

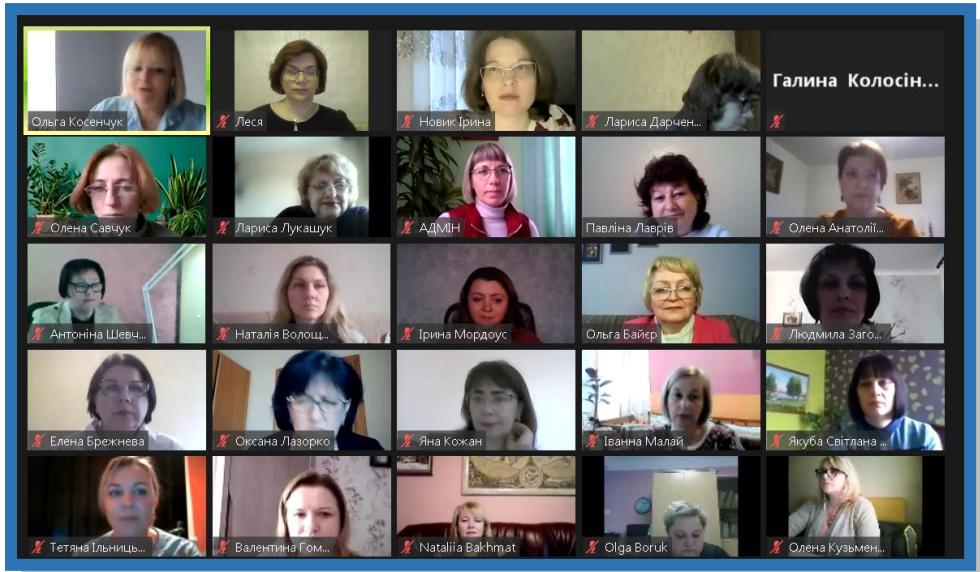


ОСОБИСТІСНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДИТИНИ

02.04.2021 р.

02 квітня 2021 року відбувся другий вебінар щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), відповідно до [Програми підвищення кваліфікації](#) (організатори: Міністерство освіти і науки України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти» за підтримки авторського колективу розробників Державного стандарту дошкільної освіти).

Модератор вебінару - **Ольга КОСЕНЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент, начальниця відділу дошкільної та початкової освіти УІРО.



Експерти:

Тамара ПІРОЖЕНКО, доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України;

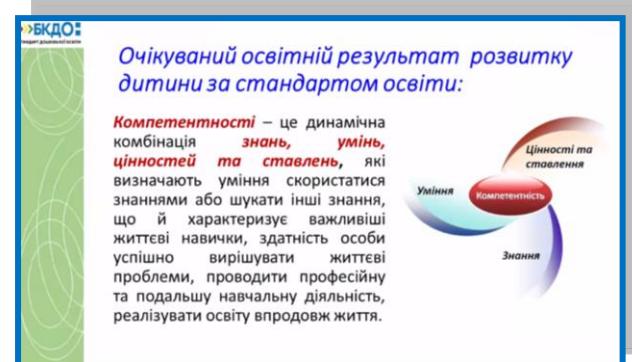


Ольга БАЙСР, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

У своєму виступі спікери акцентували увагу на особистісному розвитку дитини дошкільного віку та діяльнісному підході, як ключового шляху реалізації завдань оновленого БКДО.

Ольга Байєр охарактеризувала особистісну компетентність дитини, особливості набуття нею досвіду в різних видах діяльності, розкрила умови та принципи реалізації особистісно-зорієнтованої взаємодії в закладі дошкільної освіти. Зокрема зазначила:

«Дорослі у різних видах діяльності несвідомо впливають на особистісний розвиток дитини, однак, не часто замислюються про результативність такого впливу. Адже важливими у взаємодії є не оцінка дорослим дій дитини, а підтримка можливостей, пізнавальної активності, позитивної налаштованості до дій, емоційних переживань, реалістичних намірів тощо».



Складові та характеристика особистісної компетентності дитини в БКДО

Особистісна компетентність виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу ① — до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості ②.

- ① пізнавальна активність, емоційна спрійнятливість, позитивна налаштованість дій, думок, оптимістичні переживания, реалістичні наміри



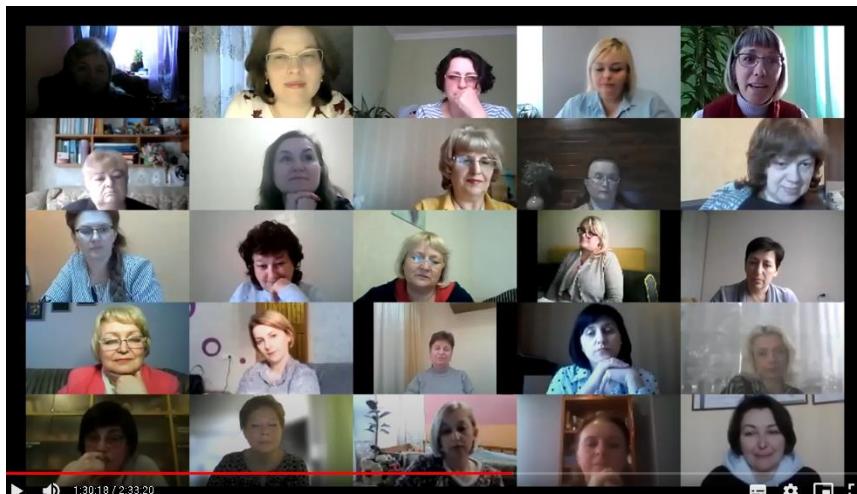
Умовами і принципами реалізації особистісно-зорієнтованої взаємодії, що позитивно вливають на формування компетентності дитини, спікерами визначено:



Рівень готовності до застосування методичної інформації отриманої від психологів, учасники демонстрували у перебігу групової взаємодії під керівництвом досвідчених модераторів. Кожна група презентувала спільні напрацювання щодо ефективних прийомів, форм і методів організації діяльності дітей дошкільного віку в розвивальних осередках, які сприяють формуванню особистісної компетентності.

Завдання для роботи в групах

- Схарактеризуйте сутність поняття «педагогічна фасилітація». Укладіть перелік професійних навичок педагога-фасилітатора в закладі дошкільної освіти.
- Схарактеризуйте які особливості особистісно-зорієнтованої взаємодії реалізуються за допомогою практики «Ранкова зустріч» та спілкування у колі. Укладіть перелік активностей дітей за таким форматом спілкування.
- Запропонуйте ефективні прийоми організації діяльності в розвивальних осередках: «Правила групи», «Екран настрою» що сприяють особистісному розвитку дитини.
- Запропонуйте ефективні прийоми та методи організації діяльності в розвивальних осередках: а) для формування почуття принадлежності до колективу групи; б) для усамітнення що сприяють особистісному розвитку дитини.



Група 2. Практичне завдання
(освітній напрям «Особистість дитини»)

Схарактеризуйте які особливості особистісно-зорієнтованої взаємодії реалізуються за допомогою практики «Ранкова зустріч» та спілкування у колі.

Укладіть перелік активностей дітей за таким форматом спілкування.

Група 4. Практичне завдання
(освітній напрям «Особистість дитини»)

Запропонуйте ефективні прийоми та методи організації діяльності в розвивальних осередках, що сприяють особистісному розвитку дитини:

а) для формування почуття принадлежності до колективу групи:

- ✓ Стіна слів (емоції, смайліки)
- ◆ Спільні праці (догляд за тваринами, квітами)
- ♦ «Я приносів» (фото дітей, мотрійка, куточок принадлежності)
- △ Ранкове коло
- Підготовка разом з батьками листівок з інформацією про під час відвідування

Група 3, 7. Практичне завдання
(освітній напрям «Особистість дитини»)

Запропонуйте ефективні прийоми організації діяльності в розвивальних осередках, що сприяють особистісному розвитку дитини:

А) «Правила групи»:

- Можна:
- приходити в гарним настрої;
- зратися разом з більшими ізраїлями;
- діламагати один одному;
- виключати свої бажання, від'ємна, нережимання;
- відповісти щось нове;
- дослідити за об'єктами кутка природи.

Група 5. Практичне завдання
(освітній напрям «Особистість дитини»)

Запропонуйте ефективні прийоми організації діяльності в розвивальних осередках, що сприяють особистісному розвитку дитини:

Б) «Правила побудинок»:

- Можна:
- приходити в гарним настрої;
- зратися разом з більшими ізраїлями;
- діламагати один одному;
- виключати свої бажання, від'ємна, нережимання;
- відповісти щось нове;
- дослідити за об'єктами кутка природи.

Група 1. Практичне завдання
(освітній напрям «Особистість дитини»)

Схарактеризуйте сутність поняття «педагогічна фасилітація». Укладіть перелік професійних навичок педагога-фасилітатора в закладі дошкільної освіти, поясніть їх значущість для особистісного розвитку дитини:

Повинен вміти та володіти наступними навичками:

1. Вміти слухати і чuti.
2. Створювати комфортну позитивну атмосферу для розвитку.
3. Створювати безпечне освітнє середовище (атмосфера довіри).
4. Володіти комплексом педагогічного інструментарію для стимулювання у дитини бажання бути задученою.
5. Володіти репертуаром для побудови індивідуальної траєкторії розвитку/виховання кожної окремої дитини з

Група 6. Практичне завдання
(освітній напрям «Особистість дитини»)

Схарактеризуйте сутність поняття «педагогічна фасилітація». Укладіть перелік професійних навичок педагога-фасилітатора в закладі дошкільної освіти, поясніть їх значущість для особистісного розвитку дитини:

Повинен вміти та володіти наступними навичками:

1. Вміти слухати і чuti.
2. Створювати комфортну позитивну атмосферу для розвитку.
3. Створювати безпечне освітнє середовище (атмосфера довіри).
4. Володіти комплексом педагогічного інструментарію для стимулювання у дитини бажання бути задученою.
5. Володіти репертуаром для побудови індивідуальної траєкторії розвитку/виховання кожної окремої дитини з

На завершення заходу учасники вебінару висловили свої враження, побажання організаторам та щиру подяку і захоплення спікерам. Друга зустріч з регіональними представниками дошкільної освіти впевнила, що онлайн марафон з імплементації оновленого Стандарту потрібний, дієвий і сприятиме підвищенню якості та доступності дошкільної освіти в Україні.

БКДО СТАНДАРТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Діяльнісний підхід, як ключовий шлях реалізації завдань БКДО

Педагог - фасилітатор

укладання, спостережливість
швидкі звертання, рефлексивність
помаджовані (без критики, обів'язкових, для з'явлення
в діяльності)
чати до діяльності, запрошуваючи без притягування
мати відкрите питання, приймати всі надані літерми ідеї і підтримувати творче
спільні практики і підтримка їх дотримання
швидкі, прозорі і короткі інструкції
навчити діяльність з часом, організовувати прості для гри, навчання і розвитку
всесвітнього педагогічного репертуару. Членам Мережі Попілус (інструменти
інноваційного підходу)

швидкі, прозорі і короткі інструкції, підтримка позитивної атмосфери
розділений простор освіти: яскраві перерви, ігрові, майстерні передають
діяльність до іншого
пропоную процес спрямований на результат. Не робити за дітей.

Участь батьків

Безумовне цілісне сприйняття дитини як повноцінного члена родини. Повага до її потреб та бажань, її смішній підтримки та захочення. Врахування думки дитини під час прийняття
спільніх рішень, надання їй відчуття безпеки та захищеності.
Узгодженість цінностей, виховних позицій як впливів між
усіма членами родини. Створення в родинних умовах простору
для активної життедіяльності дитини на побутовому та
культурному рівнях.

Забезпечення щоденного позитивного емоційного, вербального та
фізичного контакту з дитиною, вияв широї зацікавленості та
особистості участі у справах дитини (ігри, освіта, дозвілля,
побут, спілкування тощо).

Забезпечення умов для набуття дитиною соціального досвіду
взаємодії з однолітками та дорослими (відвідування місць
громадського користування; гра та освіта з іншими дітьми;
участь в культурних, мистецьких, громадських подіях тощо).

Третій вебінар з теми: «**Сутнісна характеристика освітнього напряму «Особистість дитини: рухова та здоров'язбережувальна компетентності»** (спікер **Наталія ЛЕВІНЕЦЬ**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова) відбудеться **7 квітня 2021 року**.

Дякуємо всім учасникам за співпрацю!