

**Аналітична довідка
за результатами моніторингу системи підвищення кваліфікації
педагогічних працівників ЗДО**

На виконання п. 1 завдання 1.2.2.2 Оперативного плану Міністерства освіти і науки України (далі — МОН), затвердженого наказом МОН від 06.03.2025 р. № 417, державною установою «Український інститут розвитку освіти» (далі — УІРО) у період з 09.04.2025 по 15.04.2025 здійснено моніторинг стану системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (далі — ЗДО).

Метою моніторингу було вивчення комплексу питань щодо організації закладами післядипломної педагогічної освіти (далі — ЗППО) підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО, зокрема: тематики й особливостей упровадження у 2024 і 2025 роках в освітній процес типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО та програм підвищення кваліфікації, розроблених фахівцями ЗППО; кількісних показників підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО за програмами підвищення кваліфікації або під час науково-методичних і методичних заходів; особливостей вибору педагогічними працівниками ЗДО актуальних видів, форм, напрямів підвищення кваліфікації.

В моніторингу взяли участь такі цільові групи:

- педагогічні працівники ЗДО (керівники, вихователі-методисти, вихователі, музичні керівники, інструктори з фізичного виховання, практичні психологи, інші категорії педагогічних працівників);
- фахівці ЗППО, які організовують підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО.

Збір даних здійснювався під час онлайн-опитування зазначених цільових груп. З цією метою для кожної групи респондентів були розроблені анкети із застосуванням Google-форми. Анкети для респондентів містили різну кількість запитань відкритого і закритого типу. Так, для фахівців ЗППО було розроблено анкету на 22 запитання; для педагогічних працівників ЗДО на 11 запитань. Результати онлайн-опитування узагальнено за кожною цільовою групою.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Інформація щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО була підготовлена фахівцями закладів післядипломної педагогічної освіти з усіх областей України та м. Київ.

Відповіді учасників опитування дозволили узагальнити дані щодо кількості педагогічних працівників ЗДО по регіонам станом на 01.01.2025 р. Результати представлені в таблиці 1.1.

Таблиця 1.1.

Загальна кількість педагогічних працівників ЗДО по регіонам станом на 01.01.2025 р.

№	Назва області	Кількість педагогічних працівників ЗДО в області	% від загальної кількості педагогічних працівників ЗДО України
1.	Вінницька	4910	5,0
2.	Волинська	3909	4,0
3.	Дніпропетровська	8964	9,1
4.	Донецька	512	0,5
5.	Житомирська	4355	4,1
6.	Закарпатська	4273	4
7.	Запорізька	2471	2,4
8.	Івано-Франківська	4475	4,2
9.	Київська	6988	7,0
10.	Кіровоградська	3121	3,0
11.	Луганська	42	0,04
12.	Львівська	8375	8,16
13.	Миколаївська	2495	2,2
14.	Одеська	5833	5,5
15.	Полтавська	4230	4,1
16.	Рівненська	4387	4,2
17.	Сумська	3153	3,0
18.	Тернопільська	3238	3,1
19.	Харківська	5193	5,0
20.	Херсонська	1053	1,0
21.	Хмельницька	4438	4,2
22.	Черкаська	3580	3,4
23.	Чернівецька	3153	3,0
24.	Чернігівська	2915	2,8
25.	м.Київ	7000	7,0
	Усього	103063	100

Представлені у таблиці 1.1. дані дозволяють співвіднести отримані показники щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО із загальною кількістю таких працівників в кожній області.

Низка запитань була спрямована на з'ясування особливостей упровадження у 2024 і 2025 роках в освітній процес ЗППО типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО, затверджених МОН.

Відповіді учасників опитування засвідчили, що в процесі підвищення кваліфікації педагогів ЗДО всі ЗППО використовують типові програми – 100% (25). Проте, враховуючи академічну автономію, жоден заклад не використовує типові програми повністю, без змін. Більшість закладів обирають окремі теми типових програм і додають їх до змісту програм, розроблених фахівцями ЗППО – 65 % (16); частково використовують типові програми, додаючи інші модулі/теми та змінюючи кількість годин – 35% (9). Також є заклади, які імплементують типові програми (часто, як окремий модуль) в зміст освітніх програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО, які передбачають 120 год. Це не суперечить нормативним документам, оскільки суб'єкти підвищення кваліфікації можуть розробляти програми підвищення кваліфікації на основі типових програм підвищення кваліфікації, що затверджуються МОН¹.

Також, узагальнено інформацію щодо того, які типові програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО використовувалися або плануються до використання в ЗППО у 2024 та 2025 роках. Респонденти могли обрати із запропонованого списку типових програм ті, які використовувалися в їхньому закладі у 2024 році, та ті, які використовуються або плануються до використання у 2025 році. Узагальнені результати у відсотковому значенні представлені в таблиці 1.2.

Таблиця 1.2.

Типові програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО, які використовувалися або плануються до використання у 2024 та 2025 роках

№	Назва програми	Кількість (%) ЗППО, які	
		використовували типові програми у 2024 році	використовують та планують використання типових програм у 2025
1.	Типова програма підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства	20%	40%

¹ Постанова № 800 від 12.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

2.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства	30%	40%
3.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти)	80%	60%
4.	Типова програма підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами	50%	40%
5.	Типова програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами	60%	60%
6.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»	50%	60%
7.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»	50%	50%
8.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні	30%	40%
9.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти	50%	60%
10.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації»	50%	50%
11.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти «Плекання резилієнтності в закладі освіти»	30%	30%
12.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо протидії мінній небезпеці	30%	40%
13.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо різних типів організації освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти	30%	40%
14.	Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної	40%	50%

	освіти щодо надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу		
15.	Не використовуємо зазначені типові програми	0%	0%

Результати опитування щодо вибору типових програм засвідчують, що більшість ЗППО у 2024 році підвищували кваліфікацію за типовою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (80%) та надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами (60%). Найменший відсоток закладів впроваджував типову програму підвищення кваліфікації керівників ЗДО щодо запобігання проявам насильства (20%). У 2025 році актуальною для ЗППО залишається типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (60%). Найменший показник має типова програма «Плекання резилієнтності в закладі освіти» (30%).

Не вдалося узагальнити відповіді респондентів на запитання «Які програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО є найбільш затребуваними серед педагогів вашої області?», оскільки учасники опитування, здебільшого, у відповідях зазначили або велику кількість програм, які впроваджувалися у 2024 році, або не вказували тему програми, прописуючи лише категорію (освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти). Це не дозволило виокремити ті програми, які найчастіше обирали педагогічні працівники ЗДО. Визначитися з цим питанням допомогли результати опитування іншої цільової групи.

Відповіді респондентів, які працюють у ЗДО, що розташовані близько до зони бойових дій, сприяли виокремленню актуальних напрямів, за якими педагогічні працівники цих закладів підвищували кваліфікацію: *для педагогів таких ЗДО актуальними є програми підвищення кваліфікації, у яких розкриваються особливості організації освітньої діяльності ЗДО за дистанційною та змішаною формами, надання психоемоційної підтримки учасникам освітнього процесу, створення безпечного освітнього простору, підтримка дітей з ООП.*

Результати опитування засвідчили, що педагогічні працівники ЗДО упродовж минулого року вдосконалювали професійні компетентності не лише за програмами підвищення кваліфікації, а й під час участі в методичних та науково-методичних заходів. Узагальнені результати представлені в таблиці 1.3.

З'ясовано, що за результатами виконання обраної програми підвищення кваліфікації слухачі (педагогічні працівники ЗДО) отримують свідоцтва про підвищення кваліфікації. Про це зазначили усі опитані респонденти (100%, 25). Щодо отримання сертифікатів про підвищення кваліфікації під час участі у

науково-методичних і методичних заходів цією категорією педагогів дані не повні, оскільки 2 респонденти надали відповіді про відсутність такої інформації.

Таблиця 1.3.

**Кількість педагогічних працівників ЗДО, які підвищили
кваліфікацію в ЗППО у 2024 році**

№	Назва області	кількість педагогів ЗДО, які пройшли підвищення кваліфікації у 2024 році	
		за програмами підвищення кваліфікації (кількість виданих свідоцтв)	під час науково-методичних та методичних заходів (кількість виданих сертифікатів)
1.	Вінницька	1225	1835
2.	Волинська	648	186
3.	Дніпропетровська	2500	1298
4.	Донецька	560	374
5.	Житомирська	846	876
6.	Закарпатська	420	1900
7.	Запорізька	689	1840
8.	Івано-Франківська	1650	3000
9.	Київська	653	354
10.	Кіровоградська	464	447
11.	Луганська	36	74
12.	Львівська	2208	977
13.	Миколаївська	585	159
14.	Одеська	1384	1860
15.	Полтавська	760	727
16.	Рівненська	963	окремий облік виданих документів для педагогів ЗДО в закладі не ведеться
17.	Сумська	498	187
18.	Тернопільська	493	226
19.	Харківська	785	83
20.	Херсонська	182	351
21.	Хмельницька	948	2173
22.	Черкаська	572	197
23.	Чернівецька	1058	593
24.	Чернігівська	676	сертифікати не видавалися
25.	м.Київ	6930	2500

	Усього	27733	22217
--	--------	-------	-------

Отримана інформація дозволяє зробити узагальнення про те, що в окремих областях педагогічні працівники ЗДО надають перевагу підвищенню кваліфікації за програмами підвищення кваліфікації. Найбільша кількість свідоцтв про підвищення кваліфікації видано в ЗППО м. Києва та Дніпропетровської області. У Закарпатській, Запорізькій та Івано-Франківській областях більшість педагогічних працівників підвищують кваліфікацію під час участі в більш практичних заходах - семінарах, практикумах, тренінгах, венбінарах, майстер-класах тощо. Кількість та тематика таких заходів може різнитися в областях, адже це не обмежується нормативними документами.

Важливими для аналізу системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО були відповіді представників ЗППО на запитання відкритого типу «Які програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО, розроблені фахівцями вашого ЗППО, упроваджувалися у 2024 році?». Це дало змогу узагальнити інформацію та визначити найбільш актуальні для кожної області теми (таблиця 1.4). Не змогли представити дані учасники опитування від Запорізького ОППО, оскільки «освітні програми 2024 вже перенесено до архіву, наразі доступ закрито». Узагальнені результати опитування щодо впровадження таких програм у 2025 році представлені у таблиці 1.5.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Інформація щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО надійшла з 20 областей та м. Київ. Всього в опитуванні взяли участь 24383 педагогів дошкільної ланки. Не надійшли дані від Донецької та Житомирської областей. Географія учасників опитування у розрізі регіонів України представлена в таблиці 2.1.

Таблиця 2.1.

Географія учасників опитування у розрізі регіонів України

№	Назва області	Кількість відповідей	% від загальної кількості респондентів
1.	Вінницька	1286	5,3
2.	Волинська	1250	5,1
3.	Дніпропетровська	2835	11,6
4.	Донецька	0	0
5.	Житомирська	0	0
6.	Закарпатська	548	2,2
7.	Запорізька	463	1,9
8.	Івано-Франківська	750	3,1
9.	Київська	1433	5,9
10.	Кіровоградська	1799	7,4
11.	Луганська	52	2
12.	Львівська	1445	5,9
13.	Миколаївська	500	2,1
14.	Одеська	1827	7,5
15.	Полтавська	1367	5,6
16.	Рівненська	3	0,01
17.	Сумська	513	2,1
18.	Тернопільська	1383	5,7
19.	Харківська	401	1,6
20.	Херсонська	431	1,8
21.	Хмельницька	1766	7,2
22.	Черкаська	1239	5,1
23.	Чернівецька	87	0,4
24.	Чернігівська	255	1
25.	м.Київ	2750	9,49
	Усього	24383	100

В опитуванні взяли участь педагогічні працівники ЗДО, які працюють на різних посадах. Найбільша кількість респондентів – вихователі (66%). Розподіл відповідей учасників опитування за даним питанням представлено у таблиці 2.2.

Таблиця 2.2.

Посади респондентів

№	Посада	Кількість респондентів	% від загальної кількості респондентів
1.	Вихователі	16097	66
2.	Директор	2792	11,4
3.	Вихователь-методист	1395	5,7
4.	Музичний керівник	1189	4,9
5.	Практичний психолог	727	3
6.	Інструктор з фізичного виховання	430	1,8
7.	інше	1753	7,2

У дослідженні взяли участь педагоги, які мають різний стаж педагогічної діяльності. Найбільша кількість респондентів (28%) зазначили в анкеті, що їхній педагогічний стаж становить від 10 до 20 років. Найменша кількість (5%) – це педагоги із педагогічним стажем від 3 до 5 років. На рис. 2.1 у кількісному та відсотковому відношенні проілюстровано педагогічний стаж учасників опитування.

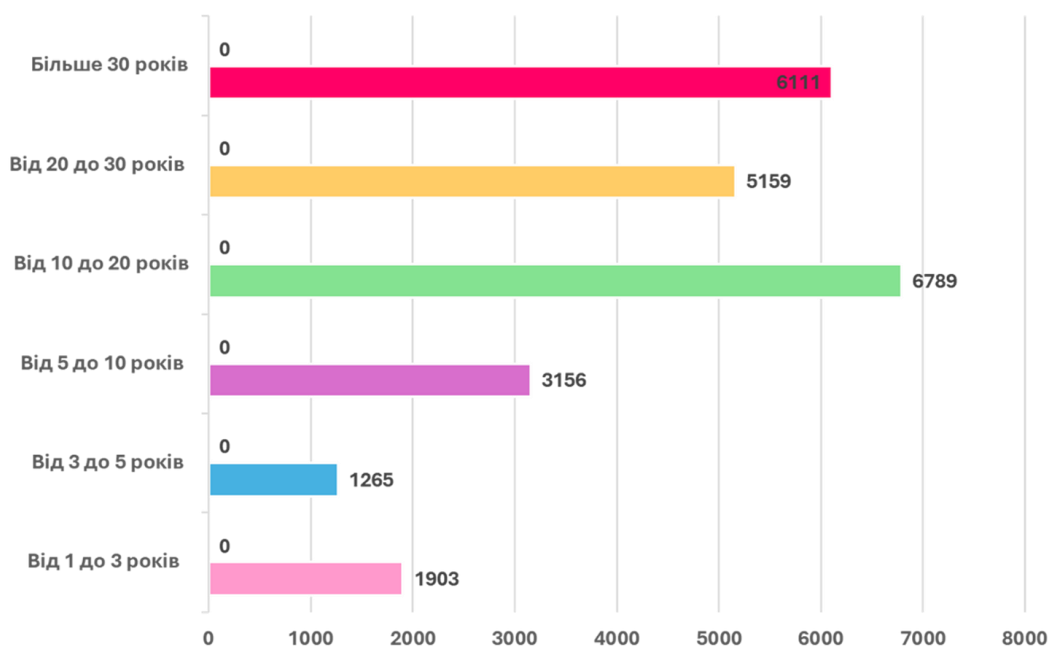


Рисунок 2.1. Педагогічний стаж учасників опитування

Відповіді респондентів на питання «Як часто ви підвищуєте кваліфікацію?» розподілилися наступним чином:

- Щорічно підвищую кваліфікацію, за 5 років набираю більше 120 годин – 33% (7946)
- Підвищую кваліфікацію один раз на 5 років (відразу на 120 годин) – 28% (6926)

- Щорічно підвищую кваліфікацію не менш як на 30 годин – 19% (4601)
- Кількість годин може коливатися в межах 5 років залежно від моїх інтересів – 15% (3565)
- Не можу відповісти – 4,1% (1002)
- Інше – 1% (343)

Візуально результати представлені на рис. 2.2.



Рисунок 2.2. Результати відповідей респондентів на питання «Як часто ви підвищуєте кваліфікацію?»

Серед іншого окремі учасники опитування зазначили, що ще не підвищували кваліфікацію, оскільки здобувають педагогічну освіту. Були відповіді, які засвідчили, що педагогічні працівники ЗДО протягом 5 років підвищують кваліфікацію більше ніж 120 годин, або здійснюють це двічі на рік по 80 та 40 годин. Більшість респондентів прокоментували свої відповіді повідомивши, що навіть набравши передбачені законодавством 120 годин вони беруть участь у різних видах підвищення кваліфікації (семінари, вебінари, майстер-класи тощо), якщо тема для них цікава. Серед поодиноких відповідей були такі *«коли скаже методист»*, *«на посаді менше 1 року»*, *«вперше буду підвищувати кваліфікацію в цьому році»*, *«слідкую за новачками, тому постійно підвищую кваліфікацію»*, *«щомісяця підвищую кваліфікацію, за годинами не слідкую»* та інші.

Звертає на себе увагу розподіл відповідей респондентів на це питання: третина педагогів щорічно підвищують кваліфікацію і майже третина це роблять лише один раз на п'ять років. Такі позиції відповідають чинному законодавству, проте щорічне підвищення кваліфікації дозволяє педагогічним працівникам ЗДО бути більше поінформованими у змінах пріоритетів як в державній політиці, так і інновацій у методичному забезпеченні освітнього процесу.

Найбільш пріоритетною формою підвищення кваліфікації педагогічні працівники ЗДО визначили дистанційну – 70% відповідей (16985). Очна форма є пріоритетною для 34% респондентів (8384), змішана для 8,4% (2058) (рис.2.3).

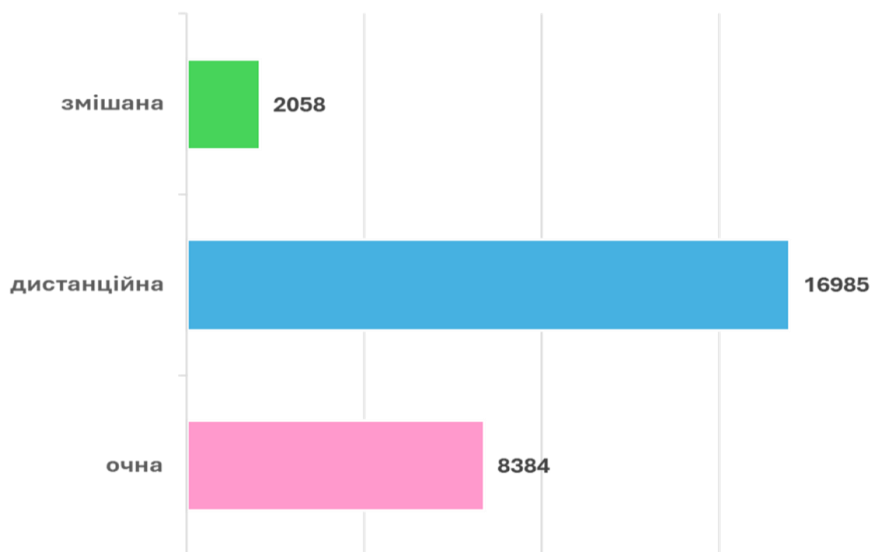


Рисунок 2.3. Результати відповідей вихователів ЗДО на запитання анкети: «Які форми підвищення кваліфікації є для вас пріоритетними»

Узагальнення відповідей респондентів дало можливість констатувати, що у 2024, 2025 роках педагогічні працівники ЗДО у переважній більшості підвищували кваліфікацію на базі ЗППО, про це засвідчили відповіді 71% учасників (17294). Опитування засвідчило, що означена категорія респондентів, користуючись правом вільного вибору, обирали для підвищення кваліфікації й інших суб'єктів, з-поміж яких: національну платформу «Всеосвіта» як суб'єкта підвищення кваліфікації вподобали 52% (12728); платформу професійного розвитку «Prometheus» – 28% (6935); студію онлайн-освіти «Edera» – 19% (4567); громадську організацію «Асоціація працівників дошкільної освіти» – 15% (3612), громадську спілку «Освіторія» – 7% (1748); громадську організацію «EdCamp Ukraine» – 3,% (771); Європейський центр імені Вергеланда 1,4% (351). 4,2% респондентів (1030) зазначили, що підвищували кваліфікацію за програмами інших суб'єктів, серед яких назвали заклади вищої освіти, центри професійного розвитку педагогічних працівників своїх громад, громадські організації «Рух освіта» та «Асоціація сучасних логопедів», платформу «На урок», центр прогресивної освіти «Генезум», національну освітню платформу «Дія. Освіта» та інше.

Відповіді педагогів ЗДО на питання «Яким видам підвищення кваліфікації надаєте перевагу?» розподілилися наступним чином:

- курси підвищення кваліфікації – 84% (20387);
- стажування – 2,6% (624);
- участь у вебінарах / семінарах (більш теоретичні) – 52% (12664);
- участь у тренінгах, майстер-класах (більш практичні) – 49% (11884).

Серед іншого респонденти зазначили, що підвищенню кваліфікації сприяли участь в освітньому благодійному донаті, перегляд освітніх серіалів, наукові та науково-методичні конференції, засідання професійних спільнот, конкурсах професійної майстерності, освітніх марафонах, проєктах, самоосвіта тощо.

Узагальнення відповідей учасників опитування на запитання «Як відбувається вибір видів, форм та напрямів підвищення кваліфікації?» засвідчило наступне:

- підвищують кваліфікацію за запропонованими керівництвом програмами та додатково самостійно обирають теми / програми, які для них цікаві – 34,5% (8421);
- самостійному вибору виду, форми підвищення кваліфікації сприяє аналіз педагогами ЗДО рівня сформованості власних компетентностей, що спрямовані на організацію освітнього процесу, врахування потреб у власному професійному розвитку. У виборі суб'єкта підвищення кваліфікації респонденти орієнтуються на інформаційні дайджести та рекламні проспекти, що застосовуються під час комунікаційних заходів – 30% (7292);
- вибір програм підвищення кваліфікації здійснюється педагогами самостійно із урахуванням професійних потреб та інтересів, з переліку програм чи/або суб'єктів підвищення кваліфікації, який пропонує керівник закладу – 28% (6749);
- не беруть участі у виборі програм підвищення кваліфікації, у цьому питанні повністю покладаються на керівництво – 3% (714);
- обирають програму за рекомендаціями колег – 2,3% (553);
- обирають програму завдяки рекламі в соціальних мережах – 1,2 (298);
- не змогли відповісти – 1,5% (356).

Аналіз відповідей учасників опитування на запитання «Які з перелічених програм підвищення кваліфікації ви опановували у 2024 та 2025 роках?» показав наступне:

- програма підвищення кваліфікації «Щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами» – 50% (12463);
- програма підвищення кваліфікації «Щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти» – 38% (9277)
- програма підвищення кваліфікації «Щодо психолого-педагогічної підтримки дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації» – 36,8% (8980);
- програма підвищення кваліфікації «Щодо протидії мінній небезпеці в ЗДО» – 36,2% (8838);
- програма підвищення кваліфікації «Щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти)» – 33,6% (8181);

- програма підвищення кваліфікації «Щодо надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу ЗДО» – 33,1% (8061);
- програма підвищення кваліфікації «Щодо запобігання проявам насильства» – 26,2% (6395);
- програма підвищення кваліфікації «Щодо впровадження професійного стандарту “Вихователь закладу дошкільної освіти”» – 21,1% (5156);
- програма підвищення кваліфікації «Про різні типи організації освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти» – 20% (4884);
- програма підвищення кваліфікації «Щодо впровадження професійного стандарту “Керівник (директор) закладу дошкільної освіти”» – 17,4% (1798);
- програма підвищення кваліфікації «Щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» – 16,9% (4110);
- програма підвищення кваліфікації «Щодо плекання резилієнтності в закладі освіти» – 2,9% (702);
- не підвищували кваліфікацію за цими програмами – 7,2% (1751);
- підвищували кваліфікацію за іншими програмами – 3,8% (934).

Серед інших програм підвищення кваліфікації респонденти зазначили програми, які не відносяться до типових, а саме: «Mr. Leader. Формування соціально-громадянської компетентності засобами онлайн-платформи M. Leader Day», «Думай на рівних», «Стаємо сильнішими разом», «Розвиток професійних компетентностей вихователя ЗДО», «Сприяння гендерній рівності та запобігання насильству в дошкільному дитинстві», «Почути голос дитини: культура демократії в дошкільлі», «Артерія у роботі з дітьми», «Казкотерапія у роботі з дітьми» та інші.

Відповіді респондентів на запитання «Які теми / програми підвищення кваліфікації є для вас актуальними?» узагальнено за їхніми педагогічними посадами.

Так, для категорії «*Керівник (директор) ЗДО*» актуальними є теми, що пов'язані з імплементацією нового закону України «Про дошкільну освіту», впровадженням професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», юридичних аспектів управління ЗДО, атестації педагогічних працівників, ефективного впровадження системи мотивації для персоналу ЗДО, організації інклюзивного навчання та підтримки дітей з особливими освітніми потребами, забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в ЗДО, створення безпечного середовища в умовах воєнного стану, організації навчання англійської мови дітей дошкільного віку, використання технологій ІІІ для створення сучасних освітніх матеріалів, партнерства з батьками, питань із психології управління та ін.

Для *вихователів-методистів* актуальними були теми у яких розкриваються особливості імплементації нового закону України «Про дошкільну освіту», впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організації інклюзивного навчання та підтримки дітей з особливими освітніми потребами, створення безпечного середовища в умовах воєнного стану, профілактика емоційного вигорання педагогічних працівників ЗДО, організація різних типів освітнього процесу в ЗДО, створення позитивного мікроклімату в колективі, моніторинг досягнень дітей дошкільного віку, розвиток предметно-методичної компетентності вихователів ЗДО, методичний супровід самоосвіти педагогів, особливості гендерного виховання дітей дошкільного віку, зміни в українському правописі.

Для вихователів-методистів, які забезпечують методичний супровід та підтримку вихователів ЗДО, що працюють у наближені до зони бойових дій, важливими були питання сфокусовані на розвитку та збереженні дошкілля цих регіонів.

Категорія «*Вихователь*» актуальними темами визначила наступні: організація інклюзивного навчання та підтримка дітей з особливими освітніми потребами; створення безпечного середовища в ЗДО в умовах воєнного стану; організація освітнього процесу у ЗДО, що провадять освітню діяльність за одним або декількома типами організації освітньої діяльності; запобігання проявам насильства та булінгу, педагогічні технології в системі дошкільної освіти.

Категорія «*Інструктор з фізичного виховання*» обрала актуальними для себе такі програми: надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в ЗДО, створення безпечного середовища в умовах воєнного стану, сучасні здоров'язбережувальні технології для дітей дошкільного віку, фізкультурно-оздоровча діяльність в ЗДО, організація інклюзивного навчання та підтримка дітей з особливими освітніми потребами, інтегрований та ігровий підхід у фізкультурно-оздоровчій діяльності закладів дошкільної освіти, комп'ютерні технології на заняттях з фізичної культури. Більшість респондентів цієї категорії цікавлять теми/програми, які розкривають методичні та технологічні аспекти фізичного виховання дошкільників, здоров'язбереження, залучення дітей до занять спортом а також з питань організації фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами. Учасники опитування зазначили, що надають перевагу більш практичним темам та програмам, і що таких програм для інструкторів з фізичного виховання недостатньо.

Категорія «*Музичний керівник*» зазначила актуальними наступні теми: надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в ЗДО, організація інклюзивного навчання та підтримка дітей з особливими освітніми потребами. Більшість респондентів (87%) обрали теми/програми пов'язані з

професійною діяльністю музичного керівника, зокрема щодо організації індивідуальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, збагачення заняття музичними іграми, щодо розвитку хореографічних та вокальних здібностей дошкільників, впровадження інноваційних технологій музичного виховання, патріотичного виховання засобами музичного мистецтва, застосування цифрових ресурсів та технологій в роботі музичного керівника.

Категорія «Практичний психолог» зазначила, що актуальними є теми/програми щодо організації безпечного простору в закладі дошкільної освіти, роботи практичного психолога в ЗДО відповідно до нового Закону «Про дошкільну освіту», надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу, зокрема дітям та членам родин військових, робота з горюванням та втратою, щодо збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу, профілактики конфліктів та булінгу в освітньому процесі, організації корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. 67% опитаних зазначили актуальною тему з питань використання арттерапії з дошкільниками та ознайомлення з новими техніками підтримки та самопомогі в кризових ситуаціях.

Для всіх категорій педагогічних працівників, які були учасниками опитування актуальними темами є ті, які спрямовані на практичну підготовку до професійної діяльності в умовах воєнного стану.

Наступне запитання анкети було спрямоване на з'ясування можливих труднощів, які виникають у різних категорій педагогічних працівників ЗДО з підвищенням кваліфікації. Учасники опитування могли обрати декілька варіантів. Узагальнення результатів показало наступне:

- не мають труднощів – 66% (16199);
- не можуть відповісти – 12,5% (3040);
- отримані знання складно застосовувати в практичній діяльності – 12% (2849);
- заявлені програми не відповідають очікуванням – 6% (1510);
- недостатньо автономії під час вибору суб'єкта та програми підвищення кваліфікації – 4,5% (1119);
- не можуть знайти програму, яка б зацікавила – 2% (572);
- інше – 1% (288).

Серед доповнень до відповідей учасників були й такі, як: *«Важко проходити підсумкові тести, де є завдання і для вихователів, і для вчителів»;* *«Більшість курсів, що цікавлять, є платними»;* *«Дистанційна форма підвищення кваліфікації не дає змоги повністю опанувати програму, оскільки відбувається на робочому місці»;* *«У прифронтовій зоні немає стійкого інтернету, але є постійна тривога за свою безпеку, тому важко підвищувати кваліфікацію»;* *«Висока вартість курсів, які необхідні для роботи практичного психолога. А ІППО таких програм не пропонує».*

УЗАГАЛЬНЕНІ ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ МОНІТОРИНГУ

Аналіз результатів проведеного моніторингу стану системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО дозволив сформулювати наступні висновки:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО проводиться в усіх областях та м. Києві;
- в процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО фахівцями ЗППО всіх областей та м. Київ використовуються типові програми підвищення кваліфікації, затверджені МОН;
- типові програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО імплементуються в зміст програм, розроблених фахівцями ЗППО, у різних форматах: обираються окремі модулі/теми з типових програм і додаються до змісту програм ЗППО; типова програма додається як окремий модуль до освітньої програми, розробленої ЗППО; до змісту типової програми додаються теми/модулі, актуальні для регіону, змінюється кількість годин, що передбачені для опанування кожної теми;
- при плануванні підвищення кваліфікації у 2024 та 2025 роках ЗППО використовували не всі типові програми, затверджені МОН за період 2020-2025р.р.. Перевага надавалася окремим програмам (щодо впровадження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами);
- програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО, розроблені фахівцями ЗППО на основі типових, розраховані на різну кількість годин;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО відбувається за програмами підвищення кваліфікації та під час участі в науково-методичних і методичних заходах; пріоритетною формою підвищення кваліфікації є дистанційна;
- більшість педагогічних працівників щорічно підвищують кваліфікацію і за 5 років набирають більше 120 годин і не мають труднощів з її проходженням, проте окремим педагогам складно застосувати отримані знання в практичній діяльності;

- за кількістю годин найбільш затребуваними програмами підвищення кваліфікації для педагогічних працівників є програми, які розраховані на 30 годин;
- ЗППО є пріоритетним суб'єктом підвищення кваліфікації для більшості педагогічних працівників ЗДО, проте, враховуючи власні професійні інтереси, кожен третій педагог додатково обирає як суб'єкта підвищення кваліфікації освітні платформи або громадські організації;
- найбільш затребуваними серед видів підвищення кваліфікації для педагогічних працівників ЗДО є курси підвищення кваліфікації. Водночас кількість педагогів, які підвищили кваліфікацію через участь в науково-методичних та методичних заходах є досить високою, один педагог може бути учасником декількох таких заходів;
- при виборі видів, форм та напрямів підвищення кваліфікації педагогічні працівники в більшості не проявляють достатньої самостійності та автономії і в третині випадків покладаються в цьому питанні на керівників;
- актуальність теми підвищення кваліфікації залежить від напряму професійної діяльності педагогічних працівників ЗДО, перевага надається тим темам, які спрямовані на практичну підготовку до виконання трудових функцій в умовах воєнного стану.

Рекомендації, які розроблено за результатами моніторингу, призначені для суб'єктів підвищення кваліфікації:

- при плануванні підвищення кваліфікації варто враховувати, що Типові програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджені МОН, є державним замовленням, вони є основою підвищення кваліфікації тих цільових груп, на які розраховані;
- при плануванні підвищення кваліфікації доцільно керуватися потребою та професійним інтересом педагогів, передбачити можливість самостійного вибору програм підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, відповідно до Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;
- при розробці програм підвищення кваліфікації варто звернути увагу на перспективу практичного застосування отриманих педагогічними працівниками знань, умінь і навичок та опиратися на запит педагогів;
- при розробці програм підвищення кваліфікації варто визначити оптимальну кількість годин, відповідно до запитів педагогічних працівників ЗДО, та яка сприятиме регулярній інформаційній підтримці педагогів щодо змін в освітній політиці та методичному супроводі;
- при розробці програм підвищення кваліфікації звернути увагу, що найбільш затребуваними типовими програмами серед педагогічних

працівників ЗДО є програми щодо підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами, імплементації професійних та державного освітнього стандарту.

Таблиця 1.4

**Програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО,
розроблені фахівцями ЗППО, що упроваджувалися в 2024 році**

№	Назва області	
1.	Вінницька	Освітня програма підвищення кваліфікації «Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти»
2.	Волинська	- Освітня програма підвищення кваліфікації керівників музичних закладів дошкільної освіти - Освітня програма підвищення кваліфікації директорів (завідувачів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти
3.	Дніпропетровська	- Освітня програма підвищення кваліфікації керівників ЗДО - Освітня програма підвищення кваліфікації педагогів ЗДО
4.	Донецька	- Професійний стандарт керівника(директора) закладу дошкільної освіти: основні засади та шляхи реалізації - Сучасні підходи до організації фізичного виховання в ЗДО - Сучасний музичний простір ЗДО в контексті нового Державного Стандарту дошкільної освіти - Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти; Мовленнєвий розвиток дошкільників: дієві практики та лайфхаки; Формування поведінкових моделей та мовленнєвої компетентності старших дошкільників у процесі особистісної взаємодії; Базовий компонент дошкільної освіти: виклики, реалізація, перспективи; Дошкільна освіта: сучасні стратегії, цінності й пріоритети
5.	Житомирська	- Освітня програма підвищення кваліфікації інструкторів з фізичної культури, керівників гуртків закладів дошкільної освіти https://drive.google.com/drive/folders/1zfw0ImFHcjCZKqkIerzTjUgF9hcA-8L - Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Створення сучасного освітнього середовища (з уточненням категорій, напрямів, компетентностей тощо)» https://drive.google.com/drive/folders/1zfw0ImFHcjCZKqkIerzTjUgF9hcA-8L - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти https://drive.google.com/drive/folders/1zfw0ImFHcjCZKqkIerzTjUgF9hcA-8L - Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, асистентів вихователів закладів дошкільної освіти https://drive.google.com/drive/folders/1zfw0ImFHcjCZKqkIerzTjUgF9hcA-8L - Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти, які за суміщенням або сумісництвом працюють вихователями https://drive.google.com/drive/folders/1zfw0ImFHcjCZKqkIerzTjUgF9hcA-8L - Освітня програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти https://drive.google.com/drive/folders/1zfw0ImFHcjCZKqkIerzTjUgF9hcA-8L - Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психологів, соціальних педагогів закладів дошкільної освіти https://drive.google.com/drive/folders/1zfw0ImFHcjCZKqkIerzTjUgF9hcA-8L
6.	Закарпатська	- Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти - Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів) закладів дошкільної освіти - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти
7.	Запорізька	освітні програми 2024 вже перенесено до архиву, наразі доступ закрито

8.	Івано-Франківська	Програми підвищення кваліфікації керівників/вихователів-методистів/вихователів/асистентів вихователів/музичних керівників/інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти
9.	Київська	- Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – НОВИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК» - Освітня програма підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – НОВИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК» - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Заклад дошкільної освіти – простір професійного розвитку» - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів різновікових груп закладів дошкільної освіти «Інтегрований підхід до організації освітнього процесу в різновікових групах закладів дошкільної освіти» - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів груп раннього віку закладів дошкільної освіти «Забезпечення цілісного підходу до розвитку і виховання дітей раннього віку» - Освітня програма підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, які мають педагогічне звання «вихователь-методист» - Освітня програма підвищення кваліфікації інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти «Формування та розвиток здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку» - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти «Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу» - Освітня програма підвищення фахової кваліфікації директорів закладів дошкільної освіти - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти (очно-заочна форма навчання) - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти
10.	Кіровоградська	- Розвиток професійних компетентностей асистентів вихователів закладів дошкільної освіти. Піднапрямок: забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами - Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Піднапрямок: розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти - Розвиток загальних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Піднапрямок: сучасні підходи до здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. - Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Піднапрямок: розвиток професійних компетентностей вихователів-методистів закладів дошкільної освіти. - Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Піднапрямок: розвиток професійних компетентностей інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти. - Розвиток управлінської компетентності керівників закладів дошкільної освіти. Піднапрямок: впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» - Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Піднапрямок: розвиток професійних компетентностей музичних керівників закладів дошкільної освіти. - Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Піднапрямок: організація безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти (на основі Типової програми підвищення кваліфікації

		педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2023 р. №619) • <u>Організація освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Напрямок: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання. Категорія педагогічних працівників: асистенти вихователів закладів дошкільної освіти.</u> • <u>Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації. Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій). Категорія педагогічних працівників: педагогічні працівники, практичні психологи закладів дошкільної освіти.</u> • <u>Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти: особливості реалізації. Напрямок: розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Категорія педагогічних працівників: педагогічні працівники закладів дошкільної освіти.</u> • <u>Трудові функції та професійні компетентності професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». Напрямок: розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». Категорія педагогічних працівників: керівники закладів дошкільної освіти.</u> • <u>Особливості формування загальнокультурної компетентності дітей дошкільного віку. Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій). Категорія педагогічних працівників: педагогічні працівники закладів дошкільної освіти.</u> • <u>Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами інтегрованої освітньої діяльності. Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій). Категорія педагогічних працівників: педагогічні працівники закладів дошкільної освіти.</u> • <u>Програма навчання педагогічних працівників Тема: Використання інноваційних технологій щодо профілактики насилля, булінгу, кібербулінгу в освітньому середовищі. Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).</u> • <u>Програма навчання педагогічних працівників Тема: Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні. Напрямок: розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Категорія педагогічних працівників: педагогічні працівники закладів дошкільної освіти.</u> • <u>Програма навчання педагогічних працівників тема: Безпечне освітнє середовище: від 0 до результативності Напрямок: розвиток управлінської компетентності щодо створення безпечного освітнього середовища Категорія педагогічних працівників: директори, завідувачі філій, заступники директорів, фахівці з охорони праці, безпеки життєдіяльності</u>
11.	Луганська	• <u>Освітня програма курсів підвищення кваліфікації вихователів та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти ;</u> • <u>освітня програма курсів підвищення кваліфікації директорів (завідувачів) закладів дошкільної освіти;</u> • <u>освітня програма курсів підвищення кваліфікації інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти;</u> • <u>освітня програма курсу за проблемою «Психолого-педагогічна підтримка батьків в умовах надзвичайних ситуацій»;</u> • <u>освітня програма курсу за проблемою «Ресурси ОДГ / ОПЛ: розвиток демократичної взаємодії в дитячих спільнотах»;</u> • <u>програма проєкту професійного розвитку «Дитячий садочок онлайн. Поради та практики»;</u> • <u>навчальна програма тренінгу «Ресурси ОДГ / ОПЛ: сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни»;</u> • <u>навчальна програма семінару «Соціально-емоційний розвиток і навчання через гру дітей дошкільного віку»;</u>

		• навчальна програма вебінара «Рефлексивно-експліцитний метод у системі психологічної підтримки вихованців ЗДО в умовах воєнного стану»
12.	Львівська	• Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. • Оновлення змісту освітнього процесу в контексті Базового компоненту дошкільної освіти • Забезпечення якості дошкільної освіти • Ресурсна валіза педагога • Діяльнісний підхід у розвитку дитини дошкільного віку: сутність та особливості організації • Освітнє дитинство: доступне та якісне дошкільня • Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти: методична складова • Базові чинники забезпечення якості дошкільної освіти • Управління закладом дошкільної освіти в умовах автономії та децентралізації • Практика інклюзії в закладі дошкільної освіти • Розвиток демократичної культури в дошкільному закладі • Організація освітнього середовища в закладах дошкільної освіти за критеріями якості методики ECERS-3
13.	Миколаївська	• Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти (Базовий компонент дошкільної освіти) • Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти (Базовий компонент дошкільної освіти) • Освітня програма підвищення кваліфікації інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які впроваджують оновлений Базовий компонент дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації учителів-логопедів, учителів-дефектологів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вихователя • Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти (мовно-комунікативний компонент) • Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів) закладів дошкільної освіти, закладів позашкільної освіти, інклюзивно-ресурсних центрів «Основи управлінської діяльності» (новопризначені) Також розроблені/адаптовані фахівцями (педагогічними та науково-педагогічними працівниками) кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОШПО низка програм компетентісно та діяльнісноорієнтованих варіативних модулів для педагогічних працівників ЗДО: • Програма компетентісно та діяльнісноорієнтованого варіативного модуля «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» • Програма компетентісно та діяльнісноорієнтованого варіативного модуля "Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти" • Програма компетентісно та діяльнісно орієнтованого варіативного модуля «Методика впровадження програми з міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Регіон» за інтегрованим курсом «Культура добросусідства» • Програма компетентісно та діяльнісно орієнтованого варіативного модуля «Підвищення професійної компетентності педагогів засобами Google інструментів» • Програма компетентісно та діяльнісно орієнтованого варіативного модуля «Використання квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти» • Програма компетентісно та діяльнісноорієнтованого варіативного модуля «Інноваційні технології дошкільної освіти»

		Програми компетентнісно та діяльнісноорієнтованих варіативних модулів, які розроблені іншими структурними підрозділами Миколаївського ОІППО для педагогічних працівників закладів освіти, зокрема закладів дошкільної освіти можна переглянути за покликанням
14.	Одеська	«Асистент вихователя: проєктування педагогічної діяльності» «Особливості підтримки дітей дошкільного віку в психотравмуючих обставинах» - Управлінська діяльність керівника ЗДО: сучасні формати - Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження - Розвиток мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку - Практичні аспекти роботи в інклюзивному середовищі - Сучасні стратегії в роботі педагога закладу дошкільної освіти - Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в ЗДО - Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки - Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти
15.	Полтавська	- Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти» (30 год, 72 год, 120 год) - Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійна діяльність вихователів закладів дошкільної освіти» 72 год. - Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійна діяльність вихователів закладів дошкільної освіти» 120 год - Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей вихователів-методистів закладів дошкільної освіти» (30 год, 72 год, 120 год): https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/II.25.Rozvitok-profesijnih-kompetentnostej-vihovateliv-metodistiv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-30-god-denna-forma-navchannya.pdf https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/III.31.Profesijna-diyalnist-vihovateliv-metodistiv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-72-god-denna-forma-navchannya.pdf https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/IV.30.Profesijna-diyalnist-vihovateliv-metodistiv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-120-god.-zaochna-forma-navchannya.pdf - Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти» (30 год, 72 год, 120 год): https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/II.26.Rozvitok-profesijnih-kompetentnostej-instruktoriv-z-fizichnoi-kulturi-zakladiv-doshkilnoi-osviti-30-god-denna-forma-navchannya.pdf https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/III.32.Profesijna-diyalnist-instruktoriv-z-fizichnoi-kulturi-zakladiv-doshkilnoi-osviti-72-god-denna-forma-navchannya.pdf https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/IV.31.Profesijna-diyalnist-instruktoriv-z-fizichnoi-kulturi-zakladiv-doshkilnoi-osviti-120-god.-zaochna-forma-navchannya.pdf - Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей музичних керівників закладів дошкільної освіти» (30 год, 72 год, 120 год): https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/II.27.Rozvitok-profesijnih-kompetentnostej-muzichnih-kerivnikiv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-30-god-denna-forma-navchannya.pdf https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/III.32.Profesijna-diyalnist-instruktoriv-z-fizichnoi-kulturi-zakladiv-doshkilnoi-osviti-72-god-denna-forma-navchannya.pdf https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/III.32.Profesijna-diyalnist-instruktoriv-z-fizichnoi-kulturi-zakladiv-doshkilnoi-osviti-72-god-denna-forma-navchannya.pdf
16.	Рівненська	"Керівники та вихователі-методисти ЗДО" (120 год)

		• "Вихователі ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1BhlffE5xLU9lZCUo2kYA6foh_B6tcCLz/view?usp=drive_link • "Керівники музичні ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1RicSdcMRdvSUOxjZ-8dal1m1tcc7IBnh/view?usp=drive_link • "Асистенти вихователів ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1OSXFYTYJgxFhFixR2dcGQsaANCINMBYBF/view?usp=drive_link • "Інструктори з фізичної культури ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1v7iZgQMk4Jn7BIZPQQ8n4HuE2KKQhtrD/view?usp=drive_link • "Вчителі-логопеди ЗДО" (120 год), "Практичні психологи ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1_z0wADaLxLcyvZv86e9kVJICnoCCpNi/view?usp=drive_link • "Педагогічні працівники за тематичним напрямом «Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» (30 год) https://drive.google.com/file/d/1o8BBSCJHgOzq3hr0a4JqZ2KSLrlfov1I/view?usp=drive_link • "Педагогічні працівники за тематичним напрямом «Організація безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти» (30 год) • "Педагогічні працівники (керівники гуртків ЗДО, ЗЗСО, ЗПО) за тематичним напрямом «Технології розвитку творчості та креативності особистості в системі освіти» (30 год) • "Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти" (30 год) • "Загальні і професійні компетентності керівника ЗДО" • Програми розміщені на сайті за покликанням https://drive.google.com/drive/folders/1x_V6-eLP8x8TaLGTCEX996QOLDMVxozB?usp=drive_link
17.	Сумська	• Директор (завідувач) закладу дошкільної освіти • Вихователь-методист, вихователь закладу дошкільної освіти • Практичні психологи закладів дошкільної освіти • Вихователь закладу дошкільної освіти • Музичний керівник закладу дошкільної освіти • Інструктор фізичної культури закладу дошкільної освіти
18.	Тернопільська	• Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей вихователя ЗДО» • Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей завідувача/директора ЗДО» • Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей музичного керівника ЗДО» • Освітня програма підвищення кваліфікації «розвиток професійних компетентностей інструктора з фізкультури ЗДО»
19.	Харківська	І півріччя 2024 р • Шляхи реалізації цінностей дошкільної освіти: трудові функції вихователя • Освітній процес у закладах дошкільної освіти в сучасних умовах • Особливості роботи музичного керівника в умовах впровадження Державного стандарту дошкільної освіти • Особливості роботи вихователя різновікової групи ЗДО з впровадження Державного стандарту дошкільної освіти в сучасних умовах • Особливості роботи вихователя групи раннього віку з впровадження Державного стандарту дошкільної освіти в сучасних умовах • Оновлення психолого-педагогічних знань з дошкільної освіти II півріччя 2024 р. • Дошкільна освіта: переорієнтація організаційно-методичної роботи в реаліях сьогодення

		• <u>Практичний психолог ЗДО: шляхи оновлення професійної діяльності</u> • <u>Дошкільна освіта: переорієнтація виконання трудових функцій музичним керівником закладу дошкільної освіти в реаліях сьогодення</u> • <u>Дошкільна освіта: переорієнтація виконання трудових функцій вихователя різновікової групи закладу дошкільної освіти в реаліях сьогодення</u> • <u>Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах</u>
20.	Херсонська	• <u>«Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти»</u> • <u>«Розвиток професійної компетентності вихователів логопедичних груп закладів дошкільної освіти»</u> • <u>«Управління закладом дошкільної освіти в умовах реформування»</u> • <u>«Розвиток професійної компетентності вихователів, інструкторів фізкультури закладів дошкільної освіти»</u> • <u>«Розвиток професійної компетентності музичних керівників закладів дошкільної освіти»</u> • <u>«Мультидисциплінарний підхід до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти»</u> • <u>«Психолого-педагогічні методи та інструменти роботи з психологічною травмою, зумовленою воєнним станом»</u>
21.	Хмельницька	• <u>Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти</u> • <u>Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти</u> • <u>Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти</u> • <u>Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації керівників гуртків закладів дошкільної освіти</u> • <u>Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти</u> • <u>Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації директорів закладів дошкільної освіти</u>
22.	Черкаська	• <u>«Нейробіка для когнітивного розвитку дошкільників і молодших школярів»</u> • <u>«Технології розвитку дрібної моторики дітей дошкільного віку»</u> • <u>«Інноваційні технології дошкільної освіти»</u> • <u>«Основи спілкування педагогічних працівників, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами»</u> • <u>«Програма AflaTot. Соціальна і фінансова освіта дітей дошкільного віку»</u> • <u>«Використання медіаосвітніх технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»</u> • <u>«Soft skills для розвитку дитини: емоційний інтелект, комунікація та медіаграмотність»</u>
23.	Чернівецька	• Покликання на всі програми https://drive.google.com/drive/folders/12DKZan4q6NXTHndyA_Mx_4s9Xscmj6Jj - Програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів ЗДО 2. Програма підвищення кваліфікації вихователів ЗДО (для очної форми з використанням дистанційних технологій навчання) - Програма підвищення кваліфікації вчителів-дефектологів - Програма підвищення кваліфікації вчителів-логопедів 5. Програма підвищення кваліфікації директорів (завідувачів), вихователів-методистів ЗДО, заступників директорів ЗЗСО з ДО - Програма підвищення кваліфікації музичних керівників ЗДО - Програма підвищення кваліфікації працівників психологічної служби закладів освіти - Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з модуля «Безпечне інклюзивне середовище»

		- Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з модуля «Психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу». • Програми спецкурсів: - <u>Програма спецкурсу для педагогів закладів освіти «Освіта дітей з ООП – навчання та участь»</u> - <u>Програма курсу за вибором підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти «Психологічна підтримка в діяльності педагога: знай, умій та допомагай»</u> - <u>Програма спецкурсу «Академічна доброчесність: виклики та реалії організації освітнього процесу»</u> - <u>Програма спецкурсу для педагогів закладів освіти «Трирівнева модель підтримки дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання»</u> - <u>Програма курсу за вибором для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти усіх типів «Гармонізація психологічного здоров'я, розвитку стресостійкості та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу»</u> - <u>Програма спецкурсу «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти»</u>
24.	Чернігівська	• <u>Педагогічні працівники (керівники (директори), вихователі-методисти) закладів дошкільної освіти</u> • <u>Педагогічні працівники (вихователі) закладів дошкільної освіти</u> • <u>Педагогічні працівники (музичні керівники та хореографи) закладів дошкільної освіти</u> • <u>Педагогічні працівники (інструктори з фізичної культури) закладів дошкільної освіти</u> • <u>Педагогічні працівники (вихователі) спеціальних груп закладів дошкільної освіти</u> • <u>Керівники (директори) закладів дошкільної освіти «Імплементація професійного стандарту. «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»»</u> • <u>Педагогічні працівники (керівники) закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами</u> • <u>Педагогічні працівники (вихователі, асистенти вихователів закладів дошкільної освіти) щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами</u> • <u>Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти)</u> • <u>Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного простору в закладі дошкільної освіти</u>
25.	м.Київ	• 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма «Розвиток психологічної компетентності педагогів» https://ippo.kubg.edu.ua/eduprogram • 012 Дошкільна освіта Освітня програма «Професійний розвиток педагога закладу дошкільної освіти» https://ippo.kubg.edu.ua/eduprogram

Таблиця 1.5

Програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО,
розроблені фахівцями ЗППО, що упроваджуються або заплановані до
упровадження в 2025 році

№	Назва області	Програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО
1.	Вінницька	- Програма педагогічні працівники ЗДО https://drive.google.com/file/d/1pflOVy4hdbUQkW8gPkLajL9bscG8x_ud/view?usp=sharing - Програма педагогічні працівники ЗДО https://drive.google.com/file/d/1ASNBt6cgmmFFEwvisScmXDSP8pkynpon/view?usp=sharing
2.	Волинська	- Освітня програма підвищення кваліфікації керівників музичних закладів дошкільної освіти - Освітня програма підвищення кваліфікації директорів (завідувачів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти - Освітня програма підвищення кваліфікації директорів (завідувачів), директорів (завідувачів) закладів дошкільної освіти та вихователів за суміщенням
3.	Дніпропетровська	- Освітня програма підвищення кваліфікації директорів ЗДО - Освітня програма підвищення кваліфікації директорів ЗДО, які одночасно працюють вихователями. - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів ЗДО. - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів логопедичних груп ЗДО. - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів ЗДО. - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів спеціалізованих груп ЗДО. - Освітня програма підвищення кваліфікації музичних керівників ЗДО. - Освітня програма підвищення кваліфікації інструкторів з фізичного виховання ЗДО. - Освітня програма підвищення кваліфікації асистента-вихователя з інклюзивного навчання ЗДО. - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів груп раннього віку ЗДО. - Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-логопедів ЗДО. - Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-дефектологів ЗДО. вищезазначені 12 програм https://www.dano.dp.ua/images/cwattachments/1181_8294d605c96b644ca25a5e71e1563ea7.pdf
4.	Донецька	- Професійний стандарт керівника (директора) закладу дошкільної освіти: основні засади та шляхи реалізації - Дошкільна освіта: сучасні стратегії, цінності й пріоритети - Формування поведінкових моделей та мовленнєвої компетентності старших дошкільників у процесі особистісної взаємодії - Мовленнєвий розвиток дошкільників: дієві практики та лайфхаки - Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти - Сучасні підходи до організації музичного та фізичного виховання в ЗДО - Організація діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти - Психосоціальна підтримка дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій - Штучний інтелект у ЗДО: від розуміння до застосування - Інформування про ризики вибухонебезпечних предметів: діти дошкільного віку - Закон України «Про дошкільну освіту»: нововведення та можливості Покликання на програми https://drive.google.com/drive/folders/1VtP2FjyPkAsf52BWNXgSl-AqNvdPMbvR?usp=sharing
5.	Житомирська	Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти, які за суміщенням або сумісництвом працюють вихователями

		• Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психологів, соціальних педагогів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації інструкторів з фізичної культури, керівників гуртків закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, асистентів вихователів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Створення сучасного освітнього середовища (з уточненням категорій, напрямів, компетентностей тощо)»
6.	Закарпатська	• Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів) закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/14yjTot0AyIkZyxXtyr3TeYdxCixgZaJ/view Програми розробляються та затверджуються на 5 років. Діючі програми були розроблені у 2022 році, за потреби поновлюються в межах 20% щороку
7.	Запорізька	• Вихователі груп раннього віку закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1x5tGLxny-qjbsF8E-W55zJSGmld5t_i/view • Вихователі закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1a-MJgXOqXh4NXqepMErxw3blk7W1u-KW/view • Вихователі закладу дошкільної освіти (перепідготовка) https://drive.google.com/file/d/13LoHpE1a8EvW6Pdvj4oHfje9ugKcYhSS/view • Вихователі закладів дошкільної освіти компенсуючого типу https://drive.google.com/file/d/1fNQ78N3juspmJj7hLcEX00Hff0yxefVH/view • Вихователі-методисти закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1_Vv2SZAwtKCErsKy68iR15hbLf8YAsO6/view • Керівник (директор) закладу дошкільної освіти: імплементація професійного стандарту https://drive.google.com/file/d/1-V28lyUtiafQitX_MtBJOxgsoQVGjU3L/view • Керівники гуртків закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1a6W-LIqo_8c3vh_bNWkZsr6zkxftG3Lm/view • Музичні керівники закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1DEddoETnAo35E8PK0UrHY9jsMyagA8SN/view
8.	Івано-Франківська	• Програми підвищення кваліфікації керівників/вихователів-методистів/вихователів/асистентів вихователів/музичних керівників/інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти https://www.ippo.if.ua/index.php/2010-07-01-13-10-47/navchalni-proekt
9.	Київська	• Освітня програма підвищення кваліфікації «Сучасні орієнтири дошкільної освіти в контексті Нової української школи» для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації «Професійна компетентність вихователя закладу дошкільної освіти: моніторинг та розвиток» для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічний супровід дітей раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації «Формування ключових компетентностей дітей дошкільного віку: інноваційні підходи» для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної • Освітня програма підвищення кваліфікації для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації «Функціонування та підтримка різновікових груп в умовах розбудови дошкільної освіти» для вихователів закладів дошкільної освіти https://db.kristti.com.ua/p/961

		- Освітня програма підвищення кваліфікації директорів закладів дошкільної освіти https://db.kristti.com.ua/p/960 - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти https://db.kristti.com.ua/p/959/958 - Освітня програма підвищення кваліфікації «Базовий компонент дошкільної освіти: реалізація компетентнісного підходу» для вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти https://db.kristti.com.ua/p/957 - Освітня програма підвищення кваліфікації «Освітні та виховні втрати на рівні дошкільної освіти: вимірювання та механізми подолання» для директорів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти https://db.kristti.com.ua/p/963 - Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти (Дистанційна форма) https://db.kristti.com.ua/p/964
10.	Кіровоградська	<u>Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (для асистентів вихователів закладів дошкільної освіти)</u> <u>Освітня програма підвищення кваліфікації за напрямом: розвиток професійних та загальних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти)</u> <u>Розвиток професійних та загальних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти (для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів)</u> <u>Розвиток професійних та загальних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти (для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти)</u> https://docs.google.com/document/d/1a6C71gxPWInbrpnHQz55U1XZtsM3HuNBrIacIEn6QE/edit?tab=t.0 <u>Розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти (для вихователів закладів дошкільної освіти)</u> <u>Розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти (для вихователів закладів дошкільної освіти)</u> https://docs.google.com/document/d/1GijZYaHNoC3dK5C11r9tBkJCTx58kDdPZ_aZH_tSxoo/edit?tab=t.0 <u>Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти)</u> <u>Розвиток загальних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (для вихователів закладів дошкільної освіти)</u> <u>Розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти (для вихователів закладів дошкільної освіти)</u> <u>Розвиток загальних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (для музичних керівників закладів дошкільної освіти)</u> <u>Розвиток професійних компетентностей інструкторів з фізичної культури, вихователів (для інструкторів з фізичної культури, вихователів закладів дошкільної освіти)</u> <u>Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (для керівників та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти)</u> <u>Розвиток управлінських компетентностей керівників, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти (для керівників та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти)</u> <u>Освітня програма семінару-практикуму за напрямом: розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти)</u> <u>Освітня програма дистанційного тренінгу за напрямом: розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, зокрема, інформаційно-комунікаційної (для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти)</u>

		• <u>Освітня програма дистанційного тренінгу за напрямом: розвиток загальних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, зокрема культурної, етичної, громадянської та соціальної (для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти)</u> • <u>Розвиток загальних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти)</u> https://docs.google.com/document/d/1RD3pqozxVbHf3_eQQ4Gmzh8HPB9M2d5rqmhlR Rc8WHY/edit?tab=t.0 • <u>Освітня програма семінару за напрямом: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (для асистентів вихователів закладів дошкільної освіти)</u> • <u>Освітня програма семінару-практикуму за напрямом: розвиток професійних та загальних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти (для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти)</u> • <u>Освітня програма тренінгу за напрямом: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) (для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти)</u> • <u>Освітня програма дистанційного тренінгу за напрямом: розвиток управлінської та здоров'язбережувальної компетентності щодо забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища й використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (керівники закладів освіти області, які відповідають за організацію роботи щодо створення комфортних та безпечних умов навчання, за охорону праці, безпеку життєдіяльності)</u> • <u>Освітня програма дистанційного тренінгу за напрямом: формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь (для директорів, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, керівників, педагогічних працівників закладів освіти)</u>
11.	Луганська	• <u>Освітня програма курсів підвищення кваліфікації керівників, вихователів, вихователів-методистів та інструкторів із фізичної культури закладів дошкільної освіти:</u> https://drive.google.com/file/d/1gMibesUI8spxS4C1mY4gtZutiVMTIlqg/view?usp=sharing • <u>Освітня програма курсів підвищення кваліфікації практичних психологів закладів дошкільної та загальної середньої освіти та соціальних педагогів:</u> https://drive.google.com/file/d/1ZcZME_v2kRaO4xPwg5ZKuF5kRenbUiLV/view?usp=drive_link • <u>Освітня програма курсу за проблемою «Стаємо сильнішими разом!: використання ресурсів ОДГ / ОПЛ у роботі з дитячими спільнотами»:</u> https://drive.google.com/file/d/1Xn2nL4t3J5bh04JwHesE-p1uUUSlrAaO/view?usp=drive_link • <u>Навчальна програма вебінара «Психологічна компетентність вихователя ЗДО»:</u> https://drive.google.com/file/d/1Qv5XQjEz4IOYKoYYWQC2d7Z4zmNQO04F/view?usp=drive_link • <u>Навчальна програма вебінара «Рефлексивно-експліцитний метод у системі психологічної підтримки вихованців ЗДО в умовах воєнного стану»:</u> https://drive.google.com/file/d/18rTZLnLxHINLRaYob5F2PmnCYyR-DyOs/view?usp=drive_link • <u>Навчальна програма вебінара «Психолого-педагогічні аспекти реалізації особистісно орієнтованого підходу в закладі освіти»:</u> https://drive.google.com/file/d/1o82sTAvEUeYVPmdwVEzjLRfnGi-H4P9/view?usp=drive_link • <u>Навчальна програма тренінгу «Стаємо сильнішими разом!: використання ресурсів ОДГ / ОПЛ у роботі з дитячими спільнотами»:</u> https://drive.google.com/file/d/1NhYM9gP_L4tKiefOyLn6BNz0XUXhQlf/view?usp=drive_link

12.	Львівська	• Розвиток базових компетентностей сучасного дошкільника • Підтримка педагогів ЗДО в умовах воєнного часу у роботі з учасниками освітнього процесу • Актуальні напрямки у роботі вихователя-методиста закладу дошкільної освіти • Стратегія професійного розвитку педагогів закладів дошкільної освіти • Організація безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти
13.	Миколаївська	• Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти (Базовий компонент дошкільної освіти) • Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти (Базовий компонент дошкільної освіти) • Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які впроваджують оновлений Базовий компонент дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації інструкторів з фізкультури та керівників гуртків спортивного напрямку закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації учителів-логопедів, учителів-дефектологів закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вихователя • Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти (мовно-комунікативний компонент) • Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів) закладів дошкільної освіти, закладів позашкільної освіти, інклюзивно-ресурсних центрів «Основи управлінської діяльності» (новопризначені) Також розроблені/адаптовані фахівцями (педагогічними та науково-педагогічними працівниками) кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОШПО низка програм компетентісно та діяльнісноорієнтованих варіативних модулів для педагогічних працівників ЗДО: • Програма компетентісно та діяльнісноорієнтованого варіативного модуля "Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки" • Програма компетентісно та діяльнісноорієнтованого варіативного модуля "Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти" • Програма компетентісно та діяльнісно орієнтованого варіативного модуля «Методика впровадження програми з міжкультурної і громадянської освіти дітей дошкільного віку «Український віночок. Регіон» за інтегрованим курсом «Культура добросусідства» • Програма компетентісно та діяльнісно орієнтованого варіативного модуля «Підвищення професійної компетентності педагогів засобами Google інструментів» • Програма компетентісно та діяльнісно орієнтованого варіативного модуля «Використання квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти» • Програма компетентісно та діяльнісноорієнтованого варіативного модуля «Інноваційні технології дошкільної освіти» • Програми компетентісно та діяльнісноорієнтованих варіативних модулів, які розроблені іншими структурними підрозділами Миколаївського ОШПО для педагогічних працівників закладів освіти, зокрема закладів дошкільної освіти можна переглянути за покликанням: https://moippo.mk.ua/prohramy-pidvyschennia-kvalifikatsii/
14.	Одеська	https://drive.google.com/drive/folders/1qFgb2bJ5Mqi2dyQ4dL8xIcyuDZmfudFQ • Управлінська діяльність керівника ЗДО: зміст, стратегії, практики • Інклюзивний освітній простір: організація та координація ЗДО • Інноваційна діяльність педагога закладу дошкільної освіти • Благополуччя дітей і педагогів: практики психосоціальної підтримки • Державний стандарт дошкільної освіти: умови реалізації • Мовленнєвий компонент дошкільної освіти: інваріантний та варіативний

		● Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти ● Сучасні стратегії в роботі педагога закладу дошкільної освіти ● Мистецька освіта дітей. Традиції та інновації в оновленому БКДО
15.	Полтавська	● Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти» (30 год, 72 год, 120 год): - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/II.24.Rozvitok-profesijnih-kompetentnostej-vihovateliv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-30-god-denna-forma-navchannya.pdf - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/III.30.Profesijna-diynalnist-vihovateliv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-72-god-denna-forma-navchannya.pdf - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/IV.29.Profesijna-diynalnist-vihovateliv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-120-god.-zaochna-forma-navchannya.pdf ● Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей вихователів-методистів закладів дошкільної освіти» (30 год, 72 год, 120 год): - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/II.25.Rozvitok-profesijnih-kompetentnostej-vihovateliv-metodistiv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-30-god-denna-forma-navchannya.pdf - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/III.31.Profesijna-diynalnist-vihovateliv-metodistiv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-72-god-denna-forma-navchannya.pdf - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/IV.30.Profesijna-diynalnist-vihovateliv-metodistiv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-120-god.-zaochna-forma-navchannya.pdf ● Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей інструкторів з фізичної культури закладів дошкільної освіти» (30 год, 72 год, 120 год): - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/II.26.Rozvitok-profesijnih-kompetentnostej-instruktoriv-z-fizichnoi-kulturi-zakladiv-doshkilnoi-osviti-30-god-denna-forma-navchannya.pdf - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/III.32.Profesijna-diynalnist-instruktoriv-z-fizichnoi-kulturi-zakladiv-doshkilnoi-osviti-72-god-denna-forma-navchannya.pdf - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/IV.31.Profesijna-diynalnist-instruktoriv-z-fizichnoi-kulturi-zakladiv-doshkilnoi-osviti-120-god.-zaochna-forma-navchannya.pdf ● Освітня програма підвищення кваліфікації «Розвиток професійних компетентностей музичних керівників закладів дошкільної освіти» (30 год, 72 год, 120 год): - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/II.27.Rozvitok-profesijnih-kompetentnostej-muzichnih-kerivnikiv-zakladiv-doshkilnoi-osviti-30-god-denna-forma-navchannya.pdf - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/III.32.Profesijna-diynalnist-instruktoriv-z-fizichnoi-kulturi-zakladiv-doshkilnoi-osviti-72-god-denna-forma-navchannya.pdf - https://pano.pl.ua/wp-content/uploads/2023/09/III.32.Profesijna-diynalnist-instruktoriv-z-fizichnoi-kulturi-zakladiv-doshkilnoi-osviti-72-god-denna-forma-navchannya.pdf
16.	Рівненська	● "Керівники та вихователі-методисти ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1wxRjbCOAsXbjm6mOJXcjMwsOd9548ME4/view?usp=drive_link ● "Вихователі ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1BhlffE5xLU9IZCUo2kYA6foh_B6tcCLz/view?usp=drive_link ● "Керівники музичні ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1RicSdcMRdvSUOxjZ-8dal1m1tcc7IBnh/view?usp=drive_link ● "Асистенти вихователів ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1OSXFTYJgxFhFixR2dcGQsaANCINMBYBF/view?usp=drive_link

		• "Інструктори з фізичної культури ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1v7iZgQMk4Jn7BIZPQQ8n4HuE2KKQhtrD/view?usp=drive_link • "Вчителі-логопеди ЗДО" (120 год), "Практичні психологи ЗДО" (120 год) https://drive.google.com/file/d/1_z0wADaLxrlcyvZv86e9kVJICnoCCpNi/view?usp=drive_link • "Педагогічні працівники за тематичним напрямом «Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі закладу дошкільного освіти» (30 год) https://drive.google.com/file/d/1o8BBSCJHgOzq3hr0a4JqZ2KSLrlfov1I/view?usp=drive_link • "Педагогічні працівники за тематичним напрямом «Організація безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти» (30 год) https://drive.google.com/file/d/159wVj2CXGBVUOs4Rrav4Qp52Ga2mnBVc/view?usp=drive_link • "Педагогічні працівники (керівники гуртків ЗДО, ЗЗСО, ЗПО) за тематичним напрямом «Технології розвитку творчості та креативності особистості в системі освіти» (30 год) https://drive.google.com/file/d/1ki5qxnaB_EM9NU-mmt1bU4-2JDFyiaV2/view?usp=drive_link • "Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти" (30 год) https://drive.google.com/file/d/1fgDboliYscqMQxx78VeTXr35u4L-b_-H/view?usp=drive_link • "Загальні і професійні компетентності керівника ЗДО" https://drive.google.com/file/d/1qVVA3J_Qpz6DvDRoPgPaI-7NR70AStA_/view?usp=drive_link Програми розміщені на сайті за покликанням https://drive.google.com/drive/folders/1x_V6-eLP8x8TaLGTcX996QOOLDMVxozB?usp=drive_link
17.	Сумська	• Директор (завідувач) закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1xQH4OJKaH-UefRppVW-a7OSmRAIqaMPp/view • Вихователь-методист закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1TnzApj8Wz2QeEQZRhhzt4lbOHVANLmZL/view • Практичний психолог закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1HaIUn0Z7dkFGxxKJ_4pfgaro0pNrwzqs/view • Вихователь закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1gFZJ-d0TIMY96PO5riC8vuLIUwvP8v9c/view • Логопед закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1mEa2CEpH-pqNSe1ToxoTLov21129gIi7/view • Музичний керівник закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1SCZCHQUGZ_h02uWVrXkjFcoziV3jRL7J/view • Інструктор фізичної культури закладу дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/1aGSpID67YvTDH4JNKFMxrpgoFpKxnaII/view
18.	Тернопільська	• Освітня програма підвищення кваліфікації «розвиток професійних компетентностей вихователя ЗДО» https://drive.google.com/file/d/1-niqsCnoM1XcQBY1kUHaDrMECrYIwo8j/view?usp=sharing • Освітня програма підвищення кваліфікації «розвиток професійних компетентностей завідувача/директора ЗДО» https://drive.google.com/file/d/1WAtyNs1zu0ZScb83u97W1NXNla2IJYvw/view?usp=sharing • Освітня програма підвищення кваліфікації «розвиток професійних компетентностей музичного керівника ЗДО» https://drive.google.com/file/d/1lwia1yi0m-D1if5Cpd5JVJ33vCiM8vpi/view?usp=sharing • Освітня програма підвищення кваліфікації «розвиток професійних компетентностей інструктора з фізкультури ЗДО» https://drive.google.com/file/d/1OaR9hnyrAhPvy3yAK795WHS8HyZWTh2j/view?usp=sharing
19.	Харківська	• Директор ЗДО: трансформація змісту діяльності • Ціннісні орієнтації дошкільної освіти

		• Цінності сучасної дошкільної освіти • Цінності сучасної дошкільної освіти: реалізація в умовах різновікової групи • Дошкільна освіта XXI століття: стратегії відновлення (вихователі-методисти закладів дошкільної освіти) • Вихователь групи раннього віку ЗДО: професіоналізм, стійкість, навчання впродовж життя • Музичний керівник закладу дошкільної освіти: професіоналізм, стійкість, навчання впродовж життя (музичні керівники закладів дошкільної освіти) • Заклад дошкільної освіти – простір розвитку, безпеки та підтримки (заплановано на травень) • Інструктор з фізичної культури закладів дошкільної освіти: особливості трудових функцій (заплановано на травень)
20.	Херсонська	• Програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Розвиток педагогічної майстерності вихователів закладів дошкільної освіти» (очна / дистанційна форма навчання, 120 год./ 4 кредити ECTS). • Програма для курсів підвищення кваліфікації директорів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти «Розвиток професійних компетентностей керівників (директора), вихователів-методистів закладів дошкільної освіти» (очна / дистанційна форма навчання, 120 год. / 4 кредити ECTS). • Програма підвищення кваліфікації вихователів логопедичних груп закладів дошкільної освіти «Розвиток педагогічної майстерності вихователів логопедичних груп закладів дошкільної освіти» (очна / дистанційна форма навчання, 120 год./ 4 кредити ECTS). • Програма підвищення кваліфікації вихователів, інструкторів фізкультури закладів дошкільної освіти «Розвиток педагогічної майстерності вихователів, інструкторів фізкультури закладів дошкільної освіти» (очна / дистанційна форма навчання, 120 год./ 4 кредити ECTS). • Програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти з теми «Розвиток педагогічної майстерності музичних керівників закладів дошкільної освіти (очна / дистанційна форма навчання, 120 год./ 4 кредити ECTS).
21.	Хмельницька	• Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації вихователів – методистів закладів дошкільної освіти • Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти • Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти • Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації керівників гуртків закладів дошкільної освіти • Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти • Освітня програма (комплексна) підвищення кваліфікації директорів закладів дошкільної освіти
22.	Черкаська	• «Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами, які зазнали психотравмуючих дій» • «Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти» • «Новітні практики в освітньому процесі закладу дошкільної освіти» • «Використання медіаосвітніх технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»
23.	Чернівецька	• Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) керівників (директорів, вихователів-методистів) закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) вихователів закладів дошкільної освіти https://drive.google.com/file/d/17kL8ZzMODZJ_A2SI5DObx2dHBmVY43/view • Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) музичних керівників закладів дошкільної освіти • Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) асистентів вихователів

		• <u>Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) практичних психологів та соціальних педагогів закладів та/або установ освіти</u> • <u>Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) фахівців спеціальної освіти (вчителі-логопеди)</u> • <u>Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) фахівців спеціальної освіти (вчителі-дефектологи)</u> • <u>Освітня програма підвищення кваліфікації (професійного розвитку) з розвитку цифрової компетентності для керівників та педагогічних працівників закладів та установ освіти</u> Програми спецкурсів: • <u>Програма спецкурсу для педагогів закладів освіти «Освіта дітей з ООП – навчання та участь»</u> • <u>Програма курсу за вибором підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти «Психологічна підтримка в діяльності педагога: знай, умій та допомагай»</u> • <u>Програма спецкурсу «Академічна доброчесність: виклики та реалії організації освітнього процесу»</u> • <u>Програма спецкурсу для педагогів закладів освіти «Трирівнева модель підтримки дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання»</u> • <u>Програма курсів за вибором для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти усіх типів «Гармонізація психологічного здоров'я, розвиток стресостійкості та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу»</u>
24.	Чернігівська	• <u>«Організація безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти та протидії мінній небезпеці»</u>
25.	м.Київ	• 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма «Розвиток психологічної компетентності педагогів» https://ippo.kubg.edu.ua/eduprogram • 012 Дошкільна освіта Освітня програма «Професійний розвиток педагога закладу дошкільної освіти» https://ippo.kubg.edu.ua/eduprogram • 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма «Професійний розвиток педагога в галузі STEM освіти» https://ippo.kubg.edu.ua/eduprogram