

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних
працівників ОІППО (Тренери для тренерів) з теми «Супровід діяльності
Центрів професійного розвитку педагогічних працівників»

Розробник: сектор професійного розвитку педагогічних працівників ДУ «Український інститут розвитку освіти»

Виконавці: Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), що фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС, у співпраці з ДУ «Український інститут розвитку освіти» за технічної підтримки Global event Group.

Цільова група: науково-педагогічні і педагогічні працівники ОІППО (по два представники від кожного обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

Мета: підготовка тренерів із підвищення кваліфікації фахівців Центрів професійного розвитку педагогічних працівників (далі – ЦПР ПП).

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- ознайомлення слухачів із основними завданнями ЦПР ПП;
- забезпечення розуміння основних напрямів освітньої реформи в контексті діяльності ЦПР ПП;
- опрацювання сучасних методик і технологій організації та здійснення консультування керівників і педагогічних працівників закладів освіти щодо їхнього професійного розвитку;
- ознайомлення із особливостями надання психологічної підтримки педагогічних працівників закладів освіти у процесі їхнього професійного зростання;
- ознайомлення із шляхами і методами формування та оприлюднення на веб-сайті баз даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, стажування, тренінгових програм, проєктних пропозицій тощо;
- опрацювання інноваційних форм професійного розвитку педагогічних працівників, ознайомлення із специфікою здійснення наставництва і супервізії, новими вимогами до підвищення кваліфікації педагогічних працівників, організації їхньої атестації та сертифікації;
- розкриття специфіки організації і забезпечення керівниками і педагогічними працівниками закладів освіти інклюзивної освіти; консультування працівниками ЦПР ПП педагогічних працівників закладів освіти із означеної проблеми.

Напрями: андрагогіка; акмеологія; менеджмент, психологія; інклюзивна освіта; інформаційно-комунікаційні і цифрові технології в освітньому процесі.

Опис досягнутих результатів: розвиток компетентностей: лідерської, інформаційно-цифрової, комунікативної, інклюзивної, інноваційної, емоційно-етичної, психологічної, педагогічного партнерства, здатність до навчання впродовж життя.

Обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС)

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна

Зміст програми

Згідно з Законом України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.) ст. 52 (п. 3) передбачено функціонування Центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Постановою Кабінету Міністрів України №672 від 29.07.2020 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» затверджено Положення про Центри професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПР ПП). Основним завданням ЦПР ПП є сприяння професійному розвитку педагогічних працівників, їхня психологічна підтримка та консультування. Відтак, існує потреба у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників, які виконуватимуть обов'язки консультантів і психологів ЦПР ПП, а для цього потрібно підготувати тренерів.

Тема 1. ЦПР ПП в умовах освітньої реформи: створення і забезпечення діяльності ЦПР ПП

Огляд Законів України і нормативно-правових актів у галузі освіти, які регулюють діяльність ЦПР ПП.

Очікування освітян від ЦПР ПП.

Мета, завдання і функції ЦПР ПП.

Управління Центром.

Змістове та матеріально-технічне забезпечення діяльності Центру.

Фінансування та контроль за діяльністю Центру.

Тема 2. Професійний стандарт професії “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”. Консультування педагогічних працівників щодо планування індивідуальної траєкторії їхнього професійного розвитку

Безперервний професійний розвиток учителя в контексті забезпечення якості освіти. Огляд міжнародних стандартів для вчителя. Типи професійних стандартів.

Огляд професійного стандарту для вчителя. Структура стандарту. Трудові функції вчителя. Загальні і професійні компетентності.

Професійний стандарт професії «Вчитель початкових класів», «Вчитель ЗЗСО» як інструмент планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя.

Допомога вчителю у проведенні самооцінювання діяльності. Анкета самооцінювання для II етапу сертифікації. Вивчення результатів анкетування і портфолію вчителів для кращого розуміння її / його потреб.

Види освіти дорослих: формальна, неформальна, інформальна. Форми, за якими можна підвищувати кваліфікацію. Види підвищення кваліфікації. Суб'єкти підвищення кваліфікації: заклад освіти або його структурний підрозділ; наукова установа; юридична особа у фізична особа, у т. ч. – фізична особа-підприємець. Тривалість підвищення кваліфікації. Документ про підвищення кваліфікації. Визнання результатів. Джерела фінансування підвищення кваліфікації педагогів. Програма підвищення кваліфікації. Особливості підвищення кваліфікації для різних педагогічних працівників. Критерії визначення ефективності послуги з підвищення педагогічної кваліфікації, що може надаватися різними суб'єктами: планування, ознайомлення, демонстрація, залучення, оцінювання, сталість.

Огляд вітчизняних та зарубіжних платформ та онлайн-ресурсів для професійного розвитку педагогічних працівників.

Створення стратегій професійного розвитку педагогічних працівників.

Тема 3. Професійний стандарт професії «Керівник ЗЗСО». **Консультації працівниками ЦПР ІІІ керівників закладів освіти**

Безперервний професійний розвиток керівника закладу освіти як важлива умова забезпечення якості освіти.

Огляд професійного стандарту професії «Керівник закладу освіти».

Структура стандарту. Трудові функції керівника закладу. Загальні та професійні компетентності.

Консультації керівників закладів освіти щодо організації і забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників (атестація, стажування, наставництво, супервізія).

Порядок атестації керівників, їхніх заступників, інших педагогічних працівників. Позачергова атестація. Порядок створення та повноваження атестаційних комісій. Організація та строки проведення атестації. Умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій. Умови та порядок присвоєння педагогічних звань. Рішення атестаційних комісій та порядок їх оскарження. Вивчення діяльності педагогів, які атестуються. Документація з атестації педагогічних працівників, яку готує директор закладу освіти: наказ про створення атестаційної комісії; наказ про результати атестації, список педагогічних працівників, які атестуються, подання, характеристики діяльності педагогічних працівників у міжатестаційний період.

Сертифікація педагогічних працівників: мета, етапи (експертне оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення практичного досвіду їх роботи, що організовується Державною службою якості освіти та її територіальними органами; самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності; оцінювання фахових знань та умінь учасників сертифікації шляхом їх незалежного тестування, що організовується Українським центром оцінювання якості освіти та регіональними центрами). Методика експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації: перелік професійних компетентностей, які підлягають оцінюванню; критерії оцінювання; показники критеріїв оцінювання; коефіцієнти вагомості показників; результати оцінювання.

Мета, завдання, напрями та форми здійснення супервізії. Юридичний статус та умови оплати праці супервізора. Планування проведення супервізії та звітність. Орієнтовна програма проведення супервізії.

Консультування керівників закладів освіти щодо забезпечення супервізії, наставництва. Організація інternатури. Мета, завдання, напрями та форми здійснення наставництва. Співпраця педагога-наставника з керівником закладу освіти та іншими педагогічними працівниками: основні відмінності між завданнями. Характеристика етапів супроводу та підтримки педагогічних працівників. Взаємодіювання навчальних занять.

План підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на рік.

Тема 4. Основні напрями реформи в дошкільній освіті. Консультування працівників закладів дошкільної освіти щодо їхнього професійного розвитку

Концепція дошкільної освіти.

Європейська рамка якості дошкільної освіти.

Стандарт дошкільної освіти.

Особливості забезпечення консультування працівниками ЦПР ПП педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

Тема 5. Консультування керівників і педагогічних працівників закладів освіти щодо організації та забезпечення інклюзивної освіти

Основні принципи інклюзивної освіти та їх реалізація у вітчизняному законодавстві. Національна стратегія розвитку інклюзивної освіти.

Аспекти організації ефективного інклюзивного навчання. Консультування керівників.

Психолого-педагогічне супроводження дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Консультування педагогів.

Тема 6. Особливості надання психологічної підтримки педагогічним працівникам у процесі їхнього професійного розвитку

Психологічна служба системи освіти як складова державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України.

Напрямки, завдання, функції діяльності психолога Центру.

Нормативні документи, якими керується психолог Центру у своїй роботі.

Принципи діяльності психолога Центру.

Стратегічні завдання діяльності психолога Центру.

Система надання психологічних послуг учасникам освітнього процесу в умовах децентралізації і її методичне забезпечення. Розмежування функції шкільного психолога і психолога Центру.

Прогнозований функціонал психолога Центру ПР ПП.

Тема 7. Нові професійні ролі працівників ЦПР ПП

Характеристика нових ролей працівників ЦПР ПП у контексті професійного розвитку педагогічних працівників.

Працівник ЦПР ПП як консультант, координатор, супервізор і наставник.

Чинники, що впливають на результативність діяльності працівників ЦПР ПП.

Техніки ефективного спілкування. Стилi спілкування: директивний, недирективний, співпрацюючий, альтернативний. Бесіда з планування і осмислення діяльності.

Тема 8. Медіаактивність ЦПР ПП в інтернет просторі

Веб-сайт Центру як потужний інструмент взаємодії з освітянами. Розроблення положення про веб-сайт ЦПР ПП. Призначення відповідальних за збір, оброблення, систематизацію та надання необхідної інформації за конкретним розділом сайту. Розміщення окремого контенту (вузькопрофільний, тематичний, спеціальний) у соціальних мережах.

Інформація, яку потрібно оприлюднювати на веб-сайті: бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, стажування, тренінгових програм, проектних пропозицій.

Захист персональних даних.

Академічна доброчесність.

Способи підвищення відвідуваності веб-сайту.

Особливості, переваги та недоліки синхронного й асинхронного режимів взаємодії з педагогічними працівниками. Створення відкритого комунікаційного простору за допомогою форм онлайн-комунікації: відеоконференція, форум, чат, блог, електронна пошта.

Тема 9. Організація партнерської взаємодії працівників ЦПР ПП

УІРО як координатор і розробник методичного забезпечення і супроводу діяльності ЦПР ПП.

Організація взаємодії із засновниками, органами управління освітою.

Заклади післядипломної педагогічної освіти та інші суб'єкти підвищення кваліфікації педагогічних працівників – партнери у забезпеченні професійного розвитку педагогічних працівників.

Шляхи забезпечення партнерської взаємодії із закладами освіти, ІРЦ, Центрами практичної психології, професійними спільнотами, громадськими організаціями тощо. Нетворкінг. Френдінг.

Форми представлення Центру на місцевому рівні. Характеристика сучасного інформаційного простору. Правила успішної комунікації, у т. ч. і з використанням цифрових технологій. Результативна комунікація: секрети успіху. Ключове повідомлення. Канали комунікації.

Планові комунікації. Оформлення і подача новин. Структура прес-релізу. Візуалізація інформації. Техніки ефективних комунікацій: персоналізація, візуальний сторітелінг, цифри, результати, зворотний зв'язок. Фокусування на досягненнях і результатах.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться

Загальні компетентності:

здатність діяти як відповідальний громадянин та брати участь у суспільному житті на різних рівнях;

здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ;

здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві;

здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків;

здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей.

Професійні компетентності: мовно-комунікативна, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, прогностична, організаційна, інноваційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати навчання:

розуміти основні завдання ЦПР ПП;

усвідомлювати основні напрями освітньої реформи в контексті діяльності ЦПР ПП;

визначати і враховувати запити й очікування педагогічних працівників ЦПР ПП під час підвищення їхньої кваліфікації;

доступно пояснювати особливості психологічної підтримки та консультування керівників закладів освіти і педагогічних працівників (із питань: планування та визначення траєкторії їх професійного розвитку; проведення атестації, стажування, забезпечення супервізії, наставництва; розроблення документів закладу освіти; інклюзивного навчання) в асинхронному та синхронному режимах за допомогою засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, в тому числі мережі Інтернет;

застосовувати різні стилі взаємодії, методики усвідомленого й емпатійного слухання та ненасильницької комунікації у спілкуванні з педагогічними працівниками залежно від ситуації для досягнення поставлених цілей;

використовувати різні форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЦПР ПП, із використанням інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій;

добирати доцільні методи взаємодії з педагогічними працівниками, які враховують їхні індивідуальні особливості і потреби та сприяють розвитку вмінь здійснювати рефлексію педагогічної діяльності, вмінь критично оцінювати процес професійного становлення, самостійно керувати професійним розвитком;

розвивати у працівників ЦПР ПП вміння аналізувати результати анкетувань педагогічних працівників із метою визначення їхніх потреб у професійному розвитку;

розвивати у працівників ЦПР ПП вміння узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників;

розвивати у працівників ЦПР ПП вміння координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників;

дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних та охорони прав інтелектуальної власності.

Орієнтовний розподіл годин за видами діяльності

№ з/п	Назви тем	Кількість годин		
		Лекції	Самостійна робота	Усього
1	ЦПР ПП в умовах освітньої реформи: створення і забезпечення діяльності ЦПР ПП	2	1	3
2	Професійний стандарт професії «Вчитель початкових класів», «Вчитель ЗЗСО». Консультування педагогічних працівників щодо планування індивідуальної траєкторії їхнього професійного розвитку	2	1	3
3	Професійний стандарт професії «Керівник ЗЗСО». Консультування працівниками ЦПР ПП керівників закладів освіти	2	1	3
4	Основні напрями реформи в дошкільній освіті. Консультування працівників закладів дошкільної освіти щодо їхнього професійного розвитку	2	1	3
5	Консультування керівників і педагогічних працівників щодо організації та забезпечення інклюзивної освіти	2	1	3
6	Особливості надання психологічної підтримки педагогічним працівникам у процесі їхнього професійного розвитку	2	1	3
7	Нові професійні ролі працівників ЦПР ПП	2	1	3
8	Медіаактивність Центру в інтернет просторі	2	1	3
9	Організація партнерської взаємодії працівників ЦПР ПП.	2	1	3
	Підсумковий тест	2		2
	Оцінювання результатів навчання		1	1
	Усього	20	10	30

Система та критерії оцінювання результатів навчання педагогічних працівників

Оцінювання відбувається у вигляді тестів. Кожен учасник отримує 50 тестових питань. Кожне питання передбачає три варіанти відповіді, один із яких є правильним. У разі обрання педагогічним працівником більш як одного варіанта відповіді тестове питання вважається неправильно розв'язаним. На виконання тестових завдань відводиться 2 години.

Для визначення результатів письмового тестування використовується така система: за кожну правильну відповідь виставляється 1 бал. Результати тестування вважаються позитивними, якщо учасник набрав пороговий рівень балів (70 %).

Учасники, які за результатами тестування не набрали пороговий рівень балів (70 %) вважаються такими, що не пройшли тестування та не можуть отримати сертифікат про підвищення кваліфікації.

Список рекомендованої літератури

Нормативно-правові документи

1. Анкета самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності, затверджено наказом Державної служби якості освіти від 24 лютого 2020 року № 01-11/5.

2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688).

3. Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 року № 676, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11 вересня 2018 р. за № 1028/32480.

4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р.

5. Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 року № 960-р.

6. Методика експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення їх практичного досвіду роботи, затверджено наказом Державною службою якості освіти від 24 лютого 2020 року № 01-11/6.

7. Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за № 703/23235 (зі змінами)

8. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518.

9. Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 20 липня 2004 року № 601, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 9 вересня 2004 р. за № 1121/9720.

10. Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затверджене постановою Кабінетом Міністрів України від 27 грудня 2018 року № 1190 (Положення в редакції Постанови КМ № 1094 від 24.12.2019)

11. Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників, затверджене постановою Кабінетом Міністрів України від 29 липня 2020 року № 672.

12. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами)

13. Положення про психологічну службу у системі освіти України, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року №509, зареєстроване у Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за №885/32337

14. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 08 червня 2018 року № 609.

15. Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за № 852/33823.

16. Про захист суспільної моралі: Закон України у редакції від 13 лютого 2020 року № 1296-IV.

17. Про захист персональних даних : Закон України у редакції від 20 березня 2020 року № 2297-VI

18. Професійний стандарт “Вчитель початкових класів”, затверджений наказом Міністерства соціальної політики від 10 серпня 2018 року № 1143

19. Про запобігання корупції : Закон України у редакції від 19 квітня 2020 року №1700-VII.

20. Про освіту : Закон України від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII (зі змінами).

21. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січня 2020 року №463-IX.

22. Про позашкільну освіту: Закон України від 22 червня 2000 року № 1841-III, в редакції від 18.03.2020, підстава - 463-IX

23. Програма проведення супервізії, затверджена наказом МОН від 18 жовтня 2019 року №1313.

24. Типове положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 року № 930 (зі змінами), зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. № 1255/18550.

25. Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 574, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 07 травня 2020 р. за № 410/34693.

26. Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2018 року № 414, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034.

27. Щодо атестації педагогічних працівників: лист МОН від 16 лютого 2016 року №1/9-80.

Основна:

1. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи “НУШ” / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ: Алатон, 2020. 64 с.
2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ, Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
3. Максименко С.Д. Теоретико-методологічні засади розвитку психологічної науки ХХІ сторіччя. Проблеми сучасної психології, (1), 7-16, 2019. <https://doi.org/10.26661/2310-4368-2019-1-15-01>
4. Універсальний дизайн в освіті : посіб. / за заг. ред. Н. З. Софій. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.
5. Панок В.Г. (2017). Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія Київ: Ніка-Центр, 2017. <https://lib.iitta.gov.ua/707672/>.
6. Панок В.Г., Концепція психологічного супроводу освітніх реформ у діяльності психологічної служби. Вісник НАПН України, 2020, 2(1) <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-1-9-1>.
7. Самооцінювання якості роботи закладу загальної середньої освіти / В. В. Громовий. Київ, 2019. 86 с.
8. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами : метод. посіб. / за заг. ред. Н. З. Софій. Київ : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.

Додаткова:

1. Вищий клас. Шкільне управління по фінськи / Арі Покка ; пер. з англ. О.М. Назарової. 2-ге вид., випр. Харків: Вид-во “Ранок”, 2019. 160 с.
2. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт. : М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с.
3. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с.
4. Різнобарвний менеджмент / Валерій Пекар. Вид-во “Фоліо”, 2016. 191 с.
5. Фінські уроки 2.0: Чого може навчитися світ з освітніх змін у Фінляндії / Пасі Салберг ; пер. з англ. А. Р. Шиян ; наук. ред. Р. Б. Шиян. Харків : Вид-во «Ранок», 2017. 240 с.
6. PISA-2018. Результати. (Том І). Що учні знають та вміють робити: Міжнародний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 (переклад українською мовою) / переклад. : Ларіна Т. В. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 324 с.

Електронні ресурси

1. E-mail: топ-7 частих помилок в електронному листуванні / Сайт: Освіторія.
2. Адаптація ЛЮДИНИ у загальноосвітньому навчальному закладі / Педрода: портал освітян України.

3. Булінг в учительській: як розпізнати і запобігти / Сайт: Нова українська школа.
4. Вісім порад, як учителю впоратись зі стресом / Педрада: портал освітян України.
5. Допоможімо адаптуватися молодому спеціалістові у школі / Педрада: портал освітян України.
6. Ефективність онлайн-ресурсів для навчання вчителів: звіт за результатами соціологічного дослідження методом фокусованих групових та індивідуальних інтерв'ю (скорочено). Березень 2020. Дослідницьке бюро Соціологіст.
7. Жити ONLINE: 10 заповідей інтернет-етикету на карантині і після / Сайт: Освіторія.
8. Індивідуальний маршрут професійного розвитку педагога / Педрада: портал освітян України.
9. Міністерство освіти і науки України пропонує для громадського обговорення проєкт професійного стандарту за професією «Керівник закладу загальної середньої освіти».
10. Моніторинг НУШ: результати та рекомендації (перший етап 2019-2020).
11. Навчати і навчатися: як і куди зростати українському вчителю? Результати дослідження сфери підвищення кваліфікації й сертифікації у рамках спільної ініціативи руху EdCamp Ukraine і Міністерства освіти і науки України / О.Елькін, О.Марущенко, О.Масалітіна, І.Міньковська. Харків: Вид-во «Дім Реклами», 2019. 120 с.
12. Наставництво як важливий компонент процесу підвищення якості / Сайт Всеукраїнського фонду “Крок за кроком”.
13. Ненасильницька комунікація: мова життя / Маршалл Розенберг. Вид-во “Софія”, 2018. 288 с.
14. Особистий бренд вчителя: що це і як його створити / Сайт: Нова українська школа.
15. Проєкт Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти».
16. Професійне вигорання педагогів: вживаємо запобіжних заходів / Педрада: портал освітян України.
17. Професійний розвиток вчителів: як це відбувається у Фінляндії / Сайт: Нова українська школа.
18. Розробка програми наставництва / Сайт Всеукраїнського фонду “Крок за кроком”.
19. Співучителювання. Що це і навіщо / Сайт: Нова українська школа.
20. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів: порадник для супервізорів (наставників)
21. Тайм-менеджмент для педагогів / Педрада: портал освітян України.
22. Українські платформи та ресурси для самоосвіти вчителів.
23. Хочете поганий план роботи школи? / Педрада: портал освітян України.

24. Ціннісні орієнтири сучасної української школи.
25. Чому керівник має бути наставником? / Сайт Всеукраїнського фонду “Крок за кроком”.
26. Що врахувати у процесі онлайн консультацій / Педрада: портал освітян України.
27. Що таке наставництво? / Сайт Всеукраїнського фонду “Крок за кроком”.
28. Як аналізувати урок вчителя / Педрада: портал освітян України.
29. Як вчителю не стати жертвою булінгу / Сайт: Нова українська школа.
30. Як вчителю підвищити кваліфікацію поза ІШПО – механізм / Сайт: Нова українська школа.
31. Як розробити стратегію розвитку закладу освіти / Педрада: портал освітян України.
32. Якими мають бути центри професійного розвитку педагогів: нові завдання й функції / Сайт: Нова українська школа.

**Директор державної установи
«Український інститут розвитку освіти»**

Вадим КАРАНДІЙ