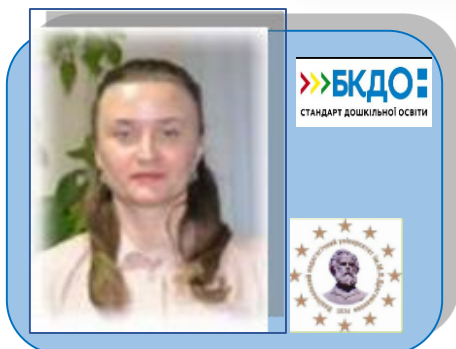
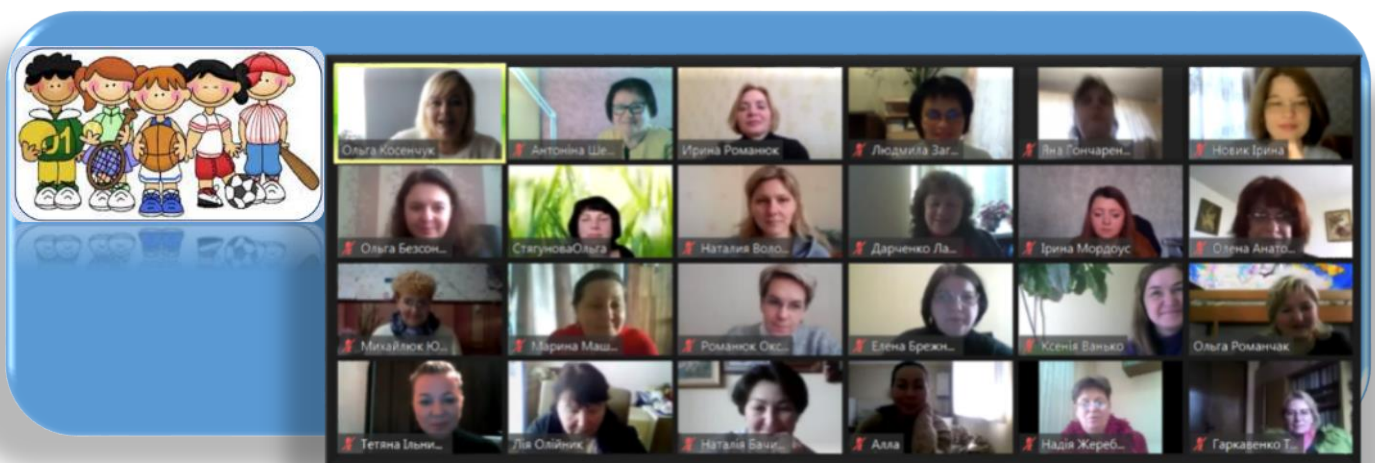


ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОГО НАПРЯМУ «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ. СПОРТИВНІ ІГРИ»

30.04.2021 року

Десятий вебінар Програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, організованого Міністерством освіти і науки України та Державною установою «Український інститут розвитку освіти» за участі авторського колективу розробників БКДО, присвячено варіативному складнику Державного стандарту дошкільної освіти (модераторка вебінару **Ольга КОСЕНЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент, начальниця відділу дошкільної та початкової освіти УІРО).



ЕКСПЕРТ:

Наталія ЛЕВІНЕЦЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

У перебігу зустрічі обговорювалися питання формування спортивно-ігрової компетентності дітей дошкільного віку, яка за Стандартом дошкільної освіти визначається як: «Здатність дитини до пізнання та усвідомлення власної приналежності до обраного виду спортивної гри; спрямування психомоторної діяльності на досягнення умовної мети, дотримання єдиних правил спортивної діяльності як індивідуально, так і

в команді, які спрямовані на досягнення найкращого результату; вміння грати в спортивну гру за спрощеними правилами».

Наталія ЛЕВІНЕЦЬ зазначила, що: *«Заняття з використанням елементів спортивних ігор сприяють закріпленню та вдосконаленню рухових умінь та навичок, розвитку в дітей фізичних якостей, дозволяють задовольнити їхні інтереси і потреби в руховій сфері, навчити володіти своїм тілом (управляти рухами), стабілізувати почуття і емоції, розвинути не тільки фізичні, але й психічні, інтелектуальні та морально-вольові якості».*

Основні умови формування у дітей дошкільного віку спортивно-ігрової компетентності

- виховання мотиваційної готовності до опанування певним видом спортивної гри
- створення розвивального предметно-ігрового середовища і простору для самостійного виконання дітьми рухових дій, передбачених правилами гри
- попереднє формування у дітей орієнтовної основи рухових дій у вигляді знань і уявлень про рухове завдання, способи та умови її рішення на основі виділення основних компонентів техніко-тактичної підготовки
- побудова тренувального процесу в ігровій формі

Плануючи роботу з формування спортивно-ігрової компетентності дітей вихователям слід урахувувати той факт, що діти дошкільного віку ще не можуть виконувати ланцюга технічних прийомів та тактичних комбінацій спортивної гри

Дітям доступне виконання лише початкових елементарних прийомів або окремих простих комбінацій спортивної гри

Дозування фізичних навантажень, підвищення рівня складності ігрових дій має здійснюватися з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей

Експертка ознайомила учасників вебінару з особливостями організації навчання дітей дошкільного віку елементам спортивних ігор та програмно-методичним забезпеченням означеного процесу, наголосила на необхідності систематичної й цілеспрямованої роботи за окресленим освітнім напрямом.

Включити оригінальний звук | Запис... | Вид

Бадмінтон | Настільний теніс | Городки

Хокей | Футбол | Баскетбол

Волейбол | Шахи

Ольга Косенчук

Антоніна Шевчук

Nataliya Levinets

Включити звук | Остановити відео | 90 | Чат | Демонстрація екрана | Пауза/остановити запис | Реакції | Вийти

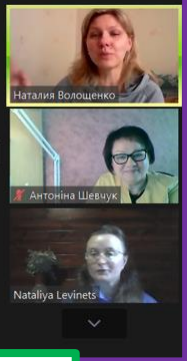


Юсаїтний напрям «Особистість дитини. Спортивні ігри (шахи, футбол, баскетбол...)

Група 2. Наскільки добре ми знаємо спортивні ігри. Обговорення досвіду використання ігор з елементами спорту в роботі з дітьми (приклади використання ЗДО ігор з елементами спорту).

| Назва гри | Використання | | Результати | Рекомендації щодо використання |
|---|---|--|--|---|
| | Рушійний режим ЗДО | Гурткова робота | | |
| Шахи | Низька рухливість, логічне навантаження | Повсякденна або гурткова робота | Участь дітей у шахових турнірах | Для дітей різних вікових груп, починаючи з середньої. |
| Футбол, Хокей (без ковзанів), Баскетбол. | Висока рухливість | Частіше – як елементи спортивних ігор на | Участь у локальних змаганнях (міжгрупові, міжлітєві) | З елементами гри можемо знайомити дітей |

| Назва гри | Використання гри | Результати використання гри у повсякденній діяльності | Рекомендації щодо використання гри |
|---------------|---|---|--|
| Шахи | Рушійна гра | Гурткова робота (авторська адаптація «Шахматів») | Прогнозує розвиток спортивних ігор, участь у змаганнях |
| Гарма | Рушійна гра | Самостійна рухова діяльність дітей, повсякденна робота | Заключення дітей, бачка до участі в змаганнях, поведінка в залу спорту, ознайомлення з правилами гри, наявність фотомі |
| Пасивний м'яч | Висока рухливість (координація в руці, реакція) | Частіше – як елементи спортивних ігор на заняттях з Аномалі | |



4. Вимоги до підготовки вихователя здатного використовувати ігри з елементами спорту в роботі з дітьми старшого дошкільного віку.

| Якості | |
|----------------------------------|---|
| Особистісні | Професійні |
| Активність | Сформованість спортивно-ігрової компетентності самого педагога |
| Креативність | Знання методик проведення спортивних ігор |
| Творчість | Знання вікових, психологічних, фізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку |
| Ініціативність | Уміння та навички вихователя щодо використання ігор з елементами спорту в роботі з дітьми старшого дошкільного віку |
| Інтерес, зацікавленість, бажання | Системний підхід у роботі з використанням спортивних ігор |
| Любов до дітей і спортивних ігор | Академічна доброчесність |

Завдання 2. Група 6. 30.04.2021

Тема «Характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини. Спортивні ігри (шахи, футбол, баскетбол)»

Завдання 2. Наскільки добре ми знаємо спортивні ігри. Обговорення досвіду використання ігор з елементами спорту в роботі з дітьми (приклади використання ЗДО ігор з елементами спорту).

Інструкція для модератора:

Обговорити ігри з елементами спорту, які використовуються в практиці ЗДО. Також звернути увагу на аргументи використання саме цієї гри, результативність цієї роботи (наприклад, створення гуртка, перемога ЗДО в конкурсах, проєктах, грантах щодо використання ігор з елементами спорту відеовідгування дитячих секцій, виступки ЗДО – займаються спортом на професійному рівні тощо).

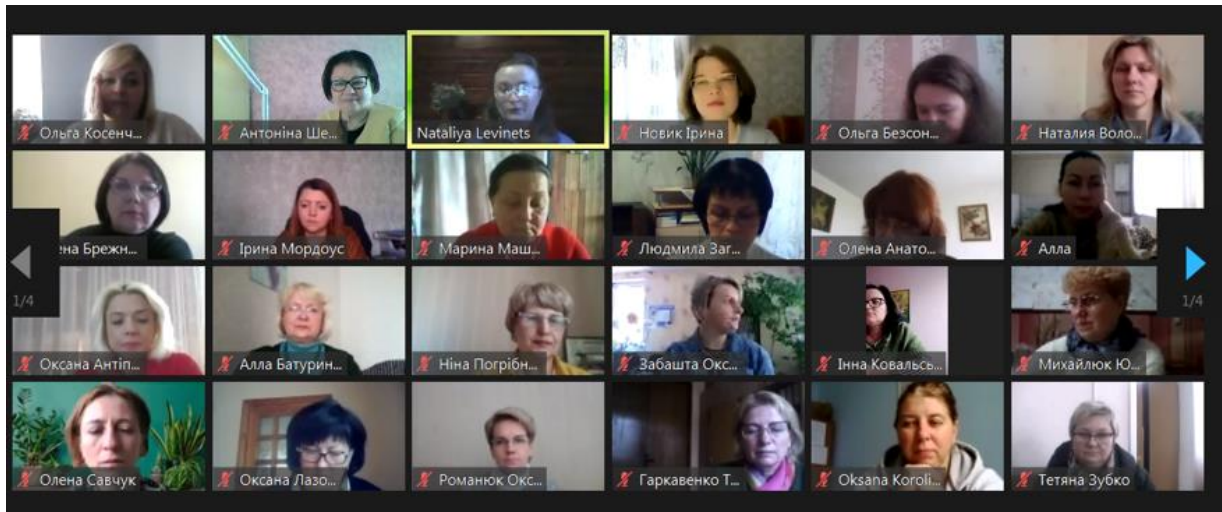
Можна оформити у вигляді таблиці

| Назва гри | Використання гри | | Результати використання гри у повсякденній діяльності | Рекомендації щодо використання гри |
|---------------|--|--|---|--|
| | Рушійний режим ЗДО | Гурткова робота | | |
| Футбол | Під час фізкультурних занять, прогулянок – під час фізкультурних занять і вільної діяльності | Для бажаних дітей. Найбільше діти люблять ігри з м'ячем! | Мас навички: б'є по м'ячу, не торкається руками м'яча, забиває м'яч у ворота, веде м'яч по майданчику. Розвиток фізичних якостей, здібностей дітей. Знайомиться з правилами гри! Готується до вибору спортивної секції. | Створити умови – майданчик, поле, ворота, м'яч. Ознайомити з правилами. Під час спортивного свята, маляч олімп. ігор. Турнір «Шкільний м'яч» – діти-батьки-виховат елі. Турніри спорту |

Обговорення виконаних групами завдань, це завжди найактивніша частина вебінарів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На сьогоднішній зустрічі учасники з'ясували низку практико-зорієнтованих питань, серед яких:

- ❖ ігри з елементами спорту в практиці дошкільної освіти: основні труднощі та перспективи широкого використання;
- ❖ обговорення досвіду використання ігор з елементами спорту в роботі з дітьми;
- ❖ алгоритм включення ігор з елементами спорту в практику роботи з дітьми старшого дошкільного віку;
- ❖ вимоги до підготовки вихователя здатного використовувати ігри з елементами спорту в роботі з дітьми старшого дошкільного віку.

Кожен вебінар Програми підвищення кваліфікації не лише удосконалює професійну компетентність учасників, але сприяє усвідомленню ними ціннісних орієнтирів дошкільної освіти, задекларованих оновленим Стандартом.



ДЯКУЄМО ВСІМ УЧАСНИКАМ ЗА СПІВПРАЦЮ!

Очікуємо на наступну зустріч 05.05.2021 року

Тема: «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»:

готуємо педагогів до впровадження освітнього напрямку

Експертка:

Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України

