



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ: СВОБОДА ЧИ ОБМЕЖЕННЯ?



Олена Ліннік,
державна експертка МОНУ

Червень - 2020





Структура Профстандарту в цифрах)



- кваліфікаційних категорії
- рівнів професійного розвитку



- Ключових засад
- Загальних компетентностей
- Трудових функцій



Професійних компетентностей

Знання

Уміння та навички

ЦІННОСТІ

Свобода чи обмеження?

Професійний стандарт визначає

- **Обсяг компетентностей**
- **Знання, уміння, навички в розрізі кваліфікаційних категорій**
- **Траєкторію розвитку кожної компетентності**



Кожен вчитель самостійно обирає

- **Шляхи досягнення результатів**
- **Способи розвитку компетентностей**
- **Форми підвищення кваліфікації**
- **Додаткові напрями професійного розвитку**



5 ключових засад Профстандарту

- **ОСОБИСТІСНИЙ І ПРОФЕСІЙНИЙ ВИМІРИ**
- **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД**
- **ОРІЄНТОВАНІСТЬ НА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК**
- **СПІВГОЛОСНІСТЬ З РЕФОРМОЮ НУШ**
- **ВАРІАТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ**

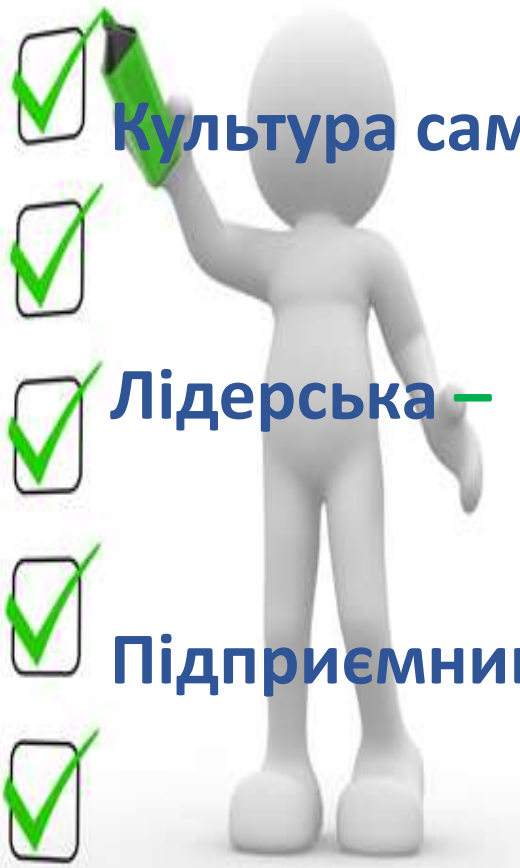




5 загальних компетентностей

Громадянська → відповідальний, свідомий, толерантний, цінує та поважає права та свободу інших людей

Соціальна - спілкується, знаходить спільну мову з різними людьми, працює в команді



Культура самовираження – цінує та поважає інші культури, представників інших культур, творчо самовиражається

Лідерська – приймає рішення та несе за них відповідальність, надихає, уміє вести за собою

Підприємницька – генерує ідеї, розв'язує проблеми, виявляє ініціативу

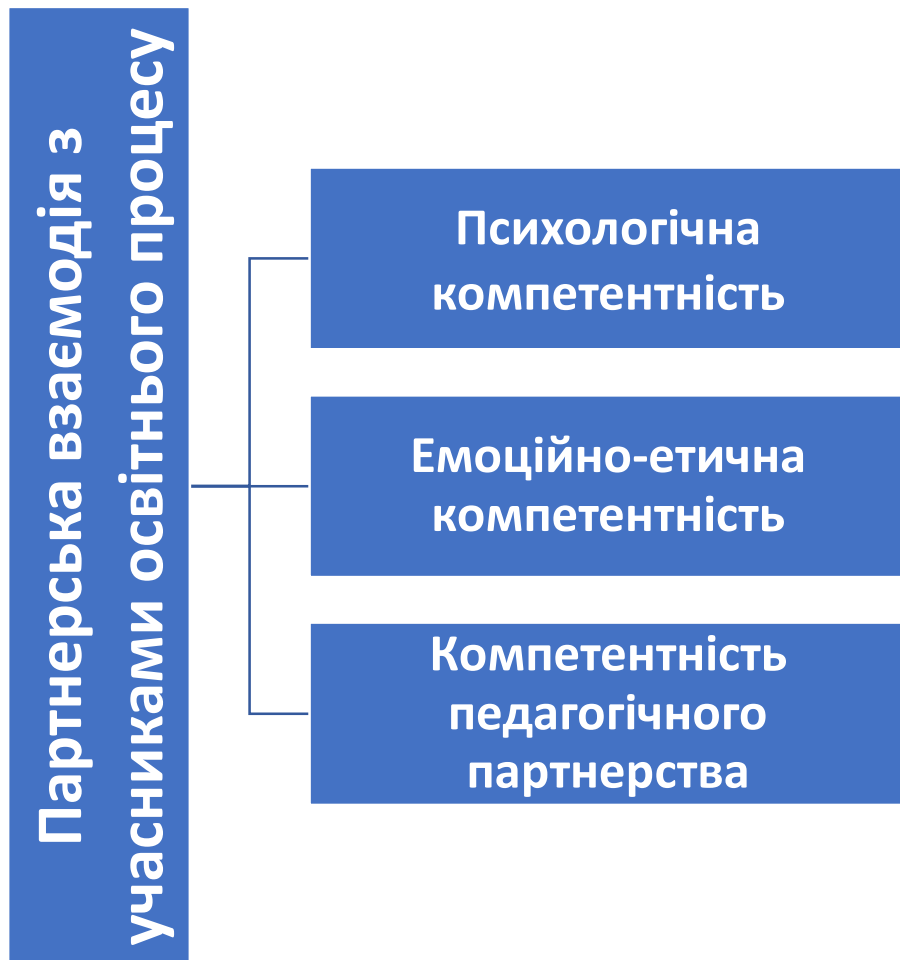


Трудові функції - Професійні компетентності



Вчитель:

- Вдосконалює знання предмету
- Навчає учнів
- Застосовує сучасні технології (форми, методи та засоби навчання)
- Зрозуміло пояснює
- Грамотно говорить
- Розуміє одну з іноземних мов, може підтримати діалог
- Володіє цифровими технологіями
- Застосовує технології дистанційного навчання



Вчитель:

- Розуміє
- Підтримує
- Допомагає
- Володіє емоціями
- Будує діалог
- Творить команду
- Співпрацює з колегами, учнями, батьками



Організація безпечного, здорового,
інклюзивного освітнього середовища

Інклюзивна
компетентність

Здоров'язберезувальна
компетентність

Проектувальна
компетентність

Вчитель:

- Ураховує потреби кожного учня
- Цінує особливості кожної особистості
- Знаходить підхід до кожного
- Піклується про здоров'я та безпеку учнів
- Не ображає і не дозволяє ображати
- Створює умови для розвитку
- Створює затишок
- Проектує середовище



Управління освітнім процесом

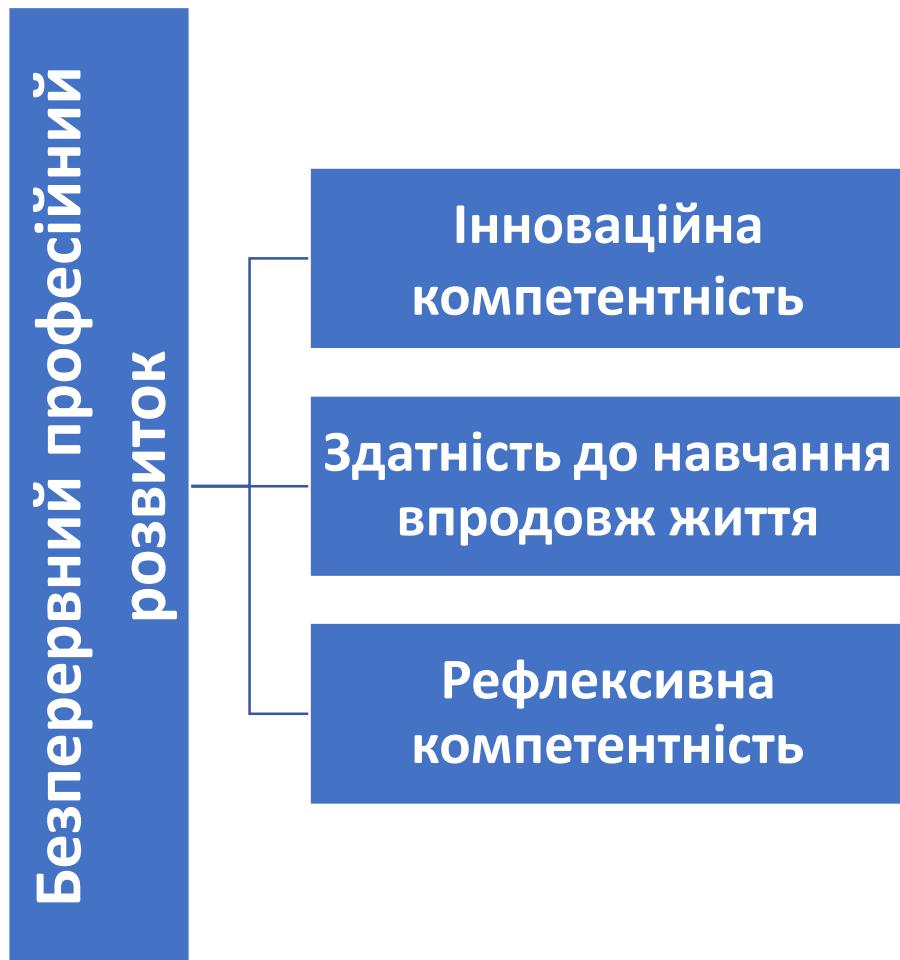
Прогностична
компетентність

Організаційна
компетентність

Оцінювально-аналітична
компетентність

Вчитель:

- Адаптує (або створює) навчальні програми
- Планує освітній процес на рік, семестр, урок
- Організує учнів на уроці та в позаурочній діяльності
- Організує проектну діяльність учнів
- Застосовує різні форми організації учнів
- Оцінює індивідуальні навчальні досягнення, а не учня
- Порівнює досягнення учня з його попередніми досягненнями



Вчитель:

- Вчиться протягом життя
- Відкритий до нових технологій
- Пробує нове, не боїться помилок
- Оцінює свої професійні компетентності
- Планує самостійно свій професійний розвиток



Робота над вдосконаленням



- + доопрацювання функції «А»
- + методична компетентність
- + підсилення виховної складової діяльності вчителя
- + пошук більш влучних формулювань
- + врахування відмінностей між роботою вчителя початкової, базової та профільної школи
- + доопрацювання поступу у розвитку професійних компетентностей



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Професійний стандарт – це дороговказ



- Формальної, неформальної, інформальної освіти
- Підвищення кваліфікації
- Саморозвитку



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!



Червень 2020