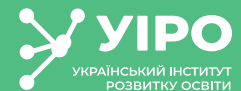


# ПОВСЯКДЕННІ ПРАКТИКИ ОСОБИСТОГО ДОГЛЯДУ

орієнтири для збереження  
здоров'я дітей за ECERS-3 –  
міжнародною методикою  
оцінювання якості освітнього  
процесу в закладах дошкільної  
освіти



Представляємо серію брошур, які розкривають ключові підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі міжнародної методики оцінювання якості освітнього процесу ECERS-3.

Зміст брошур розрахований на батьків та педагогів, органічно поєднує вимоги до облаштування освітнього простору і практичні поради на кожен день для активного, безпечного і всебічного розвитку дитини.

## ECERS-3 представлено у форматі шкали, яка містить:

### 6 підшкал

1. Простір і вмеблювання
2. Повсякденні практики особистого догляду
3. Мовлення та грамотність
4. Види навчально-пізнавальної діяльності
5. Взаємодія
6. Структурування програми

35

параметрів

468

індикаторів

## Фокусування на трьох вимірах:

### середовище:

- розташування меблів
- наповнення осередків діяльності за інтересами
- безпека

### взаємодія між учасниками освітнього процесу:

- між дітьми
- дітей з вихователями
- підтримка вільної гри

### організація діяльності дітей:

- тривалість та ротація занять
- організація різних видів діяльності
- правила та дисципліна

У закладі дошкільної освіти діти проводять більшість свого часу. Певна річ, що емоційний комфорт і стан здоров'я дітей залежать від дотримання санітарно-гігієнічних норм, якості харчування, належного виконання здоров'язбережувальних практик і безпечності освітнього середовища.

Брошура «**Повсякденні практики особистого догляду**» містить огляд загальних міжнародних підходів, які є ключовими у збереженні здоров'я дітей. Ці підходи є орієнтирами для батьків та засвідчують високу якість повсякденної практики закладу дошкільної освіти для забезпечення особистого догляду, безпеки та комфорту дітей.

### Параметри:

- споживання їжі
- туалетно-гігієнічні процедури
- здоров'язбережувальні практики
- безпека



# СПОЖИВАННЯ ЇЖИ

## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

- Їжа має приємний зовнішній вигляд, смак й запах.
- Дітей щоденно знайомлять із меню, на стіл одночасно ставлять всі страви (перше і друге), аби вони вибрали ту, яку хочуть їсти першою.
- Дітям, які мають алергічні реакції або традиційні для їхньої родини харчові вподобання, надають повноцінні замітники (наприклад, яблуко замість персика).

**Режим харчування** передбачає, що інтервали між прийомами дітьми їжі становлять не більше 3-4 годин.

- Діти мають можливість перекусити та втамувати спрагу впродовж дня.
- Продукти харчування, які діти приносять із дому, упаковані та правильно зберігаються.

**Розслаблена атмосфера** за столом під час споживання їжі.

- Під час споживання їжі вихователі сидять за столами разом із дітьми і доброзичливо спілкуються на різні теми.
- Дітей заохочують брати участь у сервіруванні й прибиранні зі столу.



# ТУАЛЕТНО-ГІГІЄНІЧНІ ПРОЦЕДУРИ

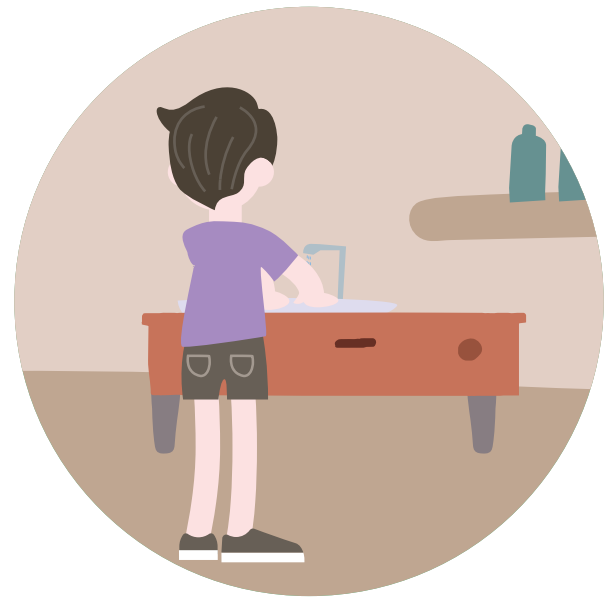
## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Для дітей завжди доступні **зручні вбиральні**, які відповідають їхньому віку.

- Діти користуються туалетом тоді, коли цього потребують.
- Дорослі змінюють рушники, перевіряють наявність туалетного паперу, мила.
- Санітарно-технічні пристрої відповідають віку і зросту, потребам дітей, а в умивальнику завжди є тепла вода.

**Дорослі наглядають за виконанням дітьми туалетно-гігієнічних процедур.**

- Нагадують дітям, які цього потребують, про необхідність скористатися туалетом.
- Формують у дітей навички самостійної туалетної гігієни.
- Під час туалетно-гігієнічних процедур доброзичливо надають додаткову підтримку дітям, які її потребують, зберігаючи баланс між підтримкою та приватністю.



**Дорослі:** вихователі, фахівці, помічник вихователя, запрошені батьки, які знаходяться разом з дітьми в групі або на відкритому повітрі

# ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ПРАКТИКИ

## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Дорослі вчать дітей **правильно мити руки, доглядати за тілом**. Заохочують власним прикладом.

- Дітям доступно пояснюють, коли потрібно мити руки.
- Демонструють, як правильно мити руки, слідкують за тим, коли і як діти миють руки.
- Дітей заохочують самостійно вдягатися і допомагати іншим.
- Дітям доступно пояснюють, яку воду можна пити.
- Організації денного сну дітей приділяється належна увага.



## БЕЗПЕКА

## Основні орієнтири. Як це виглядає на практиці?

Дорослі завжди поруч із дітьми.

- Діти не залишаються без нагляду.
- Слідкують, аби на гірках і лазанках не було скупчення дітей.
- Підлогу в приміщенні завжди витирають насухо.
- Іграшки прибирають з осередків, у яких є підвищений ризик падіння.
- Дітей вчать правилам безпеки: спокійно переміщатися, вирішувати конфлікти мирним шляхом.
- Діють правила, які підтримують безпеку, наприклад, класти іграшки на свої місця.



У наступних брошурах Ви знайдете детальну інформацію про інші підшкали ECERS-3 та поради для підвищення якості дошкільної освіти. Скористайтеся QR-кодами для того, щоб переглянути брошури.



Простір  
і вмеблювання



Мовлення та  
грамотність



Види навчально-  
пізнавальної  
діяльності



Взаємодія



Структурування  
програми

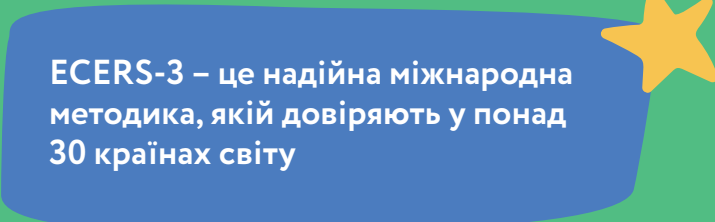


ECERS-3: чому,  
як, навіщо



# ПОВСЯКДЕННІ ПРАКТИКИ ОСОБИСТОГО ДОГЛЯДУ

орієнтири для створення фізичного середовища в дошкільній групі за ECERS-3 – міжнародною методикою оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти



ECERS-3 – це надійна міжнародна методика, якій довіряють у понад 30 країнах світу

Упорядковано за матеріалами: Environment Rating Scales Institute <https://www.ersi.info/index.html>

Розроблено у межах проєкту «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладі освіти» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Думки, висловлені в публікації, не обов'язково відображають політики та погляди ЮНІСЕФ.