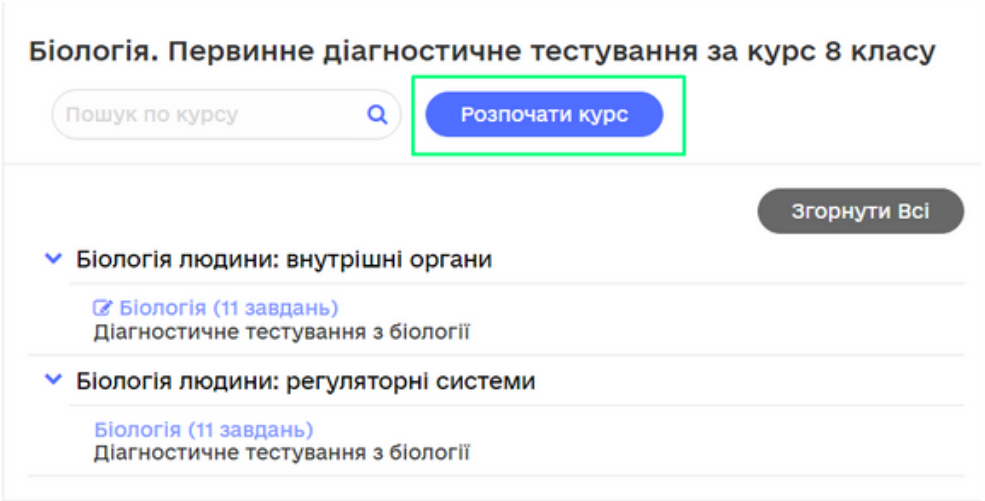
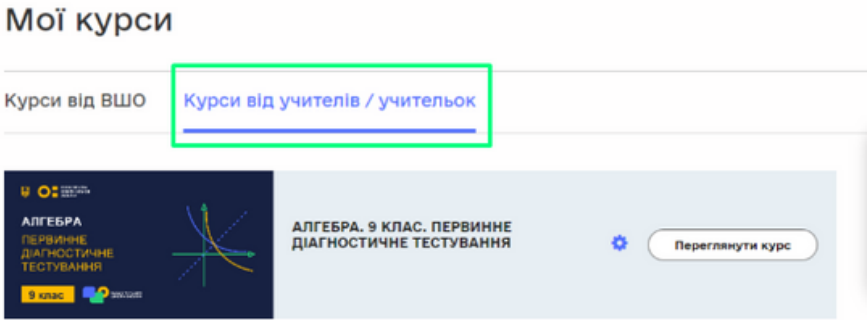
Створити Скасувати



Переконайтесь, що учні/учениці зареєстровані на платформі ВШО та в курсі «Первинне діагностичне тестування» з обраного предмету – лише тоді починайте тестування.

--->Запропонуйте учням та ученицям пройти діагностичне тестування.

Зверніть увагу, що курс курс в кабінеті учня міститься у пункті меню **Мої курси** на вкладці «Курси від учителів/учительок».



Перед початком тестування учні/учениці можуть ознайомитись з інструкцією до тестування.

У всіх завданнях учні можуть обрати правильну відповідь, натиснувши курсором на засічку ліворуч від нього.

Для того, щоб відповідь було зараховано, необхідно після кожного завдання натиснути кнопку **Надіслати**.

За потреби відповідь можна змінити, учні можуть позначити новий варіант відповіді та знову натиснути кнопку **Надіслати**.

Тест складається з кількох частин. Можна пройти спочатку одну частину тесту, а через певний час – іншу. Результати виконання тестових завдань кожної частини будуть відображені на вкладці **«Прогрес»**.

На виконання всіх завдань відведено час, який ви можете фіксувати самостійно.

Після завершення тестування учням необхідно натиснути кнопку **Завершити**

Курс Прогрес Дати Обговорення Wiki Управління курсом

Курс > Біологія людини: внутрішні органи > Біологія > Тест

< Назад Вперед >

Тест
Додати цю сторінку до закладок

Тест складається з **11 завдань**. Завдання 1—6 мають по чотири варіанти відповіді. У всіх завданнях поміж варіантів відповідей лише один правильний. Виконайте завдання та позначте правильний, на вашу думку, варіант відповіді, натиснувши курсором на значок ☐ ліворуч від нього.

Щоб вашу відповідь ☒ було зараховано, після кожного завдання обов'язково натискайте кнопку **«Надіслати»**.

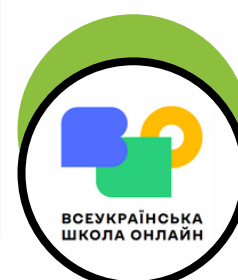
За потреби ви можете змінити свій вибір. Для цього потрібно позначити новий варіант відповіді ☒ та знову натиснути кнопку **«Надіслати»**.

Перш ніж виконати **завдання 7—11**, ознайомтеся з інструкціями, наведеними перед завданнями.

На виконання всіх завдань відведено **30 хвилин**. Самостійно подбайте про фіксування часу своєї роботи.

Після виконання всіх завдань натисніть кнопку **«Завершити тест»**. Дізнатися про свій результат можна, натиснувши вгорі сторінки вкладки **«Прогрес»**. У цьому розділі буде надано звіт із результатами та перелік посилань на матеріали, які варто опрацювати, щоб надолужити ті теми, щодо яких були допущені помилки під час виконання завдань тесту.

Успіхів вам!

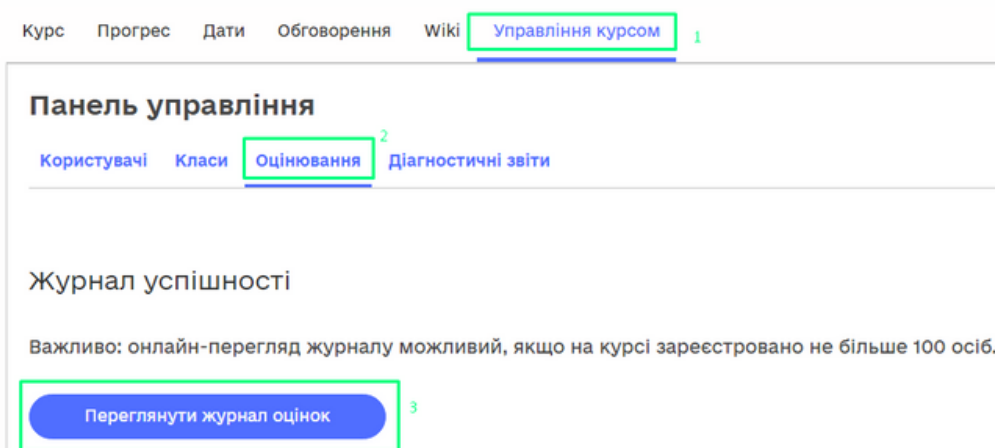


Два способи перегляду результатів

Після проходження учнями тесту автоматично формуються звіти двох видів — індивідуальний звіт для кожного учня у форматі .pdf та загальний звіт за результатами класу — для вчителя у форматі .xlsx з можливістю завантаження.

Як переглянути індивідуальний звіт?

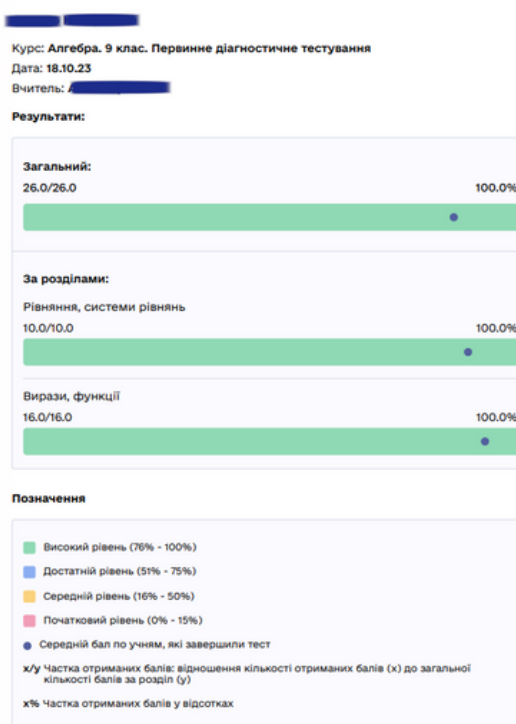
---> Після завершення тестування вкладку «Управління курсом», потім «Оцінювання», натисніть **Переглянути журнал оцінок**.



---> Для перегляду успішності конкретного учня/учениці на курсі, натисніть на його/її ім'я у лівій колонці.

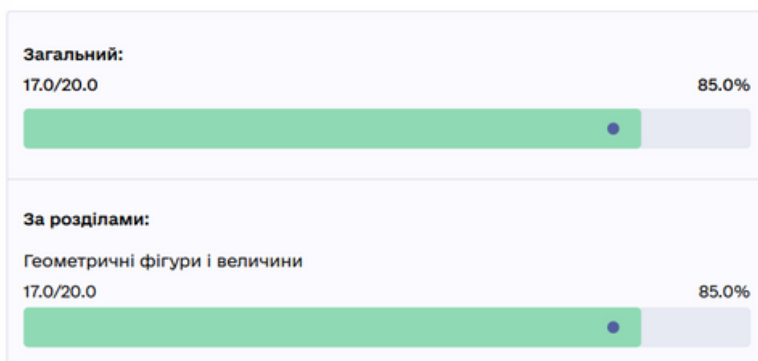
Вам буде доступний звіт, де буде зазначено рівень досягнень учня/учениці як загальний, так і за розділами/темами.

Індивідуальний звіт



Індивідуальний звіт учня містить інформацію про частки правильних відповідей на завдання окремо по розділах тесту. Частки візуалізовані у вигляді діаграм, колір вказує на досягнутий рівень. Для порівняння на діаграмах також виводиться середнє значення по класу у вигляді кружальця.

Результати:



Наприклад, з рисунку бачимо, що учнем/ученицею пройдено тест, де є лише один підтест. За результатами тестування з теми «Геометричні фігури і величини» він/вона має високий рівень досягнень, отримано 17 з 20 балів, цей результат вище за середнє значення по класу.

Далі у звіті відображається інформація про виявлені прогалини у вигляді списку з темами:

Прогалини

Геометричні фігури і величини

4. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Чотирикутники" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відеофрагмент](#), [відеофрагмент](#), [Підручник, §§3-5, с. 22-34, виконайте вправи: 136, 170.](#)

10. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Подібність трикутників" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відеофрагмент](#), [Підручник, §13, с. 92-93, виконайте вправи: 471, 472.](#)

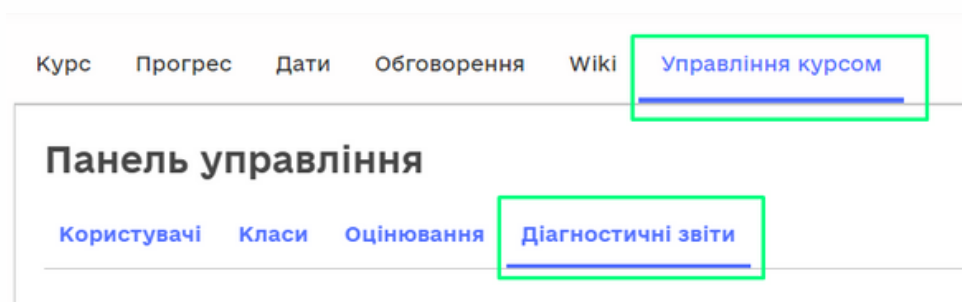
В індивідуальному звіті, що представлено на рисунку, є перелік покликань на матеріали уроків на платформі ВШО та матеріали підручників із зазначенням параграфів і вправ, які варто опрацювати, щоб надолужити ті теми, щодо яких були допущені помилки під час виконання завдань тесту.



Як переглянути звіт класу?

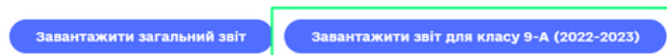
Після завершення тестування можна згенерувати звіт із результатами тестування в класі в розрізі навчальних тем і рівнів, на яких вони засвоєні у табличному вигляді в форматі .xlsx файлу, який можна завантажити для ознайомлення.

--->Оберіть вкладку «Управління курсом», далі вкладку «Діагностичні звіти», натисніть **Завантажити звіт для __ класу**



Звіти

Для великих курсів процес створення деяких звітів може тривати кілька годин. Коли процес завершиться, в таблиці нижче з'явиться посилання з датою та часом створення звіту. Процес виконується у фоновому режимі, а це означає, що ви можете перейти на інші сторінки курсу, поки створюється звіт.

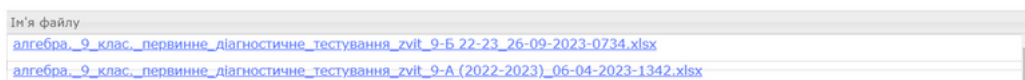


Звіти, доступні для завантаження

Перелічені нижче звіти доступні для завантаження, ідентифіковані за датою UTC та часом створення.

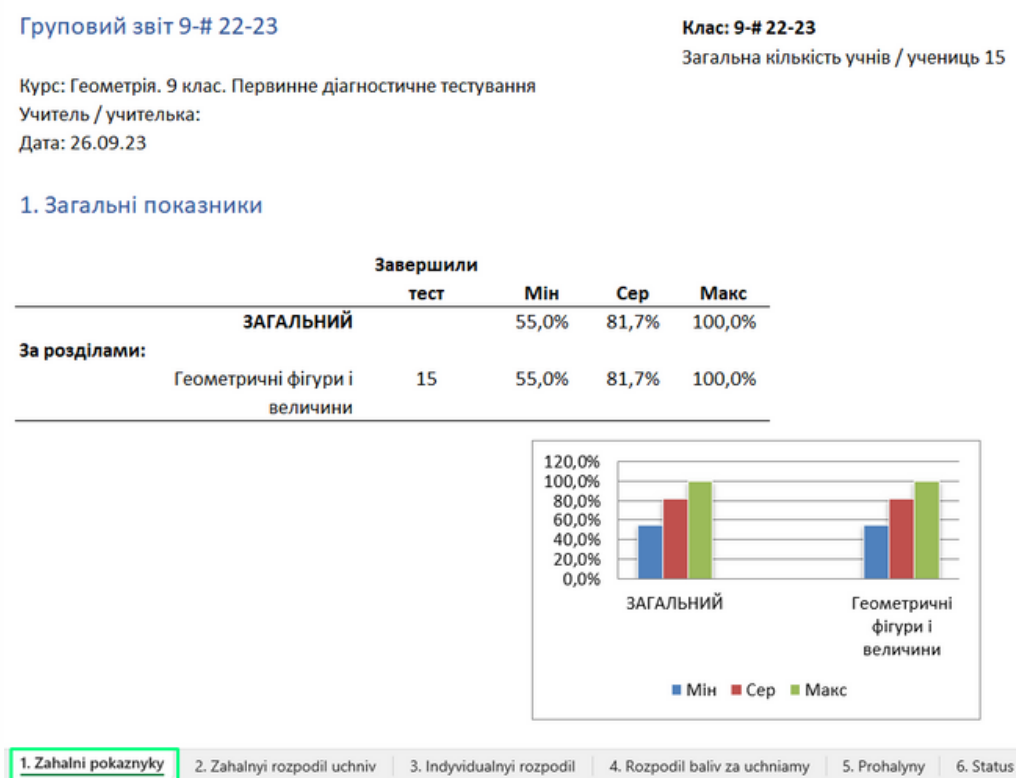
Примітка:

- Щоб захистити дані учнів / учениць, ви не можете зберігати або робити посилання на ці документи для відкритого доступу.
- Файли звітів видаляються через 90 днів після створення. Якщо вам знадобиться доступ до старих звітів, завантажте та збережіть файли відповідно до політики захисту даних вашого закладу.



Інформація про результати подана на п'яти аркушах таблиці.

--->Ознайомтеся зі змістом аркушів файлу у форматі .xlsx



На аркуші, **Загальні показники**, зазначено назву класу, кількість учнів, мінімальні, середні і максимальні кількості балів, набрані учнями класу за кожною з тем та за тест загалом. До таблиці додається діаграма.

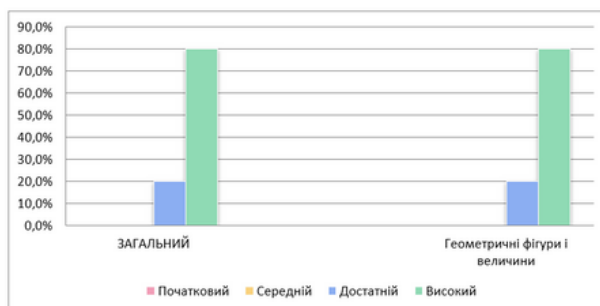
Наприклад, на рис. показано мінімальний результат за проходження учнями тесту - 55%, максимальний результат - 100%. Ці показники вказують на діапазон результатів учнів, а середнє значення - на загальну тенденцію. Чим вищі ці показники, тим легше учням було проходити тест та, відповідно, вищий рівень підготовки учнів та менші освітні втрати.



На наступному аркуші, **Загальний розподіл учнів за рівнями**, представлено дані про те, який відсоток учнів класу належить кожному з чотирьох рівнів.

2. Загальний розподіл учнів за рівнями

За розділами:	тест	Завершили			
		Початковий	Середній	Достатній	Високий
ЗАГАЛЬНИЙ		0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
Геометричні фігури і величини	15	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%



1. Zahalni pokaznyky 2. **Zahalni rozpodil uchniv** 3. Individualnyi rozpodil 4. Rozpodil baliv za uchniamy 5. Prohalyny 6. Status testuvi

На рис. показано, що в результаті тестування 20% учнів мають достатній рівень, а 80% - високий. Отже, учні цього класу володіють матеріалом переважно на високому рівні і освітні втрати незначні. Якщо буде виявлено учнів з початковим і середнім рівнем, то з ними необхідно обов'язково проводити корекційні заняття по подоланню освітніх втрат.

На наступному аркуші, **Індивідуальний розподіл**, для кожної з тем прізвища учнів згруповані за досягнутими рівнями. Вчитель/вчителька може скористатися цими даними для того, щоб організувати для додаткового навчання групи учнів за рівнями за кожною з тем.

3. Індивідуальний розподіл учнів за розділами і рівнями

Геометричні фігури і величини			
Початковий	Середній	Достатній	Високий
		Учень 1 55.0%	Учень 2 85.0%
		Учень 3 70.0%	Учень 4 90.0%
		Учень 12 65.0%	Учень 5 80.0%
			Учень 6 100.0%
			Учень 7 85.0%
			Учень 8 85.0%
			Учень 9 100.0%
			Учень 10 85.0%
			Учень 11 80.0%
			Учень 13 80.0%
			Учень 14 80.0%
			Учень 15 85.0%



1. Zahalni pokaznyky 2. Zahalni rozpodil uchniv 3. **Individualnyi rozpodil** 4. Rozpodil baliv za uchniamy 5. Prohalyny 6. Status testuvi

На четвертому аркуші, **Розподіл балів за учнями**, представлено візуалізовані результати щодо того, скільки балів отримав кожен учень за кожне завдання. Ці дані згруповано за темами. Зеленим кольором позначено правильні відповіді, червоним неправильні, сірим - учень чи учениця не відповіли на це питання.

Оскільки за цей тест учні не отримують оцінки, а вгадування спотворить результати тестування, тому слід перед початком тестування пояснити учням, що необхідно відповідати лише на ті питання, на які вони знають відповідь і не обирати випадкові відповіді.

Під час корекційних занять з подолання освітніх втрат з класом, чи індивідуально, необхідно винести на обговорення ті питання з тесту, де було допущено помилки (червоний і сірий колір комірки).

4. Розподіл балів за учнями та завданнями

Геометричні фігури і величини

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	2	2
	1	1	1	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2
	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	0	2
	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	0	0	2
	1	1	1	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	0	1	0	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2
	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	2	2

1. Zahalni pokaznyky

2. Zahalnyi rozpodil uchniv

3. Individualnyi rozpodil

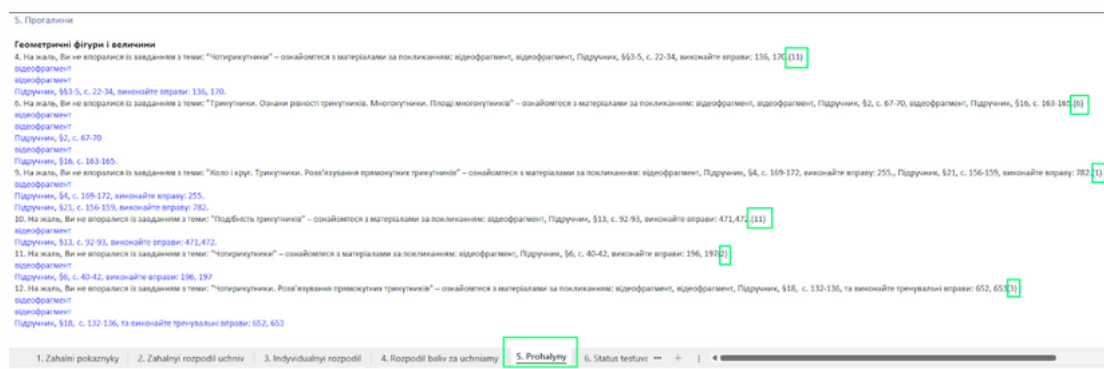
4. Rozpodil baliv za uchniamy

5. Prohalyny

6. Status testuvz ...

Відповідно до прикладу, на рис. червоним кольором позначено проблемні завдання з номерами 4, 6, 9, 10, 11 та 12. Можна зібрати групу учнів, які припустилися саме цієї помилки, та провести з ними корекційні заняття. Можна опрацювати матеріал з учнями індивідуально. Наприклад, перший у списку учень зробив помилки у питаннях 4 та 10, тому ці теми з розривами необхідно опрацювати з ним.

На наступному аркуші, **Прогалини**, вчитель може побачити, які матеріали скільком учням рекомендовано додатково переглянути за результатами кожного з завдань. В дужках після кожної пропозиції вказується, скільки учнів її отримали. Це дозволяє швидко зорієнтуватися у тому, наскільки дана помилка є типовою для класу.



Відповідно до тестових завдань у звіті представлено теми, в яких учні припустилися помилок, і запропоновано рекомендації для усунення освітніх втрат (покликання на відеоуроки на платформі ВШО, конкретні розділи/параграфи з теоретичним матеріалом та вправами у підручнику).

Відповідно до прикладу на рис. показано, що один учень припустився помилки в завданні з теми: «Коло і круг. Трикутники. Розв'язування прямокутних трикутників». З таким учнем можна провести індивідуальне заняття. В завданнях з теми «Подібність трикутників» 11 учнів помилились. У такому випадку більш доцільною буде організація групових занять.

Звичайно, ці поради є базовими, вчитель може застосовувати власні стратегії.



На останньому аркуші таблиці відображено, хто з учнів завершив тестування. Тобто, якщо учень забув натиснути кнопку Завершити, то статус буде **не завершив**.

Тоді необхідно або вчителю на вкладці «**Управління курсом**», «**Діагностичні звіти**» натиснути кнопку **Завершити**, або учню у своєму кабінеті. Результати учня, який не завершив тестування, не будуть враховані у таблиці з результатами. Під час аналізу результатів можна на першій вкладці одразу переконаватися, що всі учні завершили тестування.

6. Статус тестування

Учень/Учениця	Електронна пошта	Геометричні фігури і величини
Учень 1		Завершив
Учень 2		Завершив
Учень 3		Завершив
Учень 4		Завершив
Учень 5		Завершив
Учень 6		Завершив
Учень 7		Завершив
Учень 8		Завершив
Учень 9		Завершив
Учень 10		Завершив
Учень 11		Завершив
Учень 12		Завершив
Учень 13		Завершив
Учень 14		Завершив
Учень 15		Завершив

інші розподіли учнів | 3. Індивідуальні розподіли | 4. Розподіл балів за учніми | 5. Прогалини | 6. Статус тестування

Курс Прогрес Дати Обговорення Wiki **Управління курсом**

Панель управління

Користувачі Класи Оцінювання **Діагностичні звіти**

Розділ

▼ Рівняння, системи рівнянь Завершити тест для всіх учнів / учениць

Учень/Учениця	Електронна пошта	Клас	Статус	Дії
Гліб Боднар	glib.bodnar@ukr.net	9-А 22-23	● Не завершив(-ла)	X Завершити тест

Після опрацювання рекомендацій до тих навчальних тем, щодо яких під час виконання завдань тесту було допущено помилки, варто виконати завдання вторинного діагностичного тестування, що також розміщено на платформі ВШО.



Питання-відповіді



Щодо реєстрації

Чи можна провести діагностичне тестування без реєстрації на платформі ВШО?

Учні та вчителі мають зареєструватися на платформі ВШО у відповідній ролі для проходження тестування. Для перегляду звітів (для кожного учня чи класу) вчителю буде зручно зібрати їх в класи відповідно до структури закладу освіти та року навчання (наприклад, 5-А 2022-2023, 9-В 2022-2023).

Який обліковий запис використовувати для проходження тестування?

Буде зручно використовувати шкільні облікові записи електронної пошти, список яких вам може надати класний керівник або адміністратор Google Workspace. Важливо, щоб адреси електронних пошт, які були вказані під час реєстрації на платформі ВШО, співпадали з тими, куди вчитель надсилає запрошення.

Чи можна відправити запрошення для тестування учням, якщо вони ще не зареєструвалися?

Буде зручно, якщо учні спочатку зареєструються, активують свій обліковий запис, а потім отримають запрошення для проходження тестування. Можна і відразу прийняти запрошення за покликанням, але після цього все одно потрібно зареєструватися, щоб мати можливість пройти тестування.

Що робити, якщо учень не отримав запрошення для проходження тестування?

Попросіть учня перевірити папку «спам». Або переконайтесь, що ви відправили запрошення саме на електронну пошту, на яку зареєструвався учень чи учениця. Організуйте запрошення ще раз.

Що робити, якщо учень отримав запрошення і не має доступу до тесту на платформі?

Уточніть, чи учень після реєстрації активував свій обліковий запис на платформі. Переконайтесь, що назви електронної пошти (реєстрація та запрошення) співпадають. Попросіть учня перереєструватися ще раз.

Щодо тестування

Чи будуть тести у вільному доступі?

Так, діагностичне тестування міститься на платформі ВШО і є доступним для учнів/учителів після реєстрації 24/7.

Скільки є часу на проходження тесту? Яка структура тесту?

Тестування для кожного предмету може складатися з різної кількості підтестів. Для кожного з них є інструкція – акцентуйте на цьому увагу учнів. У ній зазначено рекомендований час для проходження тестування. Ці частини можна проходити як послідовно у часі, так і окремо.



Чи обмежений час для тестування?

Зазначено лише рекомендований час для тестування. Тестування по часу автоматично необмежено. Вчитель може фіксувати час проходження самостійно.

Як діяти, якщо учнем чи ученицею було випадково натиснуто кнопку «Завершити»?

На панелі управління вчитель може надати учню/учениці другу спробу для проходження тесту.

Для учнів яких класів є діагностичне тестування?

Перелік діагностичних тестів розміщено в розділі «Які теми включені до діагностичного тестування по предметам».

Чи буде створено діагностичне тестування для інших предметів?

Завершено розроблення діагностичного тестування для предметів НМТ. У подальшому планується створення діагностичного тестування і для інших предметів.

Коли доцільно використовувати діагностичне тестування?

Тестування, наприклад, з української мови за курс 3-4 класу можна провести наприкінці 4-го класу, та/або на початку 5-го. Відповідно, тестування за курс 8 класу – наприкінці 8 класу, та/або на початку 9 класу. З інших предметів таким самим способом.

Щодо форми навчання

Як використовувати тести під час навчання в класі та дистанційного навчання?

Тестування можна провести в звичайному класі під час очного навчання, якщо є наявні переносні пристрої, або у комп'ютерному класі. Можна рекомендувати учням пройти його вдома. Під час дистанційного навчання можна пройти під час онлайн уроку або в інший час.

Як використовувати тести під час навчання на сімейній чи екстернатній формі?

Можна рекомендувати учням пройти його вдома. Форма навчання не впливає на процес тестування.



Чи відрізняється діагностичне тестування від тестів ЗНО/ НМТ?

Тестування ЗНО/ НМТ є екзаменаційним видом тестування. Результатом ЗНО/ НМТ буде оцінка за певною шкалою (200 балів тощо). Пропоноване тестування – діагностичне. Результатом буде виявлення прогалин/розривів у знаннях учнів для подальшого їх ліквідування.

Тести перевірятимуться автоматично?

Так, результат тестування буде автоматично сформовано по завершенню тестування в кабінеті учня та вчителя.

Який результат ми отримуємо після проведення тестувань?

Результатом діагностичного тестування є виявлення прогалин у знаннях учнів для подальшого їх ліквідування. Звіт буде представлено переліком тем, які потрібно додатково опрацювати, та відповідних до них покликань на відео на платформі ВШО та матеріали у підручниках.

Чи потрібно ставити оцінки за діагностичне тестування в журнал?

Оцінка не передбачена діагностичним тестуванням – за результатом тестування буде визначено рівень досягнень: високий, середній, або достатній. Ви, як учитель, маєте академічну свободу самостійно обирати, яку діяльність на уроці ви можете оцінити. Рішення за вами.



Щодо результатів тестування

Які переваги діагностичних тестів? Чим це тестування буде корисним для моїх учнів?

За допомогою діагностичних тестів є можливим перевірити наявність втрат і освітніх розривів та провести корекційну роботу. Для учнів буде перевагою виявити їх і вчасно подолати.

Чи замінять діагностичні тести діагностувальні роботи для учнів початкової школи?

Діагностувальна робота стосується певної теми чи підсумків семестру, діагностичне тестування на ВШО має глобальний характер – ним охоплено весь матеріал 3-4 класу, але воно не є заміною ДПА.

Яким чином виконувати аналіз результатів? Як правильно провести корекційну роботу зі здобувачами освіти?

Виявлені освітні прогалини будуть представлені переліком тем, які потрібно додатково опрацювати, та відповідних до них відео на платформі ВШО, вправ у підручниках. Відповідно до загального звіту ви зможете побачити, в яких темах які учні припустилися помилок.

Яка стратегія подолання освітніх втрат?

Виявлені прогалини ви можете опрацювати з учнями індивідуально, в малих групах або всім класом. Звичайно, учні можуть і самостійно їх надолужити.



За підручниками яких авторів складено діагностичне тестування?

Тестування створено відповідно до державної програми з вивчення кожного конкретного предмету. Матеріал з підручників, які отримали гриф МОН, використовуються для рекомендацій щодо подолання освітніх втрат і розривів здобувачів здобувачів освіти.освіти.

Де можна подивитися правильні відповіді?

Відповідей у відкритому доступі немає.

Способи захисту тестів? Як мінімізувати списування?

Запитання є доступними для всіх зареєстрованих користувачів. Вчителю слід формувати культуру тестування, яка передбачає самостійно обирати відповідь на поставлене питання. Інакше учень отримає викривлені/хибні результати про свої навчальні досягнення.

Як отримати зразки тестів? Чи можна пройти їх на інших платформах?

Діагностичне тестування розміщене на платформі ВШО. Зазвичай вчителі використовують платформи, де можливе тестування у екзаменаційному режимі. Тому якщо ваша платформа передбачає діагностичний режим тестування, то можна його скопіювати і налаштувати за потреби.

Чи можуть бути в тестових завданнях помилки/відсутність правильної відповіді?

Ні, матеріали готували фахівці галузі з допомогою представників УЦОЯО, потім тестові завдання пройшли експертизу та апробацію в закладах загальної середньої освіти.

Чи потрібно звітувати про проходження діагностичного тестування?

Ні. Але результати можна опрацювати і оформити як проведення внутрішнього моніторингу.



Наші сторінки в соціальних мережах



Які теми включено до діагностичного тестування за предметами



Українська мова за курс 3-4 класів

Теми

Орфографія

Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и] в коренях слів.

Орфограми -ТЬСЯ, -ШСЯ в дієсловах.

Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків.

Правила вживання апострофа.

Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення).

Правопис префіксів З-, С-.

Правопис префіксів ПРЕ-, ПРИ-, ПРІ-.

Правопис префіксів РОЗ-, БЕЗ-.

Правопис частки НЕ, зокрема з дієсловами.

Правопис найуживаніших прислівників.

Правопис великої літери.



Фонетика й орфоепія

Співвідношення звуків і букв.

Дзвінки та глухі приголосні.

Чергування голосних і приголосних звуків.

Будова слова й словотвір

Будова слова (основа та закінчення; корінь, префікс, суфікс).

Спільнокореневі слова й форми того самого слова.

Лексикологія. Лексичне значення слова.

Пряме та переносне значення слова.

Омоніми. Синоніми. Антоніми.

Поняття про фразеологізми.

Значення найуживаніших фразеологізмів.

Морфологія

Іменник. Загальні уявлення про відмінювання іменників (без уваги до відмін, до груп).

Прикметник.

Числівник. Загальні уявлення про відмінювання числівників (читання числових виразів).

Займенник. Особові займенники. Відмінювання особових займенників (за зразком).

Прислівник. Незмінна частина мови.

Дієслово. Форми часу в дієсловах. Форми особи в теперішньому та майбутньому часах. Форми роду в минулому часі. Неозначена форма дієслова.

Службові частини мови. Сполучник. Прийменник. Роль прийменника в реченні.

Синтаксис

Словосполучення. Головне та залежне слово в словосполученні.

Підрядний зв'язок між словами.

Види речень: за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні).

Види речень: за будовою (прості й складні).

Просте двоскладне речення. Головні члени речення. Підмет і присудок як головні члени речення.

Речення з однорідними членами. Кома при однорідних членах речення.

Розвиток мовлення. Текст

Тема, основна думка, мета тексту. Заголовок.

Абзац.

Частини тексту: зачин, основна частина, кінцівка.

Головна і другорядна інформація в тексті.

Типи текстів: текст-розповідь, текст-опис, текст-міркування.

Есе.

Художні та науково-популярні тексти.



Українська мова за курс 5-6 класів

Теми

Орфографія

- Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и] в коренях слів.
- Орфограми -ТЬСЯ, -ШСЯ в дієсловах.
- Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків.
- Правила вживання апострофа.
- Правила вживання м'якого знака (знака м'якшення).
- Правопис префіксів З- / С-.
- Правопис префіксів ПРЕ- / ПРИ- / ПРІ-.
- Правопис префіксів РОЗ-, БЕЗ-.
- Правопис частки НЕ, зокрема з дієсловами.
- Правопис найуживаніших прислівників.
- Правопис великої літери.



Фонетика й орфоепія

- Співвідношення звуків і букв.
- Дзвінки та глухі приголосні.
- Чергування голосних і приголосних звуків.
- Особливості вимови звуків (ненаголошені е, и, уподібнення приголосних, сполуки -ться, -шся).

Будова слова й словотвір

- Будова слова (основа та закінчення; корінь, префікс, суфікс).
- Спільнокореневі слова й форми того самого слова.
- Перехід слів з однієї частини мови в іншу.
- Значущі частини слова.

Лексикологія, фразеологія

- Лексичне значення слова.
- Пряме та переносне значення слова.
- Загальновживані й стилістично забарвлені слова.
- Омоніми. Синоніми. Антоніми.
- Поняття про фразеологізми. Значення найуживаніших фразеологізмів.
- Словники.
- Лексична помилка.
- Лексичне значення слова.

Морфологія

- Іменник. Загальні уявлення про відмінювання іменників (без уваги до відмін, до груп). Рід іменників.
- Прикметник.
- Числівник. Загальні уявлення про відмінювання числівників (читання числових виразів).
- Займенник. Особові займенники. Відмінювання особових займенників (за зразком).
- Прислівник. Незмінна частина мови.
- Дієслово. Форми часу в дієсловах. Форми особи в теперішньому та майбутньому часах. Форми роду в минулому часі. Неозначена форма дієслова.
- Службові частини мови. Сполучник. Прийменник. Роль прийменника в реченні.
- Значущі частини слова. Спільнокореневі слова.

Синтаксис. Пунктуація

- Словосполучення. Головне та залежне слово в словосполученні. Підрядний зв'язок між словами.
- Види речень: за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні).
- Види речень: за будовою (прості й складні); за наявністю другорядних членів (непоширені й поширені).
- Просте двоскладне речення. Головні члени речення. Підмет і присудок як головні члени речення.
- Речення з однорідними членами. Кома при однорідних членах речення, при звертанні.
- Просте і складне речення.
- Види речень за метою висловлювання й емоційним забарвленням.
- Головні та другорядні члени речення.
- Однорідні члени речення, узагальнювальне слово при однорідних членах.
- Звертання.
- Пряма мова. Діалог.
- Вставні слова.

Розвиток мовлення. Текст

- Тема, основна думка, мета тексту. Заголовок.
- Частина тексту: зачин, основна частина, кінцівка.
- Головна і другорядна інформація в тексті.
- Типи текстів: текст-розповідь, текст-опис, текст-міркування. Есе.
- Художні та науково-популярні тексти.
- Мікротема.
- Ситуація спілкування.



Морфологія. Орфографія

- Форми дієслова: неозначена форма, особові форми, дієприкметник, дієприслівник, безособові форми на -но, -то.
- Доконаний і недоконаний види дієслова.
- Часи дієслів. Теперішній час.
- Активні й пасивні дієприкметники.
- Творення й відмінювання активних і пасивних дієприкметників.
- Дієприкметниковий зворот. Розділові знаки в реченнях з дієприкметниковими зворотами.
- Правильна побудова речень з дієприслівниковими зворотами.
- Прислівник як частина мови.
- Ступені порівняння прислівників.
- Прислівник. Прийменник. Сполучник. Частка. Дієприкметник. Дієприслівник.
- Сполучники сурядності й підрядності.
- Написання часток -бо, -но, -то, -от, -таки.
- Правопис частки ні з різними частинами мови.



Українська мова за курс 7-8 класів

Синтаксис і пунктуація

- Простий і складений присудок (іменний і дієслівний).
- Тире між підметом і присудком.
- Узгодження головних членів речення.
- Означення, додаток й обставини як другорядні члени речення.
- Види обставин (за значенням).
- Прикладка як різновид означення. Написання непоширених прикладок.
- Порівняльний зворот. Виділення порівняльних зворотів комами.
- Односкладні прості речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, узагальнено-особові, неозначено-особові, безособові) і підмета (називні).
- Повні й неповні речення.
- Однорідні члени речення (зі сполучниковим, безсполучниковим і змішаним зв'язком).
- Однорідні й неоднорідні означення.
- Двокрапка й тире при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами.
- Розділові знаки при звертанні.
- Розділові знаки при вставних словах.
- Групи вставних слів і словосполучень за значенням.
- Відокремлені другорядні члени речення.
- Розділові знаки при відокремлених означеннях, обставинах, додатках, при відокремлених прикладках.



Математика за курс 3-4 класів

Теми



Читання чисел. Дії з числами.

Вирази.

Дроби.

Вимірювання величин (довжини, маси, місткості, часу, вартості).

Рух тіл.

Зчитування, аналіз та використання даних з таблиць, графіків, діаграм.

Істотні ознаки геометричних фігур. Класифікація та порівняння геометричних фігур.

Площа прямокутника.

Периметр багатокутника.

Зчитування даних з таблиць, графіків, діаграм

Опис та складання маршрутів для подорожей, які пов'язані з напрямом і поворотом.

Вимірювання довжини

Зчитування даних з таблиць, графіків, діаграм

Істотні ознаки геометричних фігур. Класифікація та порівняння геометричних фігур

Аналіз та використання даних з таблиць, графіків, діаграм

Площа прямокутника

Периметр багатокутника



Математика за курс 5-6 класів



Звичайні дроби.

Звичайні дроби і ділення натуральних чисел.

Основна властивість дробу. Скорочення дробу.

Зведення дробів до спільного знаменника.

Арифметичні дії зі звичайними дробами.

Знаходження дробу від числа і числа за його дробом.

Раціональні числа та дії з ними. Порівняння раціональних чисел.

Розкриття дужок. Подібні доданки та їх зведення.

Відношення. Поділ числа у даному відношенні.

Відсотки. Відсоткові розрахунки.

Рівняння. Основні властивості рівнянь.

Модуль числа.

Прямокутник. Квадрат. Площа прямокутника та квадрата.

Периметр прямокутника.

Прямокутний паралелепіпед.

Об'єм прямокутного паралелепіпеда.

Координатна площина.

Стовпчасті і кругові діаграми.

Тестування з математики за курс 5-6 класу можна провести наприкінці 6-го класу, та/або на початку 7-го.



Алгебра за курс 7-8 класів



Квадратні рівняння.

Раціональні рівняння.

Лінійні рівняння та їх системи.

Функція $y=k/x$, її графік і властивості.

Лінійна функція.

Математична модель реальних процесів.

Функціональна залежність між величинами як математична модель реальних процесів.

Формули скороченого множення.

Квадратні корені.

Цілі вирази.

Степінь із цілим показником.

Раціональні вирази. Раціональні дроби.

Тестування з алгебри за курс 7-8 класів доцільно провести наприкінці 8-го класу, або на початку 9-го класу.



Геометрія за курс 7-8 класів



Елементарні геометричні фігури та їх властивості.

Взаємне розміщення прямих на площині.

Многокутники.

Трикутники та їх елементи.

Розв'язування прямокутних трикутників.

Ознаки рівності трикутників. Подібність трикутників.

Чотирикутники та їх елементи.

Ознаки та властивості чотирикутників.

Площі чотирикутників.

Коло і круг.

Тестування з геометрії за курс 7-8 класів доцільно провести наприкінці 8-го класу, або на початку 9-го класу.



Англійська мова за курс 5-6 класів



Здоров'я і спорт

Тваринний світ

Відпочинок і дозволя

Україна

Подорож. Країни, мова яких вивчається

Школа

Verb be

Have got (positive, negative, questions)

Present Simple

Past Simple

Future Simple

Comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives

Past Continuous

Possessive, personal pronouns

Articles a / an, the

.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

АНГЛІЙСЬКА МОВА

**ПЕРВИННЕ
ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ**

за курс 5–6 класів



ВСЕУКРАЇНЬКА
ШКОЛА ОНЛАЙН

Англійська мова за курс 7-9 класів

Я, моя родина, мої друзі / обов'язки в сім'ї,
домашні справи та побут, родинні традиції та
свята

Робота і професія / вибір професії

Література / вибір книг для читання, улюблений
письменник, поет, книга, літературний герой, літературні жанри

Україна / великі міста, визначні місця й історичні пам'ятки

Україна: географічне положення, клімат, населення, національності>

Засоби масової інформації / Інтернет, телебачення і радіо, спілкування у
мережі Інтернет, улюблена радіо-телепередача

Охорона здоров'я: відвідування лікаря, назви медичних закладів,
захворювань та їх симптомів, лікарських засобів

Кіно і театр: відвідування театру, кінотеатру, жанри, елементи інтер'єру
театру

Музика: улюблені музичні стилі, музичні жанри, музичні інструменти,
музиканти, композитори, виконавці відвідування концерту

Молодіжна культура: течії молодіжної культури, молодіжні організації,
клуби за інтересами

Харчування, покупки

Англомовні країни: загальна характеристика, великі міста, визначні місця й
історичні пам'ятки

Verb: active forms (Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect; Past
Simple, Past Continuous/ Past Perfect; Will for future)

Verb: passive forms (Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect; Past
Simple, Past Continuous/ Past Perfect; Will for future)

Modality: modal verbs

Pronoun: reflexive, indefinite compound
(some/any + thing/one/ where/body)

Clause: first conditional

Clause: who, which, that in relative clause



Історія України за курс 7 класу

Виникнення Русі-України

Русь-Україна наприкінці X — першій половині XI ст.

Русь-Україна другої половини XI — першої половини XIII ст.

Волинь і Галичина кінця XII — середини XIII ст. Волинсько-Галицьке князівство («держава Романовичів») середини XIII — XVI ст.

Руські землі в складі сусідніх держав (середини XIV — початку XVI ст.).

Кримське ханство



Історія України за курс 8 класу

Землі України у XVI — першій половині XVII ст.

Становлення українського козацтва (XVI — перша половина XVII ст.)

Козацька революція середини XVII ст. і війна за суверенітет козацької держави другої половини XVII ст.

Козацька Україна (Гетьманщина) другої пол. XVII — початку XVIII ст.

Україна та ранньомодерні імперії XVIII ст.



Фізика за курс 7 класу

Теми

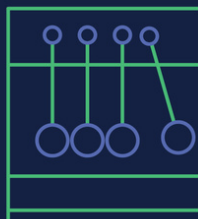
Фізичні величини та їх вимірювання.
Траєкторія. Шлях. Переміщення
Прямолінійний рівномірний рух
Нерівномірний рух. Середня швидкість
Рівномірний рух по колу / Коливальний рух
Сили
Тиск твердих тіл, рідин і газів
Коефіцієнт корисної дії
Графіки рівномірного руху
Маса. Густина
Додавання сил. Графічне зображення сил
Виштовхувальна сила. Умови плавання тіл
Механічна робота. Потужність
Закон збереження і перетворення механічної енергії
Прості механізми



ФІЗИКА

**ПЕРВИННЕ
ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ**

за курс 7 класу



ВСЕУКРАЇНЬКА
ШКОЛА ОНЛАЙН

Теми



Залежність розмірів фізичних тіл від температури

Внутрішня енергія. Кількість теплоти.

Способи зміни внутрішньої енергії тіла

Питома теплоємність. Рівняння теплового балансу

Розрахунок кількості теплоти при пароутворенні / конденсації.

Кипіння. Температура кипіння

Згоряння палива. Принцип дії теплових двигунів.

Коефіцієнт корисної дії теплового двигуна

Закон збереження електричного заряду

Послідовне з'єднання провідників

Струм у металах.

Природа електричного струму в розчинах і розплавах електролітів.

Електричний струм у газах

Агрегатні стани речовини. Фізичні властивості твердих тіл, рідин і газів

Температура плавлення. Розрахунок кількості теплоти при плавленні / твердненні тіл

Взаємодія заряджених тіл. Закон Кулона

Сила струму. Електрична напруга. Закон Ома

Паралельне з'єднання провідників

Робота й потужність електричного струму

Закон Джоуля – Ленца



Теми



Індукція магнітного поля.

Магнітне поле провідника зі струмом

Явище електромагнітної індукції.

Досліди Фарадея.

Індукційний електричний струм

Відбивання світла. Закон відбивання світла.

Плоске дзеркало

Лінзи. Оптична сила й фокусна відстань лінзи.

Формула тонкої лінзи. Отримання зображень за допомогою лінзи

Електромагнітне поле і електромагнітні хвилі

Радіоактивність. Радіоактивні випромінювання, їхня фізична природа і властивості

Закони Ньютона. Закон всесвітнього тяжіння

Закон збереження імпульсу. Реактивний рух

Дія магнітного поля на провідник зі струмом. Сила Ампера

Закон прямолінійного поширення світла

Заломлення світла на межі поділу двох середовищ.

Закон заломлення світла

Виникнення і поширення механічних хвиль

Сучасна модель атома

Рівноприскорений рух

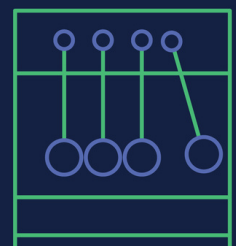
Рух тіла під дією кількох сил



ФІЗИКА

**ПЕРВИННЕ
ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ**

за курс 9 класу



Теми

Речовина і фізичне тіло

Молекула, атом, хімічний елемент

Поширеність елементів у природі. Ознайомлення з періодичною системою хімічних елементів. Відносна атомна маса

Ознайомлення з періодичною системою хімічних елементів. Валентність

Прості і складні речовини. Метали і неметали

Фізичні і хімічні властивості речовин. Фізичні і хімічні явища

Чисті речовини і суміші. Способи розділення сумішей

Хімічні формули

Способи добування та хімічні властивості кисню

Властивості води. Взаємодія води з оксидами. Поняття про індикатори

Хімічні елементи. Їх назви і символи, поширеність хімічних елементів у природі й організмі людини

Розчини. Кількісний склад розчинів.

Відносна атомна маса. Відносна молекулярна маса

Закон збереження маси. Схема хімічної реакції. Хімічне рівняння.

Масова частка елемента у складній речовині



Хімія за курс 8 класу

Теми

Значення періодичного закону

Атомні, молекулярні та йонні кристали

Використання оксидів, кислот, основ і середніх солей. Вплив на довкілля

Безпечне поводження з речовинами

Поширеність у природі та використання оксидів, кислот, основ і середніх солей

Розв'язування розрахункових задач за даною темою

Розв'язування розрахункових задач за рівняннями реакцій



Теми

Електроліти й неелектроліти

Поняття про рН розчину

Значення окисно-відновних процесів у житті людини, природі й техніці

Екзотермічні та ендотермічні реакції

Оборотні й необоротні реакції

Швидкість хімічної реакції

Поняття про суспензії, емульсії, аерозолі

Застосування якісних реакцій

Розв'язування розрахункових задач на розчинність речовин

Органічні сполуки. Особливості органічних сполук (порівняно з неорганічними). Елементи-органогени

Метан як представник насичених вуглеводнів. Гомологія. Гомологи метану (перші десять), їхні молекулярні і структурні формули та назви

Поняття про спирти, карбонові кислоти, жири, вуглеводи. Метанол, етанол, гліцерол: молекулярні і структурні формули, фізичні властивості
Етанова (оцтова) кислота, її молекулярна і структурна формули, фізичні та хімічні властивості. Застосування етанової кислоти

Вищі карбонові кислоти: стеаринова, пальмітинова, олеїнова. Мило, його склад, мийна дія. Жири

Вуглеводи: глюкоза, сахароза, крохмаль, целюлоза. Молекулярні формули, фізичні властивості, поширення і утворення в природі.

Застосування вуглеводів, їхня біологічна роль

Обчислення об'ємних відношень газів за хімічними рівняннями



Природнича галузь за курс 5-6 класів

Теми



Наукове дослідження природи

- Для чого та як досліджують природу
- Що повинен знати і вміти природодослідник
- Як розвиваються наукові знання про природу
- Що та як вивчають природодослідники

Тіла, речовини, явища природи

- Які властивості мають тіла і речовини та як це пов'язано з їхньою будовою
- З чого складаються та які мають властивості речовини
- Які зміни відбуваються з тілами й речовинами

Земля і Всесвіт

- Яку будову має планета Земля
- Які зв'язки між оболонками Землі й людиною
- Як рухається наша планета та відомості про Сонце й Місяць
- З чого складається Всесвіт та як його досліджують

Жива природа Землі: різноманіття організмів

- Хто належить до організмів та як їх вивчають
- Що допомагає людині зорієнтуватись в різноманітті організмів
- Хто такі мікроорганізми та як їх вивчають
- Що необхідно організмам для життя, як вони це отримують і використовують
- Як розмножуються, розвиваються і ростуть організми

Взаємозв'язки у природі

- Як організми взаємодіють з середовищем існування
- Як організми взаємодіють між собою та середовищем життя
- Як людина взаємодіє з природою і що робить для її збереження

Організм людини як частина природи

- З чого складається організм людини та від чого залежить його життєдіяльність
- Як піклуватися про здоров'я і чому це

важливо

- Що важливо знати про нервову систему, ріст та розвиток організму людини
- Як природничі знання і техніка допомагають людині піклуватися про здоров'я



ПРИРОДНИЧА ГАЛУЗЬ

**ПЕРВИННЕ
ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ**

за курс 5–6 класів



Біологія за курс 6 класу

Теми

Рослини. Різноманітність рослин

Гриби

Бактерії

Одноклітинні організми. Перехід до багатоклітинності



Біологія за курс 7 класу

Теми

Різноманітність тварин

Процеси життєдіяльності тварин

Поведінка тварин

Організми і середовище існування



Біологія за курс 8 класу

Теми



Травлення
Дихання
Транспорт речовин
Виділення. терморегуляція
Розмноження та розвиток людини
Опора та рух
Організм людини як біологічна система
Нервова система
Вища нервова діяльність
Ендокринна система
Імунна система
Сенсорні системи



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

БІОЛОГІЯ

ПЕРВИННЕ
ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ

за курс 8 класу



УКРАЇНЬКА
ШКОЛА ОНЛАЙН

Географія за курс 6-7 класів

Теми



Розділ «ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСІ Й КАРТІ» (Географія 6 клас за НУШ):

Форма й розміри Землі, географічні наслідки її рухів
Зображення земної поверхні на глобусі, плані місцевості й карті

Визначення відстаней на глобусі, плані місцевості й карті за масштабом
Абсолютна й відносна висота місцевості

Розділ «КАРТОГРАФІЧНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ» (Географія 7 клас за НУШ):

Географічні координати точки на карті

Відстані між точками, що лежать на одному меридіані / на одній паралелі в градусах і в кілометрах

Розділ «ГОЛОВНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ

ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ

МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ» (Географія 7 клас за НУШ):

Особливості географічного положення материків/океанів

Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини материків / дна океанів

Загальні риси клімату, кліматичні пояси і типи клімату материків / океанів

Поверхневі та підземні води суходолу / водні маси океанів

Особливості рослинного й тваринного світу, зональність природи на материках / в океанах

Основні екологічні проблеми материків / океанів



Географія за курс 8 класу

Теми



Розділ «ГЕОГРАФІЧНИЙ ПРОСТІР УКРАЇНИ»
Україна на політичній карті Європи та світу

Розділ «ПРИРОДНІ УМОВИ Й РЕСУРСИ УКРАЇНИ:

Рельєф, тектонічна та геологічна будова, мінеральні ресурси

Клімат і кліматичні ресурси

Води суходолу й водні ресурси

Ґрунти й ґрунтові ресурси

Зональні природні комплекси

Розділ «НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ ТА СВІТУ»:

Демографічні процеси

Розселення, урбанізація

Трудові ресурси



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ГЕГРАФІЯ

**ПЕРВИННЕ
ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ**

за курс 8 класу



Географія за курс 9 класу

Теми



Розділ «ПРОСТІР – ТЕРИТОРІЯ –
ДЕРЖАВА» (Географія 8, 9 класи):

Місце України на політичній карті світу

Розділ «НАЦІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА ТА СВІТОВЕ ГОСПОДАРСТВО»
(Географія 9 клас):

Чинники розміщення виробництва

Форми просторової організації національної економіки

Типізація країн світу за рівнем економічного розвитку

Розділ «ПЕРВИННИЙ СЕКТОР ГОСПОДАРСТВА» (Географія 9 клас):

Сільське господарство

Добувна промисловість

Розділ «ВТОРИННИЙ СЕКТОР ГОСПОДАРСТВА» (Географія 9 клас):

Металургійне виробництво

Виробництво машин та устаткування

Розділ «ТРЕТИННИЙ СЕКТОР ГОСПОДАРСТВА» (Географія 9 клас):

Транспорт

Комп'ютерне
програмування



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ГЕГРАФІЯ

**ПЕРВИННЕ
ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ**

за курс 9 класу



Всєукраїнська
школа онлайн