



ПЛАТФОРМА  
РОЗВИТКУ  
ДОШКІЛЬНЯТ

# СТРУКТУРУВАННЯ ПРОГРАМИ

орієнтири для розвитку комунікативних  
умінь дітей дошкільного віку  
за ECERS-3 – міжнародною методикою  
оцінювання якості освітнього процесу  
в закладах дошкільної освіти

Наповнення осередків  
діяльності за інтересами  
має відповідати віку  
і потребам дітей



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



UIQIE  
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
РОЗВИТКУ ОСВІТИ

unicef 



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД  
«КРОК ЗА КРОКОМ»

Представляємо серію брошур, які розкривають ключові підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі міжнародної методики оцінювання якості освітнього процесу ECERS-3.

Зміст брошур розрахований на батьків та педагогів, органічно поєднує вимоги до облаштування освітнього простору і практичні поради на кожен день для активного, безпечного і всебічного розвитку дитини.

## ECERS-3 представлено у форматі шкали, яка містить:

### 6 підшкал

1. Простір і вмеблювання
2. Повсякденні практики особистого догляду
3. Мовлення та грамотність
4. Види навчально-пізнавальної діяльності
5. Взаємодія
6. Структурування програми

35

параметрів

468

індикаторів

## Фокусування на трьох вимірах:

### середовище:

- розташування меблів
- наповнення осередків діяльності за інтересами
- безпека

### взаємодія між учасниками освітнього процесу:

- між дітьми
- дітей з вихователями
- підтримка вільної гри

### організація діяльності дітей:

- тривалість та ротація занять
- організація різних видів діяльності
- правила та дисципліна

Брошура «Структурування програми» представляє параметри, за допомогою яких можна визначити загальні міжнародні підходи до організації гри і забезпечення її підтримки, розвитку зацікавленості, складання розкладу дня і проведення занять.

Упродовж дня діти займаються різними видами діяльності, а також граються самостійно з друзями.

У брошурі ви знайдете поради та приклади планування діяльності дітей, проведення групових видів діяльності й організації гри. Ці приклади є **орієнтирами** для батьків і засвідчують високу якість ігрової діяльності, панування позитивної атмосфери радості та пізнання в групі.

#### Параметри:

- вільна гра
- загальногрупова діяльність: гра і навчання
- зміна діяльності (переходи) та час очікування



# ВІЛЬНА ГРА



## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Діти обирають види діяльності, які їм цікаві.

- Дітей не змушують щось робити чи брати участь у грі, якщо вони не бажають цього робити. Їх запитують і уважно слухають відповіді.
- Дітям пропонують активності, а вони обирають те, що їм цікаво.
- Діти не чекають у черзі, якщо вибрали популярний вид діяльності. Їм відразу пропонують альтернативні активності, пояснюють, що це за діяльність і чим вона цікава.
- Діти самі обирають місця для ігор. Наприклад, якщо дитині зручно грати на килимку, то її не просять сісти за стіл. У такий спосіб дорослі виявляють свою повагу до дітей.
- Дорослі розмовляють із дітьми на цікаві теми, наприклад, про ігри, в які вони грають.

**Дорослі:** вихователі, фахівці, помічник вихователя, запрошені батьки, які знаходяться разом з дітьми в групі або на відкритому повітрі

**Усі діти займаються видами діяльності, які їм подобаються.**

- Дорослі стежать за тим, щоб усі діти могли брати участь у різних видах діяльності. Наприклад, використовують таймер чи пісочний годинник, що допомагає обмежити кількість часу та вчасно завершити гру.
- Діти почуваються вільно, тому що можуть долучитися до діяльності, коли забажають, чи зробити те саме пізніше.
- У групі діють зрозумілі дітям правила. За потреби дорослі нагадують дітям про важливість дотримання правил.

**Доступні іграшки та предмети для дітей.**

- Діти забезпечені іграшками та предметами, які відповідають їхньому віку та інтересам.
- Дорослі за потреби зрозуміло пояснюють дітям призначення іграшок та обговорюють правила безпечного користування ними.
- Дорослі всіляко заохочують дітей придумувати нові ігри з іграшками і предметами.



# ЗАГАЛЬНОГРУПОВА ДІЯЛЬНІСТЬ: ГРА І НАВЧАННЯ

## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Дорослі гнучко змінюють види діяльності.

- Весь час спостерігають за дітьми. Наприклад, припиняють читати/розповідати історію і переходять до більш активних видів діяльності, коли бачать, що дітям важко сидіти спокійно.
- Розмовляють із дітьми емоційно і не навантажують їх довгими монологами.

Групові заняття не тривалі та проводяться для того, щоб ознайомити дітей із цікавими темами чи поняттями. Наприклад, узагальнюють матеріал із теми, яку вивчали впродовж тижня.





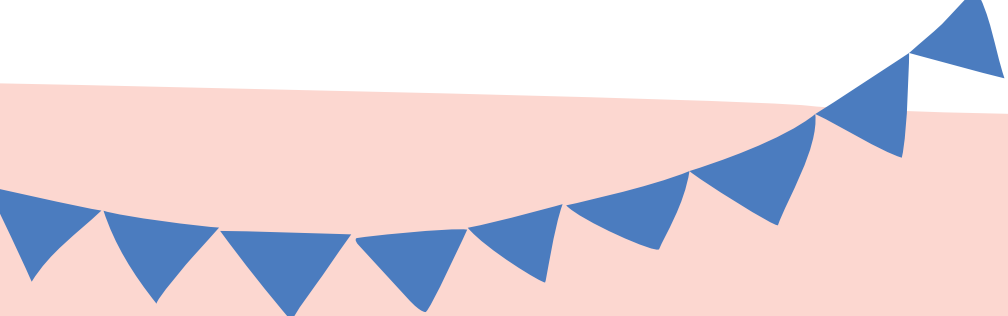
**Більшість часу діти проводять у грі.**

У групі створено різні осередки діяльності за інтересами.

Панує розслаблена атмосфера, діти без обмежень переміщуються з одного осередку діяльності в інший, спільно грають, користуються потрібними матеріалами, діляться ними одне з одним, що робить дитячий садок – місцем щасливого дитинства.

Кожен осередок діяльності облаштований таким чином, що в ньому одночасно можуть працювати кілька дітей. Наприклад, одна дитина може ліпити тварин із пластиліну, інша – робити колаж, ще одна – малювати картину біля мольберта, двоє – робити аплікацію з різних матеріалів, спілкуючись і підтримуючи одне одного.

Використання осередків сприяє розвитку в дітей відповідальності та самодисципліни. Дошкільнят залучають до дотримання правил і виконання обраних ними обов'язків. Наприклад, класти речі на визначені для них місця (позначені малюнками або піктограмами), поливати квіти.



**Дорослі керуються інтересами дітей, наповнюючи осередки діяльності матеріалами.**

- Осередок може стати космічним кораблем для дитини, яка хоче дізнатися більше про космос. Дорослі додають фольгу, іграшкові космічні шоломи та панель управління з картону.
- Дитина, яка цікавиться рептиліями, буде рада знайти книгу з їхніми зображеннями в осередку діяльності.







- Якщо дитина любить будувати мости, то буде приємно здивована, коли дізнається, що до осередку, де є конструктори, додано човен.
- Кожна дитина може знайти гру або матеріали, які їй до вподоби.
- Матеріали в осередках діяльності вчасно змінюються, щоб постійно підтримувати зацікавленість дітей.



## ЗМІНА ДІЯЛЬНОСТІ (ПЕРЕХОДИ) ТА ЧАС ОЧІКУВАННЯ

### Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

**Дорослі дбають про те, щоб діти успішно виконували завдання.**

- Завчасно інформують дітей про те, що буде відбуватися далі.
- Координують дії дітей, пояснюють їм, як виконувати те чи інше завдання, стежать за тим, як діти справляються з ними.
- Переходи від однієї діяльності до іншої відбуваються послідовно.
- Діти гнучко переходять від одного виду діяльності до іншого. Наприклад, невеликими групами виходять на вулицю, не чекаючи доки всі одягнуться; розпочинають їсти, щойно сядуть за стіл, за бажанням змінюють осередок діяльності.

Під час планування діяльності вихователі виділяють більше часу на виконання дітьми складніших завдань.



У наступних брошурах Ви знайдете детальну інформацію про інші підшкали ECERS-3 та поради для підвищення якості дошкільної освіти. Скористайтеся QR-кодами для того, щоб переглянути брошури.



Простір  
і вмеблювання



Повсякденні  
практики  
особистого  
догляду



Мовлення  
і грамотність



Взаємодія



Види навчально-  
пізнавальної  
діяльності




ECERS-3: чому, як,  
навіщо



# СТРУКТУРУВАННЯ ПРОГРАМИ

**орієнтири для організації навчально-пізнавальної та ігрової діяльності дітей за ECERS-3 – міжнародною методикою оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти**



**ECERS-3 – це надійна міжнародна методика, якій довіряють у понад 30 країнах світу**

Упорядковано за матеріалами: Environment Rating Scales Institute <https://www.ersi.info/index.html>

Розроблено у межах проекту «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладі освіти» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Думки, висловлені в публікації, не обов'язково відображають політики та погляди ЮНІСЕФ.