

## **Критерії експертизи освітніх матеріалів для їх розміщення на вебплатформі дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»**

1. Відповідно до «Порядку наповнення вебплатформи дистанційного навчання “Всеукраїнська школа онлайн” освітніми матеріалами» передбачено такі види експертизи: наукова, психологічна, педагогічна, антидискримінаційна.

2. Відповідність освітнім матеріалів технічним вимогам перевіряє Адміністратор вебплатформи ВШО (далі - Адміністратор). Технічні вимоги містяться в окремому документі, затвердженому Адміністратором.

3. Відповідність освітніх матеріалів критеріям експертизи перевіряють експертні установи/ експерти.

4. Визначення видів експертизи та критерії оцінювання освітніх матеріалів:

4.1. **Наукова експертиза** визначає відповідність освітніх матеріалів сучасному стану розвитку науки певної освітньої галузі. Оцінює зміст контенту щодо представленості ключових теорій, наукових ідей, понять, фактичного матеріалу, що відносяться до певної освітньої галузі відповідного рівня освіти. Здійснює аналіз щодо методів наукового пізнання, які обов'язкові для вивчення на даному рівні освіти; відсутності недостовірних фактів. Визначає, чи містять освітні матеріали фактаж про досягнення сучасної науки, техніки, технологій у відповідній галузі знань, освітні матеріали розроблені на основі наукових підходів та реальних досліджень, які можна перевірити, не містять фактологічних помилок. Використані джерела містять науково обґрунтовані та підтверджені факти, принципи, закономірності тощо.

Критерії оцінювання:

- Науковість змісту, використання загальноприйнятої наукової термінології.
- Логічність та послідовність розгортання змісту навчального матеріалу.

- Відсутність фактологічних помилок, недостовірних даних.
- Наявність у змісті відомостей про досягнення сучасної науки, техніки, технологій, дотичних для відповідної освітньої галузі.
- Забезпечення формування наукового світогляду на основі вивчення закономірностей розвитку об'єктивного світу.

**4.2. Педагогічна експертиза** встановлює відповідність освітніх матеріалів обсягу, структури, методів викладу змісту Державним стандартам освіти, навчальним, модельним програмам; логічності та послідовності викладу навчального контенту; методичному апарату матеріалів, який сприяє ефективному оволодінню здобувачами освіти навичками відбору, аналізу і синтезу інформації на певну тему, критичному мисленню; дидактичним принципам, практико-орієнтованим підходам, діяльнісній складовій, розвитку самостійності в освітній діяльності; дидактичним засобам мотивації освітньої діяльності, засобам контролю, самоконтролю; ефективності засобів, спрямованих на оволодіння здобувачів освіти ключовими і предметними компетентностями; мовним нормам.

Критерії оцінювання:

- Відповідність змісту матеріалів Державним освітнім стандартам, освітнім та модельним навчальним програмам (для Курсів, що пропонуються для навчання здобувачів повної загальної середньої освіти).
- Системність і наочність викладу навчальної інформації.
- Використання сучасних педагогічних підходів, технологій навчання до розкриття змісту освітніх матеріалів.
- Реалізація принципу зв'язку навчання з життям.
- Методична доцільність.

**4.3. Психологічна експертиза** встановлює відповідність обсягу, змісту, структури освітніх матеріалів віковим психологічним особливостям і рівню когнітивного розвитку (сприймання, пам'ять, мислення, мотивація тощо), дидактичному принципу доступності; наявність та узгодженість розвивальних можливостей освітніх матеріалів, інформаційно-психологічної безпеки матеріалів для пізнавального (мотивації до навчання) і особистісного (емоційної сфери) розвитку, збереження психічного здоров'я та психологічного добробуту здобувача освіти.

Критерії оцінювання:

- Відповідність змістового наповнення (за обсягом, складністю) віковим, психологічним особливостям, пізнавальним потребам та можливостям здобувача освіти.
- Наявність мотиваційних елементів як засобу активізації сприйняття навчального матеріалу, розвитку рефлексії.
- Розвиток системного, критичного, творчого мислення та креативності.
- Сприяння розвитку соціально-емоційного інтелекту.
- Сприяння збереженню психічного здоров'я та психологічного добробуту здобувача освіти.

**4.4. Антидискримінаційна експертиза** – аналіз освітніх матеріалів (як текстових, так і візуальних) щодо інформації, яка поширює дискримінаційні обмеження, ситуації, за якої особа та/або група осіб за їх ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мовними або іншими ознаками, які були, є та можуть бути дійсними або припущеними (далі – певні ознаки), зазнає обмеження у визнанні, реалізації або користуванні правами і свободами в будь-якій формі, крім випадків, коли таке обмеження має правомірну, об'єктивно обґрунтовану мету, способи досягнення якої є належними та необхідними. Аналіз освітніх матеріалів щодо непрямой дискримінації – ситуації, за якої внаслідок реалізації чи застосування формально нейтральних правових норм, критеріїв оцінки, правил, вимог чи практики для особи та/або групи осіб за їх певними ознаками виникають менш сприятливі умови або становище порівняно з іншими особами та/або групами осіб, крім випадків, коли їх реалізація чи застосування має правомірну, об'єктивно обґрунтовану мету, способи досягнення якої є належними та необхідними. Відповідність принципам Універсального дизайну (інклюзії) (за можливістю). Перевірка відсутності матеріалів, що пропагують чи виправдовують насильство, або переносять відповідальність за насильство на людей, які від нього постраждали.

Критерії оцінювання:

- Відсутність ознак дискримінації у будь яких формах.
- Недискримінаційна й гендерночутлива мова.

- Відсутність представлення осіб у, переважно, стереотипних ролях, зумовлених певними ознаками.
- Відсутність сегрегації й поляризації за певними ознаками.
- Пропорційність представленості осіб за максимально можливою кількістю певних ознак.