

КОНТИНУУМ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Наталія Софій, перший заступник директора



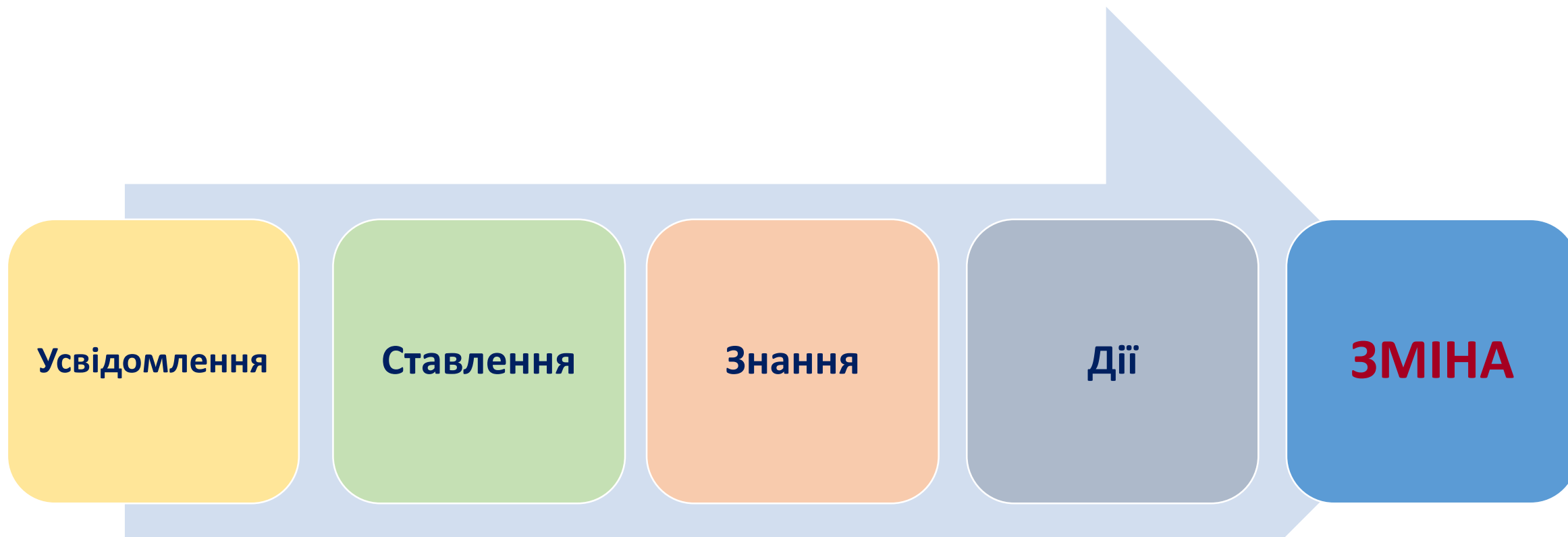
Навчаємося для змін

«Учителі мають мати чітке розуміння власних сильних сторін і сфер професійної діяльності, що потребують покращення; мають моделювати важливість інвестування свого часу в професійний розвиток»

Австралійський професійний стандарт для вчителя



Теорія змін: модель зміни поведінки



Континуум формування компетентностей: 4 рівні

- Спеціаліст
- Спеціаліст II-ої категорії
- Спеціаліст I-ої категорії
- Спеціаліст вищої категорії



Трудова функція: Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

Психологічна компетентність

Емоційно-етична компетентність

Компетентність педагогічного партнерства

Компетентність педагогічного партнерства



ФОРМУЛА НОВОЇ ШКОЛИ



Компетентність педагогічного партнерства

- Здатність до **спілкування** з колегами, батьками, іншими фахівцями з метою підтримки учнів.
- Здатність до **активного залучення** батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
- Здатність до **роботи в команді** з батьками та іншими фахівцями для надання додаткової підтримки учням, у т.ч. учням з особливими освітніми потребами

Компетентність педагогічного партнерства

Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія
<p>Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації з колегами, батьками з метою підтримки учнів в освітньому процесу.</p> <p>Визначає і враховує запити батьків щодо навчання своїх дітей та власної участі в освітньому процесі.</p>	<p>Спілкується з іншими, проявляючи емпатію і навички активного слухання.</p> <p>Залучає батьків до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку дитини.</p> <p>Активно залучає батьків до участі в освітньому процесі класу та позакласному житті.</p>	<p>Застосовує навички позитивного вирішення конфліктних ситуацій.</p> <p>Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам із питань навчання й розвитку своїх дітей.</p>	<p>Застосовує навички командної роботи: модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо.</p> <p>Співпрацює з батьками як із членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.</p>

А що далі?



- Методичні рекомендації для вчителів (приклади кращих практик, у т.ч. відео-ролики)
- Матеріали для батьків
- Поширення інформації (рекламні матеріали)
- ?????

Дякую за увагу!!!

