

**Інструктивно-методичні рекомендації щодо проведення апробації  
навчальних посібників для осіб з особливими освітніми потребами  
у 2025 році**

З метою дослідження й підвищення якості навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти у 2025 році вперше запроваджується апробація навчальних посібників для осіб з особливими освітніми потребами.

Механізм проведення апробації, як одного з інструментів підтвердження якості навчальної літератури, регулюється низкою нормативних актів, зокрема: Законом України «Про освіту» (ст 64, 65, 75), наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти» від 13 червня 2024 року № 845, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 липня 2024 р. за № 1091/42436, наказом Міністерства освіти і науки України «Про апробацію навчальних посібників для осіб з особливими освітніми потребами у 2025 році» від 06 травня 2025 року № 690.

Законом України «Про освіту» (далі – Закон) визначено, що центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки:

- ст. 64: організовує здійснення експертизи та апробації навчальної літератури для закладів дошкільної та загальної середньої освіти, а також визначає види навчальної літератури, що підлягають експертизі та апробації;
- ст. 65: організовує здійснення експертизи та апробації навчальної літератури для здобуття спеціалізованої освіти.

У пункті 4 ст. 75 Закону зазначено: навчальна література, що видається (повторно видається) за рахунок коштів державного бюджету для використання в освітньому процесі в закладах дошкільної та повної загальної середньої освіти, відбирається за конкурсом на основі вибору закладів освіти, здійсненого педагогічними працівниками таких закладів освіти у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, та має пройти апробацію у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Відповідно до «Порядку проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти» апробація підручників/посібників для закладів загальної середньої освіти (далі – апробація) є процесом дослідження якості підручників/посібників, їх відповідності запитам учасників/учасниць освітнього процесу з метою вдосконалення.

Подані на апробацію у 2025 році переліки навчальних посібників для осіб з особливими освітніми потребами розміщуються на сайті УІРО.

Учасники/учасниці освітнього процесу, батьки, громадські організації та інші зацікавлені особи можуть ознайомитися з ними за покликанням: [https://docs.google.com/document/d/1lTAFCVISA\\_ECJr6\\_iW6ZLQWE4jZXSLxP1wAfHNnXRHM/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1lTAFCVISA_ECJr6_iW6ZLQWE4jZXSLxP1wAfHNnXRHM/edit?tab=t.0)

Автори/авторки, авторські колективи й видавці, які виявили бажання взяти участь в апробації, подають до 09 травня 2025 року **заяву** (*додаток 1*) до УІРО на електронну адресу: [info@uied.org.ua](mailto:info@uied.org.ua). У заяві ініціюють проведення апробації посібників із зазначенням назви/назв та підтверджують володіння виключними майновими правами на них, а також надають контакти представників видавництва та авторського колективу.

Електронна версія посібника подається шляхом надання працюючого лінку, який забезпечує доступ до відповідних навчальних матеріалів.

Апробація навчальної літератури проводиться за її електронними або паперовими версіями. Якщо апробація проводиться за паперовими версіями, то ініціатор апробації забезпечує відповідні заклади освіти належною кількістю паперових примірників навчальної літератури.

Апробація навчальних посібників для осіб з особливими освітніми потребами у 2025 році розпочинається **09 травня 2025 року** і триває до **25 червня 2025 року, складається з II етапу апробації** (з 19 травня до 06 червня 2025 року) – опитування педагогічних працівників закладів освіти, які проводять апробацію.

Під час апробації вчитель/вчителька досліджує якість посібників відповідно до критеріїв, визначених цими інструктивно-методичними матеріалами, з дотриманням принципів незалежності, професійності, об'єктивності, неупередженості.

Апробувати навчальну літературу можуть педагогічні працівники відповідного навчального предмета або інтегрованого курсу, які мають педагогічний **стаж не менше трьох років**.

**НЕ може брати участь в апробації особа, яка має конфлікт інтересів** відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та/або які притягалися до відповідальності за корупційні правопорушення. Особа не може брати участь в апробації, якщо вона:

- є автором/авторкою посібника, що апробується;
- має родичів або близьких осіб - авторів/авторок підручника/посібника;
- має родичів або близьких осіб - ініціаторів апробації.

Педагогічний працівник одночасно може проводити апробацію не більше двох навчальних посібників, проте не більше одного посібника з кожної назви. Наприклад, учитель/вчителька може апробувати «Українська мова» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F70) для 8 класу в одному класі та «Українська література» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F70) для 8 класу в іншому класі.

Якщо заклад загальної середньої освіти бажає взяти участь в апробації навчальних посібників для осіб з особливими освітніми потребами у 2025 році, то до **14 травня 2025 року** на адресу УІРО [info@uied.org.ua](mailto:info@uied.org.ua) необхідно надіслати такі сканкопії документів і підписані оригінали на поштову адресу: вул. Митрополита Василя Липківського, 36, м. Київ, Україна, 03035. Документи

можуть бути підписані електронним підписом, що не вимагатиме надсилання паперових оригіналів:

- 1) заява від ЗЗСО, підписана директором/директоркою, із гарантією того, що апробація буде проведена в повному обсязі та належним чином ([додаток 2](#));
- 2) заява вчителя/вчительки, який/яка беруть участь в апробації ([додаток 3](#));
- 3) згода вчителя/вчительки, який/яка бере участь в апробації, на обробку персональних даних ([додаток 4](#)).

Протягом II етапу педагогічні працівники ознайомлюються з посібниками, представленими в повному обсязі, та надають зворотний зв'язок щодо їх якості у формі опитування за посиланням <https://forms.gle/mS9h4xWEpPuCxj7Z9>. Перелік запитань до педагогічних працівників для II етапу апробації додається ([додаток 6](#)).

**Висновок педагогічного працівника** ([додаток 5](#)) щодо якості підручника/посібника, його відповідності запитам учасників освітнього процесу обговорюється й схвалюється на педагогічній раді закладу загальної середньої освіти.

Керівник закладу освіти до **06 червня 2025** року надсилає на адресу УІРО (вул. Митрополита Василя Липківського, 36, м. Київ, 03035) **загальний висновок про проходження апробації** ([додаток 7](#)). До загального висновку додаються висновки педагогічних працівників щодо якості посібника, його відповідності запитам учасників освітнього процесу.

Участь педагогічного працівника в апробації є добровільною, апробація проводиться на засадах відкритості, прозорості, гласності. Водночас наголосимо, що участь учителя/вчительки в апробації враховується під час проходження його/її атестації як «участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text>

## ***Критерії апробації***

### **Відповідність змісту посібника державним стандартам відповідного рівня освіти**

Цей критерій відображає такі аспекти: посібник розкриває компетентнісний потенціал освітньої галузі, відповідає ціннісним орієнтирам, визначеним у державних стандартах освіти, відповідає визначеним у державних стандартах освіти базовим знанням із відповідної освітньої галузі / освітніх галузей (для міжгалузевих інтегрованих курсів), забезпечує досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання відповідно до державних стандартів освіти, забезпечує формування наскрізних умінь, визначених державними стандартами освіти, відповідає модельній та/або навчальній програмі.

### **Принцип науковості**

Зміст посібника не суперечить науковому трактуванню понять, явищ, процесів, подій. Подані в посібнику причиново-наслідкові зв'язки явищ, процесів, подій відповідають методології відповідної науки, галузі. Складні формулювання та означення адаптовані з урахуванням вікової категорії учнів/учениць.

### **Системність, логічність і послідовність викладу навчальної інформації**

Наскрізна авторська концепція. Чітко структурований навчальний матеріал; доцільно поділено на змістові частини; забезпечено цілісність викладу; збережено баланс в інформаційному наповненні різних частин посібника; дотримано принципу поступового ускладнення (від простого до складного). Взаємозв'язок понять, точність формулювання визначень, їхня наступність і послідовність введення; засоби для унаочнення викладу матеріалу (схеми, таблиці, приклади тощо).

### **Змістове наповнення посібника**

Зміст чітко структуровано (наявні рекомендації щодо використання посібника здобувачами освіти – вступ; основний і додатковий текст; висновки; покажчики, примітки, словник, додатки, інтерактивні елементи тощо). Матеріал подається послідовно, від простого до складнішого, з урахуванням логічних зв'язків між поняттями й фактами, забезпечує розуміння навчального предмета як єдиної системи, а не окремих, незв'язаних фактів, доступно й зрозуміло відповідно до вікової категорії здобувачів освіти; підібрано з урахуванням інформації профорієнтаційного спрямування (моделювання різних ситуацій, запитань, завдань тощо) з врахуванням емоційного і соціального розвитку здобувачів освіти на відповідних етапах навчання; доповнено додатковими джерелами інформації (документи, зображення, діаграми, покликання тощо), які сприяють розвитку вміння працювати з інформацією і навчатися самостійно. Складовими посібника є інтерактивні вправи, мультимедійні матеріали тощо, доступні через QR-коди.

Зміст і візуальний матеріал не містять інформації, яка стосується Російської Федерації або була надана Російською Федерацією міжнародним інформаційним джерелам, а також, яка розміщується та використовується на офіційних інтернет-ресурсах держав-партнерів і міжнародних організацій.

Навчальну інформацію подано об'єктивно, відповідно до сучасних наукових теорій, концепцій тощо, з урахуванням різноманітних поглядів на питання, що розкриваються, навчальний матеріал розкриває причиново-наслідкові зв'язки явищ, процесів, подій, містить науково перевірені знання, які відповідають сучасному рівню розвитку науки.

### **Інтегрований підхід**

Зміст посібника спрямований на формування в учнів/учениць цілісної картини світу, містить матеріали інтегрованого змісту, наповнені актуальною інформацією, що пов'язані з реальними життєвими потребами учнів, формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь, функціональної грамотності, реалізуючи зв'язок з навчальними предметами відповідної та інших освітніх галузей.

### **Диференційований підхід**

Відповідно до потреб кожної дитини, її інтересів, можливостей та здібностей у посібнику представлені різнорівневі завдання на формування понять, образного мислення і мовлення, на формування діалогічних умінь тощо.

### **Ціннісні орієнтири та українознавчий компонент**

Навчальний матеріал спрямовано на формування української національної та громадянської ідентичності.

Представлення українознавчого аспекту – компонент пізнавальних (практичних) завдань, взаємозв'язок процесів, що відбуваються в країні та у світі. Наявність пізнавальної інформації про видатних українців/українок або вихідців з України, які зробили вагомий внесок у розвиток певної галузі науки чи культури в цілому.

Створення умов для соціалізації учнів/учениць на засадах соціокультурних, духовно-моральних цінностей, навчає дотриманню безпечних норм життєдіяльності, екологічної культури.

### **Антидискримінаційний аспект**

Відсутність дискримінації за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мовними або іншими ознаками.

### **Мотивація самостійної освітньої діяльності**

Прийоми, які спрямовують учнів/учениць до самоосвіти, аби вони вміли аналізувати, порівнювати, орієнтуватися в потоці інформації; наявність інтерактивних технологій; завдань, які передбачають роботу в парі/групі, завдань та запитань для само- та взаємооцінювання учнівства; завдань дослідницько-пошукового характеру, що посилюють діяльнісну складову;

завдань, спрямованих на роботу з ілюстративним матеріалом, цікавих, доречно підібраних.

Основними мотиваційними індикаторами є пізнавальний інтерес, проблемність і практичність знань і вмінь, яких учні/учениці набувають під час вивчення відповідної теми та за результатами власних відкриттів.

### **Ілюстративний матеріал**

Ілюстративний матеріал відображений в провідних функціях посібника; забезпечує необхідну інформацію, відповідає рівню підготовки та віковим особливостям учнів/учениць, доповнює текстовий матеріал, визначає взаємозв'язок із вербальною інформацією через пояснення, уточнення основного тексту. Однотипні ілюстрації в посібнику виконані в одній техніці, реалістичні, мають чітку композицію, яка акцентує на важливому

### **Відповідність текстів підручника/посібника нормам літературної мови**

Відповідність сучасним мовним нормам: нормативність, точність, логічність, лаконічність, чистота, виразність, доступність.

Мова посібника є науково виваженою, точною, зрозумілою.

ДОДАТОК 1  
ФОРМА-1

В.о. директора  
державної установи  
“Український інститут  
розвитку освіти”  
Наталії СОФІЙ

---

Заява

Я, \_\_\_\_\_, ініціюю проведення апробації таких творів і підтверджую володіння виключними майновими правами на них:

- 1) \_\_\_\_\_ (*назва твору відповідно до Переліку навчальної літератури, яка проходить апробацію*);
- 2) \_\_\_\_\_

| Прізвище, ім'я представника<br>видавництва | Електронна адреса | Номер телефону |
|--------------------------------------------|-------------------|----------------|
|                                            |                   |                |

| Прізвище, ім'я представника<br>авторського колективу | Електронна адреса | Номер телефону |
|------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
|                                                      |                   |                |

Навчальні матеріали, зазначені у цій заяві, можуть бути використані в освітньому процесі суб'єктами, які забезпечують або беруть участь в апробації, лише протягом відповідного навчального року.

Дата

Підпис

Прізвище, ім'я, по батькові

В.о. директора  
державної установи  
“Український інститут  
розвитку освіти”  
Наталії СОФІЙ

Заява

Видавництво “.....”, в особі \_\_\_\_\_, ініціює проведення апробації таких творів і підтверджує володіння виключними майновими правами на них:

- 1) \_\_\_\_\_ (*назва твору відповідно до Переліку навчальної літератури, яка проходить апробацію*);
- 2) \_\_\_\_\_

...

| Прізвище, ім'я представника<br>видавництва | Електронна адреса | Номер телефону |
|--------------------------------------------|-------------------|----------------|
|                                            |                   |                |

| Прізвище, ім'я представника<br>авторського колективу | Електронна адреса | Номер телефону |
|------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
|                                                      |                   |                |

Навчальні матеріали, зазначені у цій заяві, можуть бути використані в освітньому процесі суб'єктами, які забезпечують або беруть участь в апробації, лише протягом відповідного навчального року.

Дата

Підпис

Прізвище, ім'я, по батькові



## Шаблон ЗАЯВИ закладу освіти про проведення апробації

(На БЛАНКУ)

Державній установі  
«Український інститут розвитку освіти»  
м. Київ, вул. Митрополита Василя Липківського, 36

## ЗАЯВА

Відповідно до п. 4 Розділу 4 Порядку проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти просимо визначити

---

(назва закладу загальної середньої освіти)

як учасника апробації наступних навчальних матеріалів:

| № | Назва посібника<br>відповідно до<br>Переліку<br>навчальної<br>літератури, яка<br>проходитиме<br>апробацію | Прізвище,<br>ім'я, по<br>батькові<br>педагогічного<br>працівника,<br>який<br>проводить<br>апробацію | Номер телефону | Електронна<br>пошта |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
|   |                                                                                                           |                                                                                                     |                |                     |
|   |                                                                                                           |                                                                                                     |                |                     |

Координатором апробації у \_\_\_\_\_

(назва закладу загальної середньої освіти)

є заступник директора – Сом М.Д.

Підписуючи цю заяву гарантуємо, що апробація буде проведена у повному обсязі та належним чином. У випадку хвороби, відпустки або інших причин, які не дозволять педагогам забезпечити належним чином апробацію навчальних матеріалів, зобов'язуємось провести

заміну або у випадку неможливості заміни негайно повідомити про це державну установу «Український інститут розвитку освіти».

Повідомляємо, що всі педагогічні працівники, визначені у цій заяві, відповідають вимогам ч. 7 п.4 Розділу 4 Порядку проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти

***Додатки:***

1. Заява Симоненка В.А.
2. Заява Глушкова В.М.
3. ....

Дата

Директор

Сковорода Г.С.

Директору \_\_\_\_\_

(назва закладу загальної середньої освіти)

Сковороді Г.С.

**Вчителя:** Симоненка В.А.

(т. +38xxxxxxxxxxx, ел.пошта:\*\*\*\*\*@\*\*\*\*.\*\*\*)

### Заява

Прошу призначити мене педагогом, який забезпечуватиме апробацію таких навчальних матеріалів:

- **«Українська мова»** навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F70) для 8 класу (видавництво «Атлант»).

Підписуючи цю заяву, я підтверджую, що ознайомлений/на із Порядком проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти. У своїй діяльності під час апробації зобов'язуюсь дотримуватись таких принципів: незалежності, професійності, об'єктивності, неупередженості. Використовуючи навчальну літературу, зобов'язуюся дотримуватись авторських і суміжних прав.

Повідомляю, що на момент підписання цієї заяви у мене відсутній потенційний або реальний конфлікт інтересів, який впливав би на реалізацію порядку апробації навчальної літератури. Я не є автором (співавтором) підручників / посібників, поданих на апробацію, ініціатором апробації та/або їх близькою особою.

У випадку, якщо я дізнаюсь, що у мене виник потенційний або реальний конфлікт інтересів, зобов'язуюсь негайно про це повідомити безпосереднього керівника та державну установу «Український інститут розвитку освіти»

(дата)

(підпис)

В.о. директора  
державної установи  
“Український інститут  
розвитку освіти”  
Наталії СОФІЙ  
  
(Прізвище, ім'я, по батькові,  
посада)

**ЗГОДА**  
**на збір та обробку персональних даних**

Я, \_\_\_\_\_, (прізвище, ім'я  
та по батькові) \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ року народження, місце проживання зареєстровано за адресою:  
\_\_\_\_\_, шляхом підписання цього тексту,  
відповідно до Закону України «Про захист персональних даних» (далі – Закон) надаю згоду  
державній установі «УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ» на обробку,  
використання й поширення моїх персональних даних з метою забезпечення моєї участі в апробації  
навчальної літератури. Зобов'язуюся у разі зміни моїх персональних даних подати у найкоротший  
строк уточнену достовірну інформацію та оригінали відповідних документів для оновлення моїх  
персональних даних.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ 2025 р.

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

**Висновок**  
**щодо якості посібника, його відповідності запитам**  
**учасників освітнього процесу**

---

*(назва посібника відповідно до Переліку навчальної літератури, яка  
проходитиме апробацію, автори)*

---

*(посада педагогічного працівника, повна назва закладу загальної середньої  
освіти)*

---

*(прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника)*

1. Пропозиції і коментарі до посібника, які потрібно **обов'язково виправити** (із зазначенням конкретних позицій — номери параграфів, сторінок, завдань тощо)
2. Побаження щодо покращення посібника:
3. Успішні педагогічні знахідки посібника (декілька прикладів):
4. Інші побажання від педагогічних працівників (тут можуть бути і узагальнені результати опитування батьків):

Дата

Підпис

Прізвище, ім'я, по батькові

Перелік запитань до педагогічних працівників для II етапу апробації

| Показники якості навчальної літератури                                                                                                                                                                    | Реалізованість показників                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | Пропозиції і коментарі, які педагогічний працівник вважає за потрібне обов'язково виправити та доопрацювати |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | Реалізується послідовно/реалізується непослідовно | Коментар, якщо вказали, що реалізується непослідовно, із зазначенням фрагмента (сторінки)                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
| Відповідність очікуваним результатам модельної та/або навчальної програми                                                                                                                                 | <i>Приклад:</i><br>Реалізується послідовно        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Структура посібника (зміст, рекомендації щодо використання посібника, вступ, основний та додатковий текст, висновки, бібліографія, примітки, словник, додатки, інтерактивні елементи) логічна і завершена | <i>Приклад:</i><br>Реалізується непослідовно      | <i>Приклад:</i><br>Нерівномірність розподілу змісту в першому розділі (параграф 5 перенасичений інформацією, параграф 7 частково повторює зміст 4 і мало нової інформації).<br><br>Складна система рубрикації, в якій учні не змогли зорієнтуватися |                                                                                                             |
| Повнота змістового наповнення тем                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Врахування життєвого досвіду здобувачів освіти                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |

|                                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Наявні додаткові джерела інформації (документи, зображення, діаграми, покликання тощо), які доповнюють авторський текст |  |  |  |
| Фактологічна акуратність текстів (виключення помилок, стереотипів тощо)                                                 |  |  |  |
| Наявність зв'язку з вивченим у попередньому класі матеріалом                                                            |  |  |  |
| Системність та послідовність викладеного навчального матеріалу (від простішого до складного)                            |  |  |  |
| Навчальний матеріал спонукає до пізнавальної діяльності та сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти |  |  |  |
| Наявність збільшеного обсягу навчального матеріалу на закріплення засвоєних знань                                       |  |  |  |
| Відповідність змісту посібника віковим особливостям і психофізичним можливостям учнів                                   |  |  |  |
| Відповідність нормам літературної мови                                                                                  |  |  |  |

|                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Дидактична<br>доцільність<br>зображень<br>(ілюстрацій, схем,<br>таблиць)                                             |  |  |  |
| Ілюстративний<br>матеріал<br>супроводжується<br>необхідним<br>підписом<br>(пояснення,<br>авторство, джерело<br>тощо) |  |  |  |
| Відсутність<br>дискримінації<br>за захищеними<br>ознаками                                                            |  |  |  |
| Інші показники<br>(вписати)                                                                                          |  |  |  |



| <b>Позначте наявність відповідного показника</b>                                                   | <b>Так/Ні</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Взаємозв'язок з іншими навчальними предметами (міжпредметний зв'язок)                              |               |
| Різноманітність завдань/ видів навчальної діяльності                                               |               |
| Гнучкість дидактичних методів/прийомів з позиції реалізації інтерактивного навчання                |               |
| Відкритий характер завдань (від особистого досвіду учня/учениці до групового)                      |               |
| Проблемний виклад навчального матеріалу                                                            |               |
| Розвиток творчості, критичного, системного та аналітичного мислення                                |               |
| Конкретність, доступність, практичність та вимірюваність завдань                                   |               |
| Завдання для індивідуального/групового виконання                                                   |               |
| Диференційовані завдання                                                                           |               |
| Наявність завдань на розвиток компетентностей                                                      |               |
| Наявність можливостей для самооцінювання                                                           |               |
| Ілюстративне різноманіття: карти, фотографії, портрети, документи, малюнки, таблиці, діаграми тощо |               |
| <b>Який формат посібника для Вас найбільш зручний:</b>                                             | <b>Так/Ні</b> |
| <b>електронна версія</b>                                                                           |               |
| <b>паперова версія</b>                                                                             |               |
| <b>паперова версія з електронним додатком</b>                                                      |               |

**Загальний висновок**

назва закладу загальної середньої освіти (в родовому відмінку)  
про проходження апробації навчальних посібників  
для осіб з особливими освітніми потребами 2025 році

Рішення Педагогічної ради № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

1. Заслухали висновок/висновки щодо якості посібника/посібників, його/їхньої відповідності запитам учасників освітнього процесу

| № | Назва посібника<br><br>(вказати назву посібника відповідно до Переліку навчальної літератури, яка проходить апробацію) | Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника, який провів апробацію | Підпис педагогічного працівника | Рішення педагогічної ради<br>(пропонувати до використання в освітньому процесі / не пропонувати до використання в освітньому процесі /пропонувати до використання в освітньому процесі за умови доопрацювання) |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                        |                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                                                                        |                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                |

2. Затвердити висновок/висновки педагогічних працівників щодо якості посібника/посібників, їхньої відповідності запитам учасників освітнього процесу, які додаються.

*Прізвище, ім'я, по батькові керівника (заступника керівника) закладу загальної середньої освіти*

*Посада*

*Дата*

*Підпис*