

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Державної установи
«Український інститут розвитку
освіти»

№ 56-аг від 13 жовтня 2020 року

Програма

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які є учасниками всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти»

Розробник: Державна установа «Український інститут розвитку освіти»
(Укладачі: Косенчук О.Г., к.п.н., доцент, Венгловська О.А., к.п.н., Новик І.М.
к.п.н.).

Цільова аудиторія: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які є учасниками всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти».

Обсяг: 15 год. (0,5 кредита ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна/мережева.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні положення

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які є учасниками всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти» (далі – Програма), розроблена відповідно до державної політики у галузі освіти, стратегій щодо підтримки реформ із впровадження Концепції Нової української школи та забезпечення якісної початкової освіти, що здобувається на першому рівні повної загальної середньої освіти.

Актуальність Програми визначається необхідністю підготовки вчителя нової генерації, здатного до роботи в умовах розбудови Нової української школи відповідно до освітніх змін. Програму розроблено відповідно до норм і вимог чинного законодавства – законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, що визначають алгоритм організації освітнього процесу в 4-х класах закладів загальної середньої освіти, які є учасниками Всеукраїнського експерименту з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти».

В умовах впровадження Нової української школи зростає потреба у побудові освітнього процесу з урахуванням потреб та запитів здобувачів освіти щодо отримання якісної освіти, зорієнтованої на особистісний розвиток учнів, вибудовування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Відповідно до запитів педагогів, які є учасниками всеукраїнського експерименту, Програма передбачає формування загальних та фахових компетентностей щодо організації освітнього процесу в 4-х класах закладів загальної середньої освіти з

урахуванням особистісно орієнтованого, інтегрованого, компетентнісного, діяльнісного підходів.

1.2. Цільова аудиторія

Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які є учасниками всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти».

1.3. Мета і завдання

Метою підвищення кваліфікації є удосконалення загальних та фахових компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з питань розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти відповідно до ключових засад Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Реалізація визначеної мети спрямована на розв'язання таких *завдань*:

- ознайомлення педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти із структурою, змістом та підходами до організації освітнього процесу в 4-х класах;
- удосконалення фахових компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти відповідно до розроблених рівнів та критеріїв;
- формування готовності педагогів фіксувати досягнення учнів за освітніми галузями у Класному журналі;
- удосконалення вмінь планувати освітній процес у 4-х класах з освітніх галузей з урахуванням інтегрованого, особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів;

- удосконалення вмінь педагогів здійснювати Державну підсумкову атестацію учнів 4-х класів й фіксувати її результати у Класному журналі та Свідоцтві досягнень за 4-й клас.

1.4. Предметом Програми є змістово-технологічне забезпечення розвитку загальних та фахових компетентностей педагогів закладів загальної середньої освіти (початкових шкіл) щодо організації освітнього процесу в 4 класі з урахуванням вимог Державного стандарту освіти.

1.5. Результати навчання

Підвищення кваліфікації педагогів закладів загальної середньої освіти (початкових шкіл) спрямоване на формування їхніх загальних та фахових компетентностей.

До **загальних компетентностей відносимо** такі, як:

- здатність вчитися та оволодівати знаннями з метою впровадження Концепції Нової української школи;
- здатність застосовувати знання у практичній діяльності;
- здатність до пошуку, оброблення, узагальнення, аналізу та адаптації інформації з різних груп джерел;
- здатність до критичного мислення;
- здатність до міжособистісної, партнерської взаємодії;
- здатність до рефлексії та саморозвитку.

З-поміж **фахових компетентностей**, що мають бути сформовані у педагогів, виокремлюємо наступні:

- здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початкових школах, які є учасниками всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти»;
- здатність до організації освітнього процесу в 4 класі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти;

- здатність до відбору змісту, форм, методів, адекватних індивідуальним потребам учнів щодо формування компетентностей за освітніми галузями;
- здатність до розроблення, адаптації та використання навчально-методичного забезпечення освітніх галузей;
- здатність до застосування нових підходів оцінювання навчальних результатів учнів;
- здатність до розроблення та застосування алгоритму діяльності у перебігу організації формувального оцінювання;
- здатність до застосування діагностичного інструментарію для визначення особистісного прогресу учнів початкової школи в оволодінні ними ключовими компетентностями;
- здатність до забезпечення організаційно-методичних умов проведення державної підсумкової атестації.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- підвищити обізнаність педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (початкових шкіл) щодо організації освітнього процесу в 4-х класах;
- сформувати здатність до впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти;
- сформувати здатність до організації педагогічного супроводу з впровадження Концепції Нової української школи;
- сформувати здатність до забезпечення наступності між початковою освітою та першим циклом базової середньої освіти щодо впровадження Концепції Нової української школи.

1.6. Зміст програми та форми роботи

Зміст програми спрямований на теоретичну, практичну підготовку педагогів, а також виконання самостійної роботи.

Теоретична складова Програми зорієнтована на оволодіння педагогами основними категоріями і поняттями; ознайомлення із сутністю реформ, що спрямовані на розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення освітніх галузей початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти.

Зміст *практичної складової* Програми передбачає формування здатностей та готовності педагогів до: впровадження в освітній процес початкових шкіл модельних навчальних програм із інтегрованого курсу «Я досліджую світ», фізичної культури, мовно-літературної, математичної, інформатичної, мистецької освітніх галузей, проєктування освітнього процесу з урахуванням вимог Державного стандарту початкової освіти, розроблення алгоритмів оцінювання навчальних досягнень учнів із застосуванням інструментів формувального оцінювання, здійснення підсумкового оцінювання за рівневою шкалою.

Самостійна робота містить завдання, що спрямовані на вивчення нормативних та інструктивно-методичних документів щодо організації освітнього процесу в 4 класі, завдання пошуково-дослідницького змісту, що спрямовані на розв'язання проблемних питань щодо впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти, рефлексію. У перебігу виконання завдань самостійної роботи вчителі презентують та захищають авторські проєкти (портфоліо, кейси, календарно-тематичне планування, розробки вивчення інтегрованих тем тощо) за освітніми галузями.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників забезпечується за дистанційною, мережевою *формами навчання* шляхом проведення інтерактивних лекцій, вебінарів, відеоконференцій, онлайн-практикумів, обговорення актуальних питань та обмін досвідом щодо впровадження

навчально-методичного забезпечення початкової освіти у цільових групах соціальної мережі Facebook, мобільному застосунку Viber, рефлексія (самоаналіз, робота з кейсами, опитувальниками) тощо.

Зміст програми складається з дев'яти взаємопов'язаних тем, що спрямовані на розв'язання питань щодо організації освітнього процесу в 4-х класах та формування фахових компетентностей щодо відбору та проєктування змісту за освітніми галузями відповідно до Державного стандарту початкової освіти, вибудовування алгоритму оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з фіксацією результатів у Класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Зміст Програми побудований із урахуванням потреб і запитів педагогів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують освітній процес в 4-х класах експериментальних шкіл. Має інноваційну, практико орієнтовану, організаційно методичну складову.

На етапі завершення навчання за Програмою підвищення кваліфікації вчителі складають підсумковий тест.

Кількість годин, що відводиться на опанування Програми складає: 15 год., з них: 1 год. – лекційні заняття, 6 год. – практична робота, 6 год. – самостійна робота, 2 год. – підсумкові заходи.

Навчально-тематичний план

Назва тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Оцінювання результатів навчання	Усього
Модуль 1. Концептуальні основи організації освітнього процесу в 4-х класах					
Огляд методичних рекомендацій з організації освітнього процесу в 4-х класах	-	-	0,5	-	0,5
Оцінювання та ведення Класного журналу	0,5	-	-	-	0,5

Організація та структура оцінювання в 4-х класах. Державна підсумкова атестація	0,5	-	-	-	0,5
Разом за модулем	1	-	0,5	-	1,5
Модуль 2. Характеристика навчально-методичного забезпечення освітніх галузей					
Організація освітнього процесу в 4-х класах з мовно-літературної галузі	-	1	1	-	2
Організація освітнього процесу в 4-х класах з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	-	1	1	-	2
Організація освітнього процесу в 4-х класах з інформатичної галузі	-	1	1	-	2
Організація освітнього процесу в 4-х класах з математичної галузі	-	1	1	-	2
Організація освітнього процесу в 4-х класах з мистецької галузі	-	1	1	-	2
Організація освітнього процесу в 4-х класах із фізичної культури	-	1	0,5	-	1,5
Разом за модулем	-	6	5,5	-	12
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Усього	1	6	6	2	15

Розподіл годин за видами діяльності є орієнтовним. Кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати інституція – суб’єкт підвищення кваліфікації – у межах часу, передбаченого нормативними документами та Програмою, з урахуванням індивідуальних запитів та професійного досвіду педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (початкових шкіл) щодо організації освітнього процесу в 4-х класах.

Вибір форми організації освітнього процесу, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених Програмою, здійснює суб’єкт підвищення кваліфікації.

Система та критерії оцінювання результатів навчання педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (початкових шкіл) визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 4-х КЛАСАХ

Тема 1. Огляд методичних рекомендацій з організації освітнього процесу в 4-х класах (*Спікер: Роман Шиян, заступник керівника команди підтримки реформ Міністерства освіти і науки України з напрямку «Нова українська школа». Автори модельних навчальних програм – І. Старагіна, О. Пасічник, М. Барна, О. Волощенко, Г.Кізілова, О. Івасюк, І. Омеляненко*)

Особливості організації освітнього процесу в 4-х класах, відповідно до Методичних рекомендацій з організації освітнього процесу в 4-х класах закладів загальної середньої освіти, що є учасниками всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти», розроблених Міністерством освіти і науки України.

Сутність інтегрованого, тематичного підходу до організації освітнього процесу. Особливості інтеграції змісту та видів навчальної діяльності учнів. Відбір форм і методів організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Місце та значення застосування спостережень, експериментів, проєктів, засобів візуалізації тощо. Особливості організації зворотного зв'язку від учнів. Використання рефлексії у перебігу вивчення тем.

Тема 2. Оцінювання та ведення Класного журналу (*Спікери: Олена Ліннік, експерт із забезпечення якості освіти, проєкт SURGe, Олена Хоменко, державний експерт директорату шкільної освіти МОН*)

Функції Класного журналу учнів початкових класів, які здобувають освіту відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (2018). Вимоги до заповнення Класного журналу в паперовій формі. Структура та особливості ведення Класного журналу в електронній формі. Захист персональних даних здобувачів початкової освіти відповідно до чинного законодавства.

Особливості фіксації результатів навчання учнів 4-х класів у Класному журналі за освітніми галузями.

Тема 3. Організація та структура оцінювання в 4-х класах. Державна підсумкова атестація (*Спікер: Олена Ліннік, експерт із забезпечення якості освіти, проєкт SURGe*)

Нормативно-правові документи щодо оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти. Підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів 4-х класів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Характеристика рівнів результатів навчання учнів. Сутність і зміст формувального оцінювання. Особливості здійснення формувального та підсумкового оцінювання. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання. Самооцінювання і взаємооцінювання як складові структури оцінювання у 4-х класах. Підсумкове оцінювання за рівневою шкалою.

Форми оцінювання: усне (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмове (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифрове (тести в електронному форматі); графічне (зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичне (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів) та інші.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.

Організаційно-методичні умови проведення державної підсумкової атестації. Рівні оцінювання державної підсумкової атестації.

МОДУЛЬ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

Тема 4. Організація освітнього процесу в 4-х класах з мовно-літературної галузі (*Спікер: Ірина Старагіна, автор модельної навчальної програми з мовно-літературного інтегрованого курсу*)

Особливості організації освітнього процесу з мовно-літературної галузі у перебігу вивчення інтегрованих курсів «Українська мова», «Я досліджую світ», навчального предмету «Іноземна мова». Характеристика навчально-методичного забезпечення мовно-літературної галузі. Особливості модельної навчальної програми із мовно-літературної галузі (тематичні кластери, тижневі модулі).

Зміст та завдання змістових ліній, що вивчаються у межах мовно-літературної галузі. Види діагностичних робіт учнів. Рівні самостійності у виконанні завдань з мовно-літературної галузі.

Тема 5. Організація освітнього процесу в 4-х класах з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (*Спікери: Ольга Волощенко, Олександра Козак, Олена Шиян, автори модельної навчальної програми з курсу «Я досліджую світ»*)

Мета, завдання, характеристика інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Змістова характеристика навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Особливості модельної навчальної програми «Я досліджую світ». Характеристика компетентностей учнів, що мають бути сформовані за результатами вивчення курсу. Інструменти оцінювання та особливості фіксації результатів навчання у перебігу вивчення інтегрованого

курсу «Я досліджую світ». Види діагностичних робіт для підсумкового оцінювання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Тема 6. Організація освітнього процесу в 4-х класах з інформатичної галузі (Спікер: *Оксана Пасічник, автор модельної навчальної програми з інформатичної галузі*)

Особливості організації освітнього процесу з інформатичної галузі у перебігу вивчення окремого навчального предмету «Інформатика». Зміст та очікувані результати вивчення навчального предмету «Інформатика». Характеристика змістово-технологічного супроводу вивчення навчальної дисципліни. Практико зорієнтована складова у вивченні дисципліни «Інформатика».

Тема 7. Організація освітнього процесу в 4-х класах з математичної галузі (Спікер: *Марія Барна, автор модельної навчальної програми з математичної галузі*)

Сутність і зміст математичної компетентності учнів початкової школи. Внутрішньопредметні й міжпредметні зв'язки, практико-діяльнісна інтеграція у математичній галузі. Зміст і завдання змістових ліній навчального предмета «Математика». Особливості календарно-тематичного планування математичної галузі. Діагностичний інструментарій для вимірювання особистісного прогресу учнів з формування їхніх компетентностей. Система оцінювання результатів навчання з математичної галузі.

Тема 8. Організація освітнього процесу в 4-х класах з мистецької галузі (Спікери: *Оксана Івасюк, Галина Кізілова, експерти модельної навчальної програми з мистецької галузі*)

Особливості організації освітнього процесу з мистецької галузі під час вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво» або окремих навчальних предметів: «Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво».

Характеристика та критерії оцінювання змістових ліній «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво».

Інтегрований та міждисциплінарний підхід у реалізації завдань мистецької освітньої галузі. Характеристика змісту, форм і методів організації освітнього процесу з мистецької галузі. Система оцінювання результатів навчання в мистецькій галузі.

Педагогічна автономія вчителя щодо організації освітнього процесу в 4-х класах з мистецької галузі (тематика навчання, мистецький контент (художній матеріал), обсяг годин на вивчення окремої теми, поурочний розподіл опанування кожної теми, технології навчання тощо).

Тема 9. Організація освітнього процесу в 4-х класах із фізичної культури (*Спікер: Інна Омеляненко, автор модельної навчальної програми з фізичної культури*)

Основні компоненти змісту предмета «Фізична культура». Особливості навчальної програми з фізичної культури: репрезентація фізичної культури як монодисципліни, укрупнення модулів, посилення методичної складової, забезпечення комплексності у розв'язанні завдань фізичного виховання, забезпечення наступності навчального матеріалу шляхом ускладнення методичних рекомендацій, «вбудованість» фізичної культури у навчально-виховний процес НУШ. Наступність змісту і досягнень як важливі складові реалізації програми з фізичної культури.

Способи організації рухової діяльності учнів. Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів початкової освіти; усвідомлення значення фізичних вправ для зміцнення здоров'я, задоволення, самовираження та соціальної взаємодії учнів. Формування в учнів ключових компетентностей: соціальних, мотиваційних та функціональних, які відображають низку вимог до фізкультурної діяльності, що поступово розширюється й удосконалюється. Показники рухової компетентності учнів на

період навчання у четвертому класі. Оцінювання фізичної підготовленості школярів.

Питання для самостійного опрацювання

1. Вивчення інструктивно-методичних документів із питань організації освітнього процесу в 4-х класах закладів загальної середньої освіти, що є учасниками Всеукраїнського експерименту з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти»: основні поняття, концептуальні підходи, особливості реалізації.
2. Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-502 від 02.09.2020 «Щодо методичних рекомендацій з організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти»: характеристика змістово-методичного забезпечення, форм, методів організації освітнього процесу освітніх галузей в 4-х класах НУШ.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»: визначення переваг та перспектив у застосуванні різних видів оцінювання навчальних досягнень учнів.
4. Особливості та вимоги до організації формувального оцінювання навчальних досягнень учнів.
5. Педагогічні умови організації державної підсумкової атестації учнів в 4-х класах НУШ.
6. Сутнісна характеристика модельної навчальної програми з мовно-літературної галузі.
7. Особливості адаптації навчальних матеріалів із зошита-посібника для учнів із початковим, середнім та достатнім рівнем самостійності у виконанні завдань (мовно-літературна галузь).

8. Аналіз діагностичних робіт для учнів у пілотних класах НУШ із мовно-літературної галузі.
9. Мета, завдання, зміст модельної навчальної програми з інтегрованого предмету «Я досліджую світ».
10. Характеристика компетентностей, що мають бути сформовані в учнів у перебігу вивчення інтегрованого предмета «Я досліджую світ».
11. Особливості розроблення змісту діагностичних робіт із предмету «Я досліджую світ».
12. Педагогічні умови організації освітнього процесу з інформатичної галузі.
13. Особливості реалізації інтегрованого підходу в інформатичній галузі.
14. Сутнісна характеристика модельної навчальної програми з математики.
15. Особливості організації оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках із математики.
16. Застосування інтегрованого підходу до планування діагностичних робіт учнів на уроках математики.
17. Алгоритм розроблення тематичних діагностичних робіт з математики.
18. Педагогічні умови організації уроків із мистецької галузі.
19. Особливості реалізації міждисциплінарного та інтегрованого підходу на уроках із мистецької галузі.
20. Сутнісна характеристика змістових ліній мистецької галузі.
21. Алгоритм розроблення завдань із мистецької галузі для учнів із початковим, середнім, достатнім та високим рівнем.
22. Особливості розроблення тематичного планування з фізичної культури.
23. Сутнісна характеристика комплексного підходу у розв'язанні завдань із фізичного виховання учнів початкової школи.
24. Особливості організації рухової активності учнів початкової школи.
25. Показники сформованості наскрізних умінь учнів на уроках з фізичної культури.

Перелік практичних завдань

1. Користуючись Зошитом-посібником «Подорожуємо і відкриваємо світ» з української мови (авт: Старагіна І., Ткаченко А., Гуменюк Л., Волошенюк О., Романюк О., Панченков А.) розробіть схему чи/або шаблон адаптації завдань №№ 8, 12, 14, 17 із посібника для учнів, які мають середній та початковий рівень.
2. Ознайомтесь із відеозаписами вправ на рефлексію: «Валізка», «Назви факт про...», «Кубик запитань», «Капуста», «Факти та вигадки», «Назви емоцію». Визначте як саме кожна вправа може допомогти вчителю організувати подальшу навчальну діяльність учнів? Які компетентності в учнів вже сформовано? Над формуванням яких компетентностей необхідно ще попрацювати вчителіві?
3. Визначте та обґрунтуйте у чому полягає цінність використання вправ на рефлексію в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»?
4. Розробіть рекомендації для учнів щодо безпечної та етичної поведінки під час роботи в Інтернет мережі.
5. Обґрунтуйте ефективність використання цифрових технологій для організації онлайн комунікації вчителів та учнів.
6. Підготуйте повідомлення щодо формування в учнів критичного мислення у перебігу реалізації завдань з інформатичної галузі.
7. Розробіть алгоритм презентації учнями результатів виконання ними проєктів із використанням цифрових технологій.
8. Обґрунтуйте доцільність використання матриць для оцінювання досягнень учнів із математичної освітньої галузі.
9. Розробіть чотири завдання для учнів з різним рівнем досягнень на прикладі одного із завдань підручника «Мистецтво».
10. Запропонуйте варіанти використання вчителем вправи «Артменеджер» в умовах дистанційного навчання.

11. Розробіть алгоритм проведення уроку з мистецької галузі й наведіть приклад практичного завдання у перебігу якого можна застосувати колективну або групову форму роботи.

Орієнтовні тестові завдання для підсумкового оцінювання

1. *Встановіть відповідність між предметами та годинами викладання.*

- | | |
|---|------------|
| <input type="radio"/> Математика | - 1 година |
| <input type="radio"/> Я досліджую світ | - 1 година |
| <input type="radio"/> Мовно-літературний курс/
українська мова | - 1 година |
| <input type="radio"/> Іноземна мова | - 2 години |
| <input type="radio"/> Інформатика | - 3 години |
| <input type="radio"/> Мистецтво (як курс) | - 3 години |
| <input type="radio"/> Образотворче мистецтво | - 4 години |
| <input type="radio"/> Музичне мистецтво | - 5 годин |
| <input type="radio"/> Фізична культура | - 7 годин |

2. *Відповідно до Порядку поділу класів він може ділитися на групи у процесі навчання таких предметів (оберіть потрібні відповіді):*

- Математика
- Українська мова
- Іноземна мова
- Інформатика
- Мистецтво
- Фізична культура

3. *Оберіть теми, запропоновані для вивчення у 4 класі:*

- Між минулим і майбутнім
- Світ невідомий
- Машина часу
- Погода вдома
- Як це влаштовано і як це працює
- Енергія
- Приховані можливості речей
- Я - людина
- Подорожуємо та відкриваємо світ
- Чарівні перетворення
- Факти і таємниці
- Світ невидимий
- Можливості людини

4. Чи можуть учителі змінювати запропонований перелік тем або послідовність їх опрацювання?

- А) Так
- Б) Ні

5. Мовно-літературна галузь реалізується через такі предмети (будь ласка, укажіть назви предметів) _____

6. Для чого учителю треба знати про рівні самостійності учня або учениці у виконанні завдань?

- А) Для зменшення вимог до учнів з початковим рівнем
- Б) Для збільшення вимог до учнів з високим рівнем
- В) Для забезпечення відповідної педагогічної підтримки
- Г) Для консультування батьків щодо репетиторських послуг

7. Яка характерна особливість учня або учениці з високим рівнем самостійності у виконанні завдань щодо застосування власних умінь?

- А) Застосовує спосіб дії в стандартних ситуаціях
- Б) Копіює зразок виконання певної навчальної дії
- В) Застосовує спосіб дії в нестандартних ситуаціях
- Г) Повторює за зразком певну операцію, дію

8. Яка характерна особливість учня або учениці з достатнім рівнем самостійності у виконанні завдань щодо контролю за власною усною відповіддю/письмовою роботою?

- А) Вносить уточнення і виправляє помилки після допомоги вчителя
- Б) Не завжди розуміє власні помилки, навіть після допомоги вчителя
- В) Аналізує власні усні відповіді/письмові роботи, вносить уточнення
- Г) Виправляє помилки в усній відповіді/письмовій роботі самостійно

9. Як адаптувати навчальні матеріали з зошита-посібника для учнів з середнім рівнем самостійності у виконанні завдань?

- А) Розробити шаблон з набором опорних слів
- Б) Роздрукувати матеріали для певних дітей
- В) Розробити інструкцію, план, схему тощо
- Г) Записати завдання на шкільній дошці

10. Як адаптувати навчальні матеріали з зошита-посібника для учнів з початковим рівнем самостійності у виконанні завдань?

- А) Записати завдання на шкільній дошці
- Б) Розробити шаблон з набором опорних слів
- В) Роздрукувати матеріали для певних дітей
- Г) Розробити інструкцію, план, схему тощо

11. Що є об'єктами формувального оцінювання?

- А) Процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення очікуваного результату
- Б) Результат навчальної діяльності учнів на певному етапі навчання
- В) Процес та результат навчальної діяльності учнів

12. Які освітні галузі складають інтегрований предмет «Я досліджую світ» у 4 класі?

- А) Мовно-літературна, математична, природнича, інформатична, соціальна та здоров'язбережна, громадянська та історична, технологічна
- Б) Мовно-літературна, громадянська та історична, математична, технологічна природнича, соціальна та здоров'язбережна
- В) Математична, природнича, мовно-літературна, технологічна, мистецька соціальна та здоров'язбережна, громадянська та історична

13. З якою періодичністю пропонується проведення діагностичних робіт з предмету «Я досліджую світ»?

- А) Один раз на тиждень
- Б) Один раз на місяць
- В) Два рази на семестр

14. Яка мета проведення діагностичних робіт з предмету «Я досліджую світ»?

- А) Відстежити особистий поступ дитини і надати рекомендації щодо подальшої її роботи
- Б) Продемонструвати адміністрації якість роботи вчителя
- В) Показати батькам рівень навченості їх дитини

15. Що є індикаторами оцінювання діагностичної комплексної роботи

- А) Конкретні та загальні результати навчання
- Б) Загальні результати навчання
- В) Конкретні результати навчання
- Г) Ведення журналу

16. Які рівні шкали передбачені для оцінювання у II циклі початкової школи:

- Початковий
- Найнижчий
- Достатній
- Недостатній
- Середній
- Найвищий
- Високий
- Відмінний

17. Підсумкове оцінювання передбачає:

- щоденне оцінювання
- щотижневе оцінювання
- щомісячне оцінювання
- тематичне оцінювання
- семестрове оцінювання
- річне оцінювання

18. Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання _____

19. Середня оцінка за тематичне, семестрове та річне оцінювання _____ виводиться _____ не виводиться

20. Оцінювання фіксується

- _____ словами (буквами)
- _____ балами
- _____ обидва варіанти
- _____ жоден з варіантів

21. Позначення «зараховано» застосовується для таких предметів:

- Математика
- Українська мова
- Іноземна мова
- Я досліджую світ
- Інформатика
- Мистецтво
- Фізична культура
- Не застосовується взагалі

22. Зведений облік навчальних досягнень учнів у журналі

_____ Заповнюється _____ Не заповнюється _____ Відсутній

23. Свідоцтво досягнень, запропоноване у Наказі МОН України, може бути змінено закладом освіти за рішенням педагогічної ради

_____ Так
_____ Ні

24. Шляхи здійснення формувального оцінювання:

- усні діагностичні роботи
- педагогічне спостереження вчителя за навчальною та іншими діяльностями учнів
- письмові діагностичні роботи

- аналіз портфоліо учнівських робіт
- тестові завдання
- текстові завдання в електронній формі
- комбінована робота
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу
- практична робота
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками усне опитування
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів

25. Варіанти здійснення підсумкового оцінювання

- усні діагностичні роботи
- педагогічне спостереження вчителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів
- письмові діагностичні роботи
- аналіз портфоліо учнівських робіт
- тестові завдання
- текстові завдання в електронній формі
- комбінована робота
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу
- практична робота
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками усне опитування
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів

26. Вкажіть зайвий з-поміж перелічених назв розділів модельної програми з інформатики для 4 класу:

- А) Цифрове навчання
- Б) Інформаційний світ
- В) Креативне програмування
- Г) Цифрові пристрої
- Д) Дані та їх представлення

27. Робототехнічні пристрої можуть підтримати вивчення двох розділів модельної програми:

- А) Цифрове навчання
- Б) Інформаційний світ
- В) Алгоритми і програми
- Г) Цифрові пристрої
- Д) Дані та їх представлення

28. Основний метод опанування розділу Алгоритми та програми:

- А) Експериментування
- Б) Відтворення зразків
- В) Вивчення термінології
- Г) Перегляд відео-уроків
- Д) Виконання тестів

29. До якого розділу програми відноситься розвиток вміння безпечної та етичної комунікації онлайн?

- А) Цифрове навчання
- Б) Інформаційний світ
- В) Алгоритми і програми
- Г) Цифрові пристрої
- Д) Дані та їх представлення

30. Яке з наведених вмінь, які розвиваються на інформатиці, НЕ належить до наскрізних?

- А) Співпраця
- Б) Комунікація
- В) Критичне мислення
- Г) "Сліпий" друк
- Д) Творчість

31. Скільки тематичних діагностичних робіт з математики пропонують розробники для апробації у 4-их пілотних класах у I семестрі 2020/2021 навчального року?

- А) 6
- Б) 4
- В) 3

32. Розставте орієнтовні назви ТДР у послідовності, заявленій розробниками.

Назва ТДР	Запропонована розробниками послідовність виконання ТДР у I семестрі (впишіть відповідні цифри від 1 до 3)
Чарівні перетворення у математиці	
Узагальнення і повторення вивченого у 3 класі	
Чому люди подорожують?	

33. Який вид оцінювання здійснюється за результатами виконання ТДР?

- А) Формувальне
- Б) Підсумкове
- В) Поточне

34. Прочитайте у довідці етапи створення ТДР і розставте їх у послідовності, якої, як правило, дотримуються розробники

Послідовність етапів розробки ТДР	Назви етапів створення ТДР
1	
2	
3	
4	

Довідка: вибір форматів тестових завдань; формування ТДР та її апробація; розробка матриць ТДР; створення тестових завдань (ТЗ), формування банку ТЗ, пілотування ТЗ.

35. Чи допоможе вам у роботі один із можливих інструментів оцінювання результатів навчання з математики, представлений розробниками у рамках вебінару? Відповідь обґрунтуйте.

36. Яка змістова лінія передбачає уміння створювати виразний художній образ?

37. Яка змістова лінія передбачає активну участь дитини у мистецьких заходах закладу освіти міста, області тощо.

38. Що є найвищим проявом розвитку розумових здібностей за таксономією Блума? (аналізувати, оцінювати, створювати).

39. Формування якого навичку є принциповою відмінністю в підходах у викладанні мистецьких дисциплін на сучасному етапі? (формування навичок володіння художніми техніками, формування навичок самопрезентації, формування навичок відповідного застосування художніх матеріалів).

40. Якому рівню з критеріїв оцінювання належить уміння вільно використовувати засвоєні терміни і поняття для вербальної характеристики творів мистецтва. (достатній, високий, середній).

41. Чи схвалюєте Ви ідею розроблення учителем фізичної культури навчальних програм для їх використання у закладі освіти?

А) Так

Б) Ні

42. Чи бажаєте взяти участь у створенні навчальної програми з фізичної культури для молодших школярів Вашого закладу освіти?

- А) Так
- Б) Ні

43. Оцініть власну готовність до розробки навчальної програми з фізичної культури для Вашого навчального закладу.

- А) Безсумнівна
- Б) Можлива, за умови попереднього навчання технології її розробки
- В) Недостатня фахова підготовленість не дозволять якісно виконати таку діяльність

43. Чи вважаєте пріоритетною для вирішення на уроках фізичної культури в 3-4 класах одну з груп завдань?

- А) ні, всі рівноцінні
- Б) так

44. Якщо «Так», то це:

- А) Оздоровчі
- Б) Освітні
- В) Виховні

45. Чи готові Ви до самостійного визначення засобів фізичного виховання (фізичних вправ) для молодших школярів на уроках фізичної культури?

- А) Так
- Б) Ні

46. Чи застосовуєте само та взаємооцінювання учнями 3-4 класів на уроках фізичної культури?

- А) Так, завжди
- Б) Так, систематично, але рідко
- В) Так, дуже рідко
- Г) Не використовую

47. Чи доцільно у модельній навчальній програмі з фізичної культури наводити перелік педагогічних тестів для моніторингу (оцінювання) фізичної підготовленості школярів 3-4 класів?

- А) Так, лише для моніторингу
- Б) Так, для моніторингу та оцінювання
- В) Ні, сам визначу такий перелік
- Г) Ні, вони є недоцільними у сучасному фізичному вихованні школярів

48. Чи позначиться, на Вашу думку, інтеграція фізичної культури з іншими навчальними предметами в молодшій школі на вирішенні оздоровчих завдань?

- А) Так, позитивно
- Б) Так, негативно
- В) Ні

49. До яких складників навчальної програми Ви найчастіше зверталися у процесі педагогічної діяльності?

- А) Пояснювальної записки
- Б) Змістового компоненту (переліку засобів)
- В) Оцінювального (моніторингового) компоненту
- Г) Керувався лише власним педагогічним досвідом

50. Із пропонованого переліку підходів оберіть той, що реалізується на уроках із мистецької галузі:

- А) Міждисциплінарний
- Б) Інтегрований
- В) Тематичний
- Г) Діяльнісний
- Д) Компетентнісний
- Е) Усі варіанти вірні

Список рекомендованої літератури

Нормативно-правові документи:

1. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
2. Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи: Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.06.2020 № 1096. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-zapovnennya-klasnogo-zhurnalu-uchniv-pochatkovih-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli>.
3. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87. URL:

<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.

4. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1146729-20#Text>.
5. Про освіту : Закон України. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2017. № 38-39. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
6. Про повну загальну середню освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2020, № 31. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
7. Щодо методичних рекомендацій з організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти: Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-502 від 02.09.2020. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-z-organizaciyi-osvitnogo-procesu-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.

Основна література:

1. Волощенко О.В. Козак О.П., Остапенко Г.С. Я досліджую світ. 4 клас : навчальний посібник. Інтегровані теми: «Подорожуємо і відкриваємо світ», «Машина часу», «Чарівні перетворення», «Факти і таємниці». Київ : Світич, 2020. 96 с.
2. Волощенко О.В. Козак О.П., Остапенко Г.С. Я досліджую світ. 4 клас : кейс завдань до інтегрованої теми «Подорожуємо і відкриваємо світ». Київ : Світич, 2020. 31 с.
3. Істер О.С. Зошит-посібник з математики : навч. посіб. для 4 кл. закл. заг. серед. освіти, у 4-х ч. Ч.1. Київ : Генеза, 2020. 64 с.
4. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи / Ухвалений рішенням Колегії МОН 27.10.2016 / за заг. ред.

Грищенко Михайло. Київ. 2016, 34 с. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення : 14.09.2020).

5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2019. 208 s.
6. Staragina I., Tkachenko A., Humenyuk L., Voloshenyuk O., Romanjuk O., Panchenkov A. Zoshit-posibnyk z ukrainskoyi movy : navch. posib. dla 4-go klasu NUSh. Chastyna 1. Kyiv : Geneza, 2020. 48 s.