

ІННОВАЦІЙНІ ПРОЄКТИ
ЛАБОРАТОРІЇ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ –
УКРАЇНСЬКОМУ ДОШКІЛЛЮ

«ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОГО СЛОВА В ІНТЕГРОВАНОМУ ПРОСТОРІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ»

- З травня 2012 року по грудень 2017 року з 2012 по 2017 на базі закладів дошкільної освіти Рівненської (НВК № 1 м. Рівного), Закарпатської (ЗДО № 23 м. Мукачева), Донецької (ЗДО № 47, ЗДО № 67 м. Краматорська), Луганської (ЗДО № 39, ЦРД № 40 м. Луганська) областей

Урізноманітнення способів організації дітей

загальногруповий, підгруповий, парний, індивідуальний

Дотримання алгоритму управління самотійною пізнавальною діяльністю дітей: можливість вибору (завдання, способу виконання — сам, з кимось) — прийняття завдання — консультування не підміняє самотійне виконання — оцінка досягнутого результату дитиною, рефлексія

МЕТОДИЧНИЙ КОНСТРУКТОР –

- ▶ один із інструментальних засобів планування вихователем освітньої роботи, який надає вихователю можливість з окремих дидактичних елементів (ефективних форм, методів, засобів навчання й виховання дітей) самотійно конструювати загальну картину проживання дня згідно свого особистого бачення, розуміння кожної з навчальних тем, з урахуванням особистих переваг, можливостей дітей реальної групи, наявних ресурсів.

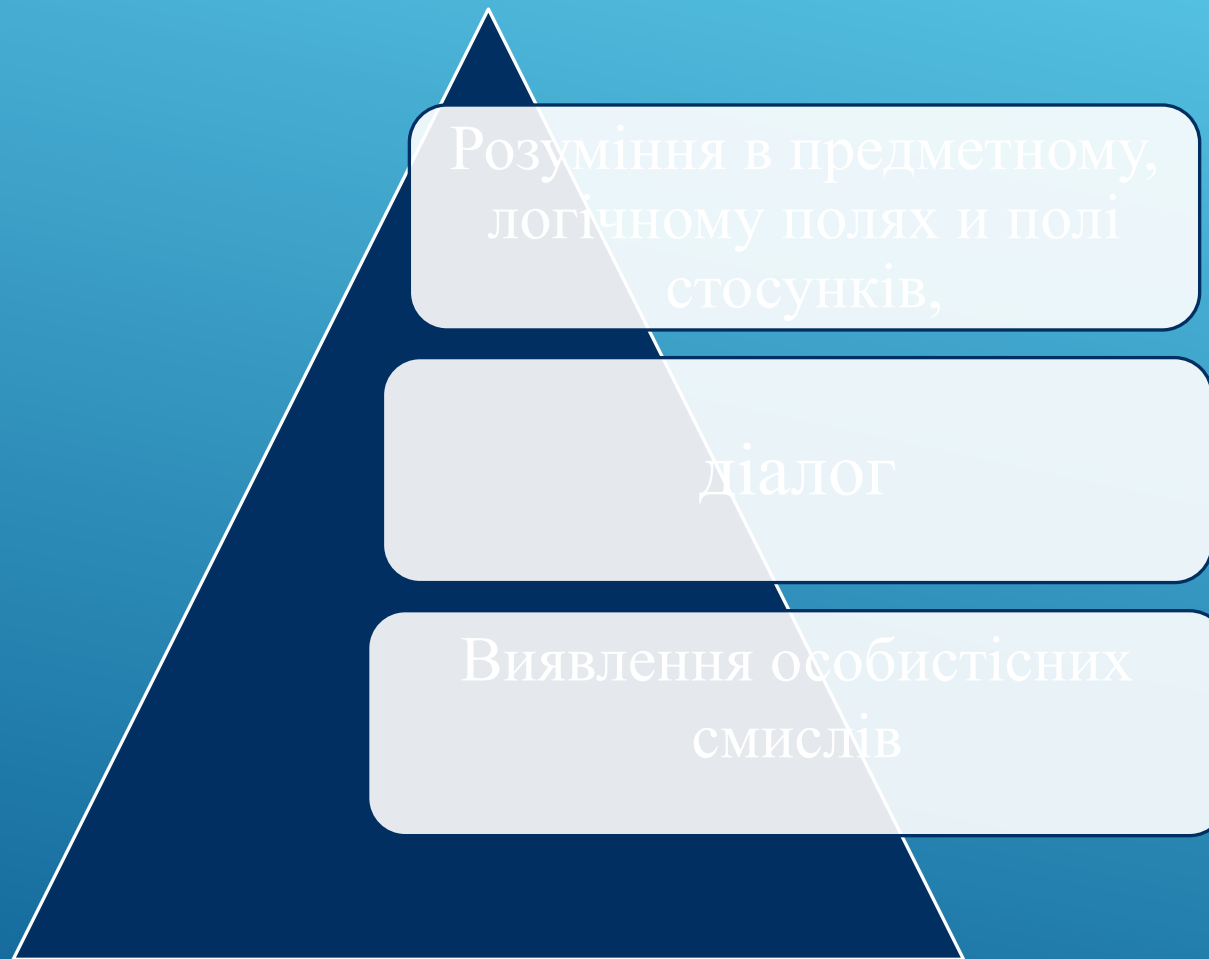
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА КАРТА – КОМБІНОВАНИЙ МЕТОД НАВЧАЛЬНО- ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



- Під час роботи над таблицями завдяки особливій організації розумової діяльності діти мають можливість через чуттєве сприймання очевидних і скритих ознак, властивостей предметів або явищ вправлятися у виділенні найістотніших з них; актуалізують раніше сформовані уявлення; вправляються в узагальненні і словесному визначенні суті поняття, *позначенні* його відповідним терміном; закріплюють і застосовують засвоєне поняття у подібних і нових ситуаціях.

КОРЕКТУРНІ ТАБЛИЦІ – БАГАТОФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ОСВІТНІЙ ЗАСІБ

ГЕРМЕНЕВТИЧНИЙ ПІДХІД

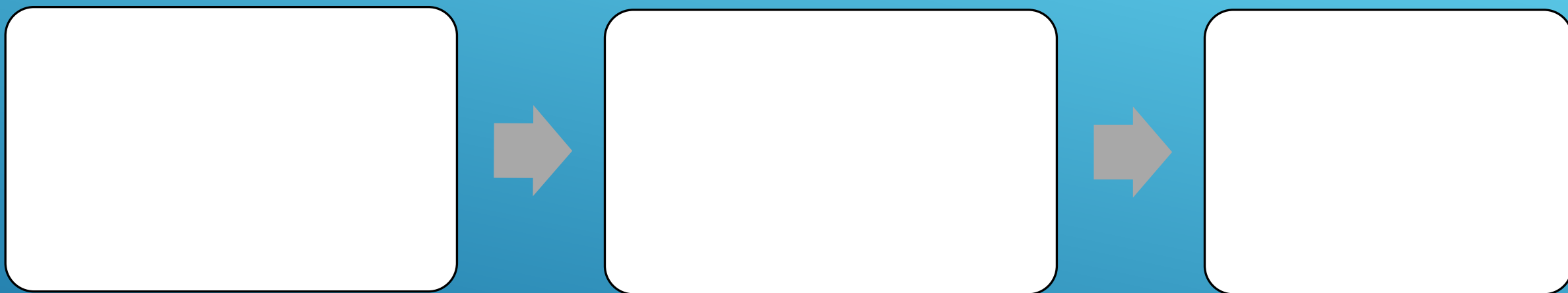


Багатоаспектність текстів дозволяє їх використовувати з різними цілями:

- філософствування, розмірковування;
- рішення проблемних ситуацій, задач;
- в якості мовленнєвої вправи;
- освоєння соціального досвіду через проживання, обігравання;
- з психотерапевтичною ціллю

«ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНО-, ЕКОЛОГІЧНО- І СОЦІАЛЬНО ДОЦІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ОСНОВІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ»

Протягом 2013-2018 років на базі Всеукраїнських
експериментально-дослідних майданчиків ЗДО
Донецької, Житомирської областей та міста Києва



ТРАДИЦІЙНА ЛІНІЙНА МОДЕЛЬ
НАВЧАННЯ:



В ОСНОВІ ОСВІТИ «ДЛЯ», А НЕ «ПРО» ... - ПРИНЦИП ЕМПАУЕРМЕНТУ

Інформація

Знання уміння
ставлення

Поведінка

Наміри

Дії, вчинки

Пошук
інформації

Запитанн
я

Зворотній
зв'язок

Турбота,
хвилювання,
мотивація



ПОМИЛКИ

- ▶ Центрація уваги на вихователі
- ▶ Намагання розважити, вразити (шоу, сюрпризні моменти)
 - Переважає монолог вихователя
- ▶ Ігнорування активної природи дітей, важливості особистого досвіду
- ▶ Використання переважно слухового і зорового аналізаторів для сприйняття інформації

ТРЕБА

Центрувати увагу на спільній справі та взаєминах з однолітками

- ▶ Пробудити зацікавленість, занепокоєння, бажання діяти
- ▶ Спонукати дітей до пошуку інформації, мінімізувати монологи
- ▶ Надати можливість дітям набутти власного досвіду, прожити нове знання через різні види активності
- ▶ Забезпечити багатоканальне сприйняття інформації



ПОСІБНИКИ - ПОМІЧНИКИ



Експериментально-дослідна діяльність
здійснювалася протягом 2015-2018 років
на базі дошкільних закладів Донецчини,
Рівненщини, Київщини, Закарпаття

**СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ДНЗ**

Ровесницькі стосунки дітей і дорослих – це надпредметний спосіб організації освітнього процесу, основним результатом якого стають не окремі навчальні досягнення, а засвоєння дошкільниками соціокультурних норм, сформована соціалізована поведінка, розвинені базові особистісні якості.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ РОВЕСНИЦЬКИХ СТОСУНКІВ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

- ▶ Гнучкість свідомої позиції дорослого як партнера та організатора дитячого співтовариства
- ▶ Домінування мікрогруп як способу організації дітей для виконання освітніх завдань
- ▶ Повернення дітей обличчям один до одного у просторовому та змістовому плані

ГНУЧКІСТЬ СВІДОМОЇ ПОЗИЦІЇ ДОРОСЛОГО ЯК ПАРТНЕРА ТА ОРГАНІЗАТОРА ДИТЯЧОГО СПІВТОВАРИСТВА ПЕРЕДБАЧАЄ:

- ▶ Подолання бажання постійно повчати, повідомляти, наставляти дітей;
- ▶ Прийняття робочого гомону в групі як норми, без якої неможливо встановлення у дітей дружньо-ділових взаємин;
- ▶ Обов'язковість діалогу, який може навчити дітей не тільки слухатися, а й слухати і чути дорослого та один одного: *розмовляти* з дітьми, а не *говорити* їм.

ЛІДЕРСТВО - ОСОБИСТІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА

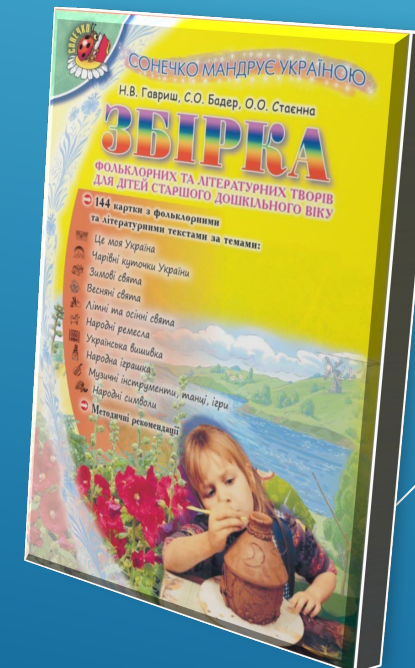
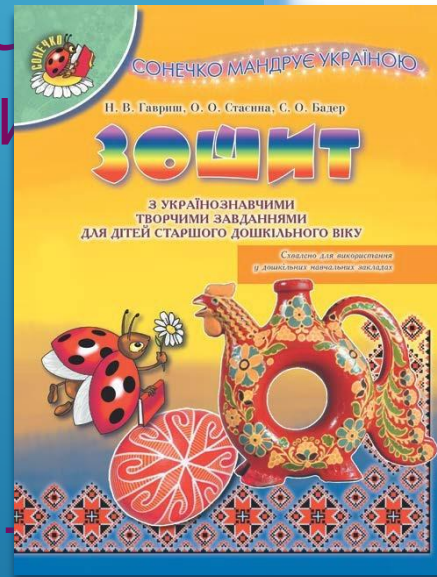
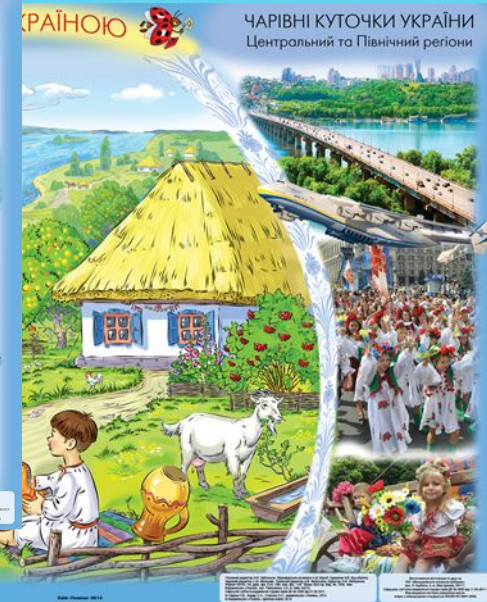
Соціально-психологічне явище, сильна, активна особистісна позиція дитини у дитячому співтоваристві, що проявляється у здатності ініціювати власні дії та інших, спрямовувати та вести за собою.



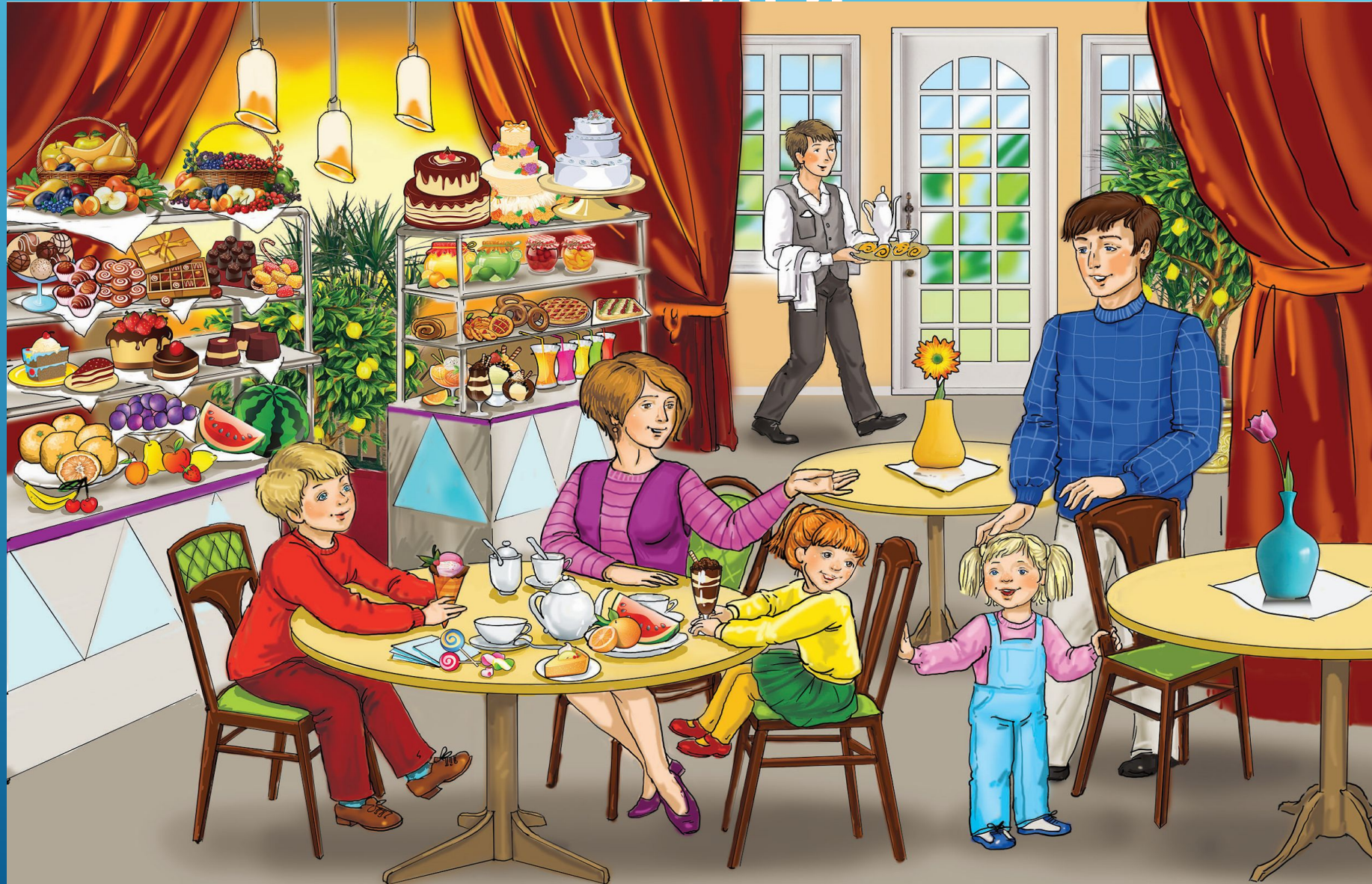
➔ 12 ДЕМОНСТРАЦІЙНІ КАРТИНИ Т
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

➔ ЗОШИТ З УКРАЇНОЗНАВЧ
ТВОРЧИМИ ЗАВДАННЯМИ

➔ ЗБІРКА ФОЛЬКЛОРНИХ
ЛІТЕРАТУРНИХ ТВОРІВ



РОБОТА З СЮЖЕТНОЮ КАРТИНОЮ – ФОКУСИ УВАГИ?



НА ЕКСКУРСІЮ ДО МУЗЕЮ



на базі дошкільних навчальних закладів Київської,
Сумської, Хмельницької, Львівської, Чернівецької,
Донецької, Черкаської, Івано-Франківської,
Харківської, Херсонської областей протягом
2019-2022рр.

**«СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК
ОСОБИСТОСТІ НА РАННІХ ЕТАПАХ
ОНТОГЕНЕЗУ»**

ГІПОТЕЗА ДОСЛІДЖЕННЯ:

ефективні умови для становлення і розвитку особистості дитини на ранніх етапах онтогенезу створюють:

- оптимізована програма особистісного розвитку дитини раннього віку, що забезпечує максимальну «включеність» дитини в різні види діяльності;
- технологія «живого планування» освітнього процесу;
- осучаснене навчально-методичне забезпечення форм і методів;
- розроблена і впроваджена модель розвивального середовища групи раннього віку.

- ▶ Фокусний формат організації освітнього процесу
- ▶ Візуалізації й унаочнення
- ▶ Принцип гнучких кордонів
- ▶ Вільного формату прояву активності
- ▶ Комфортного перебування в зонованому просторі групи
- ▶ Мобільності моделювання і натуральності елементів середовища

ПРИНЦИПИ РОБОТИ В ГРУПАХ РАНЬОГО ВІКУ

ПРОСТІР, ЩО РОЗВИВАЄ



люків спри



Дякую за увагу

