

Нові вектори освітнього напрямку

«ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ»

09.04.2021 р.

9 квітня 2021 року відбувся четвертий вебінар онлайн марафону підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Державного стандарту дошкільної освіти відповідно до Програми підвищення кваліфікації (організатори: *Міністерство освіти і науки України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти», авторський колектив розробників Державного стандарту дошкільної освіти*).

З вітальним словом до учасників (понад 100 фахівців дошкільної освіти з різних регіонів України) звернулася модераторка вебінару **Ольга КОСЕНЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент, начальниця відділу дошкільної та початкової освіти УІРО. Яка зазначила, що все більше педагогічних працівників ЗДО виявляють професійний інтерес до онлайн зустрічей із розробниками оновленого документу. Адже виступи експертів, які містять методичні рекомендації та приклади практичного застосування форм, методів і прийомів роботи з дітьми дошкільного віку за різними освітніми напрямами, є нині надзвичайно актуальними для забезпечення якісної дошкільної освіти.



Спікерами вебінару на тему «Нові вектори освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» були:



Олена БРЕЖНЄВА, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету;



Марина МАШОВЕЦЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, заступниця директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;



Ольга БЕЗСОНОВА, кандидат педагогічних наук, директорка комунального дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 67 «Сонячний» комбінованого типу Краматорської міської ради

У своєму виступі **Олена Брежнєва** окреслила завдання вебінару та особливості реалізації змісту освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», серед яких:

❖ реалізація ідеї пізнавального розвитку дитячої особистості на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого, інтегрованого підходів;

❖ формування ключових компетентностей дитини: предметно-практичної і технологічної; сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької;

❖ забезпечення зв'язку між цінностями дошкільної освіти, змістом освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності з орієнтуванням на результат сформованої компетентності.



Зокрема спікерка зазначила, що: «Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична компетентність це – здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. А результатом її сформованості на момент завершення дошкільної освіти є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь та навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності».



Оволодіння знаннями вимагає постійної уваги дитини до зовнішніх і внутрішніх властивостей предметів/об'єктів, особливостей їх використання, вимагає від дитини дослідження форми, величини предметів, їх просторового розташування, змін у часі, що забезпечується **дослідницькою компетентністю**.



У виступі озвучені методичні рекомендації щодо організації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку спрямованих на освітній результат: алгоритм дій, тактика реалізації педагогічних впливів, форми активності дітей у підготовленому середовищі тощо.

Тактика реалізації педагогічних впливів, спрямованих на освітній результат



Пізнавальна діяльність дитини в середовищі

В організації пізнавальної діяльності доцільний наступний алгоритм: використовуються одразу всі коди, що несуть сенсорно-пізнавальний, логіко-математичний зміст, елементи дослідницького пошуку – слово, малюнок, фізичний образ, схема, модель, практичний дії тощо.

Перший етап – познати вихідного завдання через визначену ситуацію, розв'язати або тактовий формат (визначення знайомого у новому матеріалі);

Другий етап – пред'явлення когнітивного образу (апроприація, висування гіпотез про минуле чи майбутнє об'єкту, ситуації, яку необхідно зрозуміти);

Третій етап – виконання практичних дій з пізнавальним матеріалом (об'єднання елементів зрозумілого у ціле).

Марина Машовець, у своєму виступі, розкрила переваги LEGO – конструювання у процесі формування компетентностей дитини: предметно-практичної і технологічної; сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької. До таких переваг віднесено:

- ❖ Можливість експериментування з деталями та їх оригінального використання
- ❖ Якість
- ❖ Безпечність
- ❖ Свобода у пошуку та виборі тематики і матеріалу
- ❖ Можливість вдосконалення, варіювання, трансформації конструкцій
- ❖ Інтеграція конструкцій у різні види діяльності
- ❖ Яскравість

Виступ експерта супроводжувався демонстрацією різних практичних рекомендацій щодо застосування LEGO в роботі з дітьми дошкільного віку. Презентація ігор та вправ з використанням конструкторів отримала схвальні відгуки від педагогів-практиків, які з особливим зацікавленням розкрили для себе нові можливості застосування знайомих засобів.

УІРО
Українська інтегрована освітня мережа

ЛЕГО-конструювання спрямоване на:

- ❖ Розвиток у дитини дошкільного віку інтелектуальних, творчих здібностей.
- ❖ Стимулювання інтересу та бажання до навчання, до знань, дієвий фактор впливу на віру в себе в себе, у свої можливості.
- ❖ Використання конструктора LEGO в освітньому процесі, дозволяє підвищити рівень комунікативної компетентності дітей, утримувати інтерес, створює умови для підвищення емоційного ставлення до змісту навчального матеріалу, забезпечує його доступність і уявляемість.



БКДО
Українська інтегрована освітня мережа

Оздобимо кімнати

Дідактична гра «Рівновітряні кімнати»
Мета: керувати у послідовному укладанні цеглинок на картку, враховуючи колір та розмір клітинки. Розвинути зорово-моторну координацію.
Правило: кожна цеглинка обирає собі картку і викладає зображення відповідно схеми (1 цеглинка – розкладає зверху на стелу, 2 цеглинка – перевернутий не!).



Побудуємо парканчик

Мета: закріпити знання про кольори, вміння створювати різні кольорові комбінації. Розвинути зорову увагу.

Правило: кожен гравець отримує певний колір (жовтий, білий, синій, червоний, зелений, жовтий). Необхідно побудувати стовпчик парканчика, щоб комбінація кольорів не співпадала з кольорами інших гравців.



ПОЗНАЧ

Мета: Покласти в умінні співвіднести цифру з кількістю. Закріпити знання про колір, форму, розмір. Розвинути логічно-ділове мислення.

Правило: у кожного гравця картка із зображенням на ній цифрою. Картка поділена на клітинки. Необхідно викласти кількість цеглинок, яка буде співпадати з цифрою на картці та розміру клітинки.

- 1 група – викласти кількість цеглинок, яка відповідає цифрі.
- 2 група – викласти кількість цеглинок відповідно цифри та кольору картки.
- 3 група – викласти кількість цеглинок відповідно цифри та розміру клітинки.



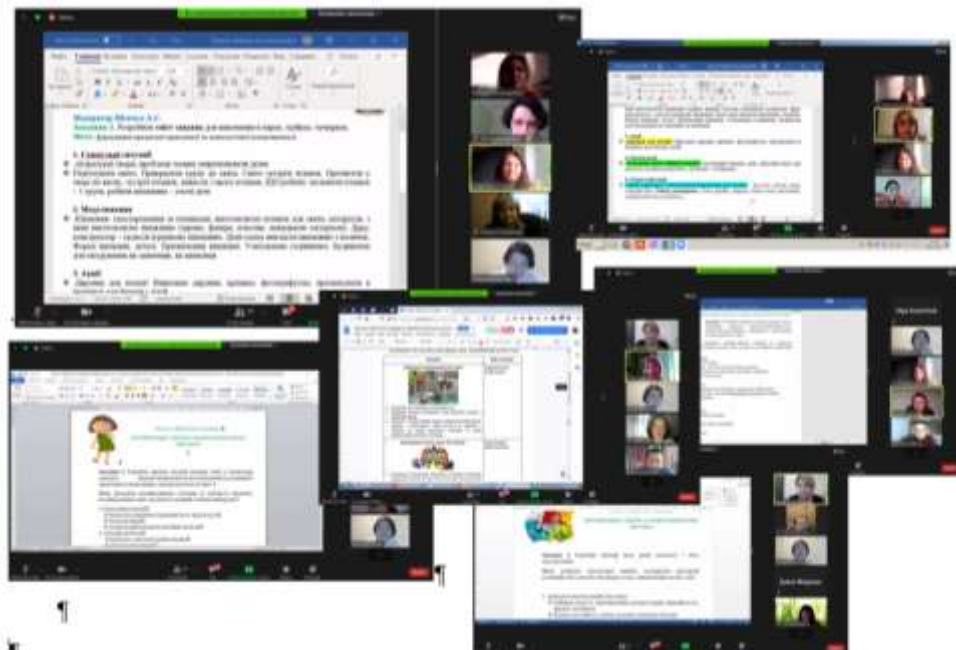
Виступ **Ольги Безсонової**, щодо формування у дітей предметно-практичної і технологічної компетентностей, зосереджений на різноманітних педагогічних технологіях, які використовуються в сучасних ЗДО в різних видах діяльності дітей: предметно-практичній, предметно-ігровій, конструктивній, художньо-практичній, господарсько-побутовій.



Отримані знання учасники вебінару закріплювали у процесі практичної діяльності в групах. Кожна група у взаємодії з модератором опрацьовувала своє завдання та представляла спільний результат. Завдання:

1. Розробити ситуації з використання графічних організаторів під час організації предметно-практичної та технологічної діяльності.
2. Розробити зміст завдань для виконання в парах, трійках, четвірках. Мета: формування предметно-практичної та технологічної компетентності.
3. Розробити варіанти ситуацій введення дітей у пізнавальну діяльність сенсорно-пізнавальної/логіко-математичної/дослідницької спрямованості (несподіванка, ситуація-проблема та інші). Мета: формувати емоційне-ціннісне ставлення до діяльності, викликати емоційну реакцію дітей, залучити їх в активний пізнавальний процес.
4. Розробити завдання трьох рівнів складності з Лего-конструювання:
1) Добудувати недобудований Лего-макет; 2) Відтворення готового зразка Лего-будівлі; 3) Побудувати власну конструкцію з лего-цеглинок за заданими умовами. Мета: розвивати сенсомоторні навички, досліджуючи просторове розташування лего-деталей, їх форму, колір, співвідношення частин тощо

Робота в групах завжди супроводжується активністю, творчістю і високою професійністю стажистів. А практичні напрацювання вирізняються новизною та практичною спрямованістю, що надзвичайно корисно для реалізації змісту оновленого Стандарту дошкільної освіти.



На завершення вебінару традиційно представлено тему та спікерів наступної зустрічі.

14 квітня 2021 року з 16.00 по 18.00 відбудеться вебінар з теми «Зміст та завдання освітньої лінії «Дитина в природному довкіллі»

Спікери вебінару:

Гавриш Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди; голосланий науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

Загородня Людмила Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Дякуємо всім учасникам за співпрацю!

